

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽIEB
Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 TRENČÍN

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov:
Podnikanie a služby



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
OBCHODU A SLUŽIEB
UL. P. JILEMNICKÉHO 24, TRENČÍN

študijný odbor
6327 M ekonomické a administratívne služby v
podnikaní

Obsah

Časť I.....	4
ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
2.1 Princípy výchovy a vzdelávania:.....	7
2.2 Ciele a výchovy vzdelávania.....	8
2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania	8
2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú	9
2.5 Charakteristika školy.....	10
2.6 Kľúčové kompetencie	10
3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY	14
3.1 Formy výchovy a vzdelávania.....	14
3.2 Formy praktického vyučovania.....	14
3.3 Dištančné vzdelávanie.....	14
3.4 Vzdelávanie cudzincov	15
4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁ ..	16
4.1 Inkluzívne vzdelávanie.....	16
4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).....	18
4.3 Podporné opatrenia.....	19
4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	20
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	21
5.1 Základné údaje	21
5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača.....	22
6 PROFIL ABSOLVENTA.....	24
6.1 Všeobecná charakteristika absolventa.....	24
6.2 Kompetencie absolventa	25
7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	27
7.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M).....	27
7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým.. vyučovaním formou odbornej praxe (M)	28
7.3 Učebný plán pre študijný odbor 6327 M ekonomické a administratívne služby	30
v podnikaní.....	30
Učebný plán platný od 01. 09.2024, šk. rok 2024/2025.....	30
Učebný plán platný od 01. 09.2026, šk. rok 2026/2027.....	32

7.4	Poznámky k učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M).....	34
Časť II.....		38
UČEBNÉ OSNOVY		38
4.1	Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	38
4.1.1	Slovenský jazyk a literatúra	38
4.1.2	Anglický jazyk	56
4.1.3	Ruský jazyk.....	74
4.1.4	Nemecký jazyk.....	81
4.1.5	Francúzsky jazyk.....	101
4.1.6	Etická výchova	113
4.1.7	Náboženská výchova.....	117
4.1.8	Občianska náuka	123
4.1.9	Dejepis.....	130
4.1.10	Geografia.....	135
4.1.11	Chémia	137
4.1.12	Biológia	140
4.1.13	Matematika.....	146
4.1.14	Informatika	154
4.1.15	Telesná a športová výchova	160
Prílohy		171
Príloha 1	Hodnotenie žiakov (Príloha je vypracovaná ako samostatný interný dokument školy.)	
Príloha 2	Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ) a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania	
Príloha 3	Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania	

Časť I.

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I.
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca	SKKR/EQF 4
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	03. september 2024
Miesto vydania	SOŠ OaS, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín
Platnosť ŠkVP	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
RNDr. Katarína Juricová	Riaditeľka školy	032 65 097 10	katarina.juricova@sosostn.sk
Ing. Milena Mjartanová	Zástupkyňa RŠ pre teoretické vyučovanie	032 65 097 15	milena.mjartanova@sosostn.sk
Ing. Michaela Krajčová	Zástupkyňa RŠ pre teoretické vyučovanie	032 65 097 14	michaela.krajcova@sosostn.sk
Mgr. Ivona Kopuncová	Zástupkyňa RŠ pre praktické vyučovanie	032 65 097 16	ivona.kopuncova@sosostn.sk
Ing. Janka Balajová	Zástupkyňa RŠ pre TEČ	032 65 097 13	janka.balajova@sosostn.sk
Martina Lauková	Personalistka	032 65 097 17	info.jilemak@sosostn.sk
Mgr. Adriana Fenciková	Školský psychológ	032 65 097 21	adriana.fencikova@sosostn.sk
Mgr. Barbora Benkovská	Výchovná poradkyňa	032 65 097 45	barbora.benkovska@sosostn.sk
Mgr. Jarmila Strechová	Školský špeciálny pedagóg	032 65 097 20	jarmila.strechova@sosostn.sk

Ústredňa: 032/650 97 11

Fax: 032/650 97 25

<http://www.sosostn.sk>

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Tel.: 032 7411 111

e-mail: tsk@tsk.sk

RNDr. Katarína Juricová
riaditeľka školy

	máj 2026	• Revidované od 1.9.2026 predmet API – 1. a 2. ročník(aktualizácia tém predmetu, rozhodnutím PK) • Doplnená Príloha 3 Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania (Odôvodnenie: Novela školského zákona od 1.1.2026)
--	----------	--

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pre absolventa strednej odbornej školy je najdôležitejšia pripravenosť na celoživotnú zamestnanosť a celoživotné vzdelávanie.

Poslaním Strednej odbornej školy obchodu a služieb je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

2.1 Princípy výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie podľa školského zákona sú založené na princípoch

- bezplatnosti vzdelania v strednej škole, ktorá je štátnou školou,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenie výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou,
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
- politickej, náboženskej a ideologickej neutrality, tým nie je dotknuté ustanovenie § 15 Vyučovanie náboženskej výchovy,
- uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,

- ochrany fyzického a duševného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

2.2 Ciele a výchovy vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd¹ ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

2.3 Ciele školy v systéme výchovy a vzdelávania

- rozvíjať sebavedomie a pocit osobnej zodpovednosti učiacich sa,
- podporovať sebaúctu, rešpekt k druhým a uznanie rozmanitosti,
- pripraviť učiacich sa žiť bezpečný a zdravý život,
- posilňovať účasť žiakov na dianí v škole a v komunite v úlohe aktívnych a zodpovedných občanov na miestnej, národnej a globálnej úrovni,
- posilňovať pozitívne postoje k princípom neudržateľného rozvoja a globálneho občianstva,

- pripraviť učiacich sa na výzvy, voľby a zodpovedné plnenie úloh v práci a v živote v dospelosti,
- naučiť sa aplikovať do všetkých aspektov života kritické myslenie vo vzťahu k ľudským právam, hodnotovej výchove a mediálnej výchove,
- naučiť sa bezpečnému správaniu na internete, vychádzajúc z aspektov kyberbezpečnosti,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh.

2.4 Strategický cieľ - Premena tradičnej školy na modernú

Prepojenie vzdelávacieho procesu so získaním praktických skúseností žiakov v praxi

- rozšíriť spoluprácu s podnikateľskými subjektmi regiónu,
- aktualizovať plán výkonov na každý nový školský rok v závislosti od potrieb trhu práce,
- rozvíjať a podporovať systém duálneho vzdelávania.

Podpora osobnosti, talentu a záujmu všetkých žiakov

- viesť všetkých žiakov k práci v tíme na vyučovaní, pri príprave triednych a celoškolských aktivít,
- prehľbovať záujem žiakov o dianie v škole v spolupráci so Školským parlamentom pri realizácii celoškolských aktivít,
- podporovať organizovanie odborných exkurzií – tzv. zážitkové vzdelávanie, besedy s úspešnými absolventmi školy,
- organizovať výchovné aktivity na prevenciu šikanovania, prevenciu kriminality, aktivity so zameraním na protidrogovú výchovu, aktivity so zameraním na zdravý životný štýl,
- pracovať so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia, so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporovať mimoškolské aktivity žiakov a krúžkovú činnosť,
- postupne každoročne znižovať neodôvodnenú absenciu žiakov v spolupráci s rodičmi
- propagovať činnosť školskej jedálne ako najzdravšej alternatívy stravovania žiakov a zapojiť žiakov do niektorého z programov Skutočne zdravá škola.

Posilnenie úlohy a motivácie zamestnancov školy

- vytvárať podmienky pre kvalitnú prácu všetkých zamestnancov zavedením wifi siete do všetkých kabinetov,
- pravidelne organizovať gremiálne porady riaditeľky školy, vytvoriť priestor pre participáciu riadenia nižšieho manažmentu školy (vedúci PK, koordinátori),
- podporovať vzdelávanie zamestnancov školy a ich odborný rast.

Podpora marketingu školy

- pravidelne počas školského roka aktualizovať web stránku školy s cieľom poskytovania súhrnných informácií o škole,
- každoročne organizovať Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium na našej škole ale aj pre verejnosť,
- propagovať školu na verejnosti, v masmédiách a v tlači,
- oživiť kultúrno-spoločenský život školy,
- zapojiť zamestnancov do propagácie školy, ktorá je najlepším marketingovým nástrojom.

Rozvoj materiálno-technického zabezpečenie školy

- podieľať sa na *vylepšení* materiálnych podmienok školy, pokračovať v rekonštrukcii objektov školy a modernizácii učební,
- podieľať sa na estetizácii prostredia školy, okolia školy.

2.5 Charakteristika školy

Naša škola je moderným typom strednej školy, ktorá pomocou školských vzdelávacích programov pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov v oblasti odborných činností hotelierstva, gastronómie, ekonomiky, obchodu, bezpečnosti práce, cestovného ruchu a služieb, ďalej v oblasti kozmetik, kaderník, cukrár, čašník, kuchár a skladový operátor.

Centrum školy sa nachádza na Ul. P. Jilemnického 24 Trenčín. Škola sídli v dvojposchodovej budove s tromi pavilónmi a prislúchajúcimi účelovými budovami. Pre praktickú prípravu využívajú žiaci školy na vzdelávanie od januára 2024 zrekonštruované školské zariadenie Gastrocentrum, kde sú odborné učebne, prevádzky - reštaurácia, kaviareň, cukráreň a kongresové centrum.

Stredná odborná škola obchodu a služieb má veľmi dobré postavenie v regióne mesta Trenčín a jeho okolí. Škola má tiež veľmi bohatú a úspešnú históriu siahajúcu až do roku 1884. Po celý čas svojho fungovania škola mala dôveru študentov, rodičov, zamestnávateľov a ostatnej verejnosti.

V súčasnosti škola pripravuje žiakov

- v hotelových a gastronomických odboroch,
- v kozmetických a kaderníckych službách,
- v ekonomicky zameraných odboroch,
- v technických odboroch,

a to v trojročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch a päťročných študijných odboroch riadneho denného štúdia a v nadväzujúcich formách vzdelávania a prípravy (dvojročné denné nadstavbové a skrátené štúdium).

2.6 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov Štátny vzdelávací program pre stredné odborné školy, skupiny odborov vzdelávania 62 Ekonomické vedy, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II 11 v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;

- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;

- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

3.1 Formy výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP a ŠkVP platí zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v strednej odbornej škole sú exkurzie a kurzy. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti škola realizuje pre žiakov odborné exkurzie: v prvom, druhom a treťom ročníku dve tematické exkurzie, jednu zo všeobecno-vzdelávacích a jednu z odborných predmetov, v štvrtom ročníku dve komplexné exkurzie. Súčasťou výchovy a vzdelávania môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti škola realizuje pre žiakov aj tieto vzdelávacie aktivity: Kurz finančnej gramotnosti „Zlatá tehlička,“ IT Fitness Test, Ekonomická olympiáda pod záštitou občianskeho združenia Iness, Junior Achievement Slovensko – certifikát Program viac ako peniaze a Junior Achievement – certifikát Aplikovaná ekonómia (predmet cvičná firma), kde po úspešnom ukončení štúdia a splnení kritérií obdržia absolventi Osvedčenie od Republikovej únie zamestnávateľov.

3.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Praktické vyučovanie žiaka v študijnom odbore 6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní sa vykonáva formou odbornej praxe a praktických cvičení. Odborná prax sa organizuje ako blok odborných praktických predmetov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 7 hodín denne. Praktické cvičenia sa organizujú ako samostatné vyučovacie predmety v odborných učebniach.

Na odbornej praxi a praktických cvičeniach sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

3.3 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutoční dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovila pravidlá dištančného vzdelávania.

Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti pre vyučujúcich, žiakov a rodičov týkajúce sa ich účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené.

O prechode na dištančné vzdelávanie je oboznámený každý učiteľ, žiak a zákonní zástupcovia žiakov, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne aktuálne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Pri dištančnom vzdelávaní sa môže používať kombinovaná forma prezenčného a dištančného vzdelávania podľa prijatého modelu v určenom časovom intervale v danej situácii, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede a pri vyučovaní prioritne určenom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitného predpisu.

V študijnom odbore možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10 % vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

3.4 Vzdelávanie cudzincov

Vzdelávanie cudzincov Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

4.1 Inkluzívne vzdelávanie

Inkluzívna škola vytvára podmienky pre edukáciu žiakov telesne, zmyslovo a zdravotne postihnutých, pre žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, pre prisťahovalcov aj pre žiakov nadaných. Naša škola vzdeláva žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Škola je takmer úplne debarierizovaná, vstupy do školy aj telocvične majú nájazdové plošiny, v jednom bloku máme zdvíhaciu plošinu na vozíky z prízemia na prvé poschodie, v ďalšom bloku výťah.

Veľkým prínosom pre rozvoj inkluzívnej kultúry je školský podporný tím, ktorý v našej škole poskytuje podporu žiakom, zamestnancom aj zákonným zástupcom.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prijímame v súlade so zdravotnými požiadavkami na uchádzača, ktoré vychádzajú zo štátnych vzdelávacích programov jednotlivých odborov. Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu, ak ŠVVP neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podľa § 2 písmen i) – p) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je:

i) špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) žiakovi podľa písmen j) až p) a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,

j) žiakom so zdravotným znevýhodnením, žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami alebo žiak s poruchou správania,

k) žiakom so zdravotným postihnutím v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná, žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, intelektuálnym postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím alebo s kombináciou postihnutí bez možnosti určenia prevažujúceho postihnutia, ktoré mu môže brániť vzdelávať sa rovnako ako sa vzdelávajú deti a žiaci bez zdravotného postihnutia,

l) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,

m) žiakom s vývinovými poruchami, žiak s poruchou aktivity a pozornosti; žiak s vývinovou poruchou učenia,

n) žiakom s poruchou správania, žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem ťa alebo žiaka uvedeného v písmene m),

o) žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia žiak,

1. ktorý spĺňa najmenej jednu podmienku podľa § 145ca ods. 2,

a) obaja zákonní zástupcovia získali najviac nižšie stredné vzdelanie; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá získala najviac nižšie stredné vzdelanie,

- b) obaja zákonní zástupcovia sú vedení v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov; ak je zákonným zástupcom osoba, ktorá je slobodná, rozvedená alebo ovdovená a nevedie s inou osobou spoločnú domácnosť, tá je vedená v evidencii uchádzačov o zamestnanie najmenej 12 po sebe nasledujúcich mesiacov,
- c) žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,
- d) žiak bol umiestnený vo výchovnom zariadení,
- e) žiak je žiadateľom o azyl, azylantom alebo cudzincom, ktorému bola poskytnutá doplnková ochrana, alebo
- f) žiak nezískal predprimárne vzdelanie.

2. ktorému zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostického vyšetrenia potvrdilo, že žiak nemá veku primerane rozvinuté vedomosti, schopnosti, zručnosti, emocionálne vlastnosti a táto skutočnosť nevyplýva zo zdravotného znevýhodnenia.

3. ktorý je členom domácnosti, v ktorej žije podľa prvého bodu a je splnená podmienka podľa § 145ca ods. 2 písm. a), b) alebo žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi,

p) žiakom s nadaním, žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja

Individuálny vzdelávací program

(1) Podľa individuálneho vzdelávacieho programu, § 7a školského zákona, sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia môže vzdelávať

- a) žiak, ktorého ŠVVP neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, alebo
- b) dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení; ak je dieťa umiestnené vo výchovnom zariadení na základe rozhodnutia súdu, informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia nahrádza vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

(2) Individuálny vzdelávací program pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom; ak ide o žiaka strednej školy, aj za účasti tohto žiaka.

(3) Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.

Učebné plány pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú rovnaké ako pre ostatných žiakov strednej školy.

4.2 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Aby sa žiaci so ŠVVP mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, škola im poskytuje potrebné podporné opatrenia.

Podľa § 145b školského zákona

(1) O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia môže školu, výchovné zariadenie alebo zariadenie poradenstva a prevencie požiadať zákonný zástupca, zástupca zariadenia, plnoletý žiak, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec.

(2) Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia

a) pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg alebo odborného zamestnanca školy najmä v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 2 písm. a) alebo ods. 3 písm. a), školského zákona, ak ide o cielené podporné opatrenie; vyjadrenie k cielenému podpornému opatreniu môže poskytnúť aj zariadenie poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5,

b) zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 alebo ods. 5, ak ide o špecifické podporné opatrenie.

(3) O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola alebo školské zariadenie môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.

(4) Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia; poskytuje sa žiadateľovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi. Ak o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia požiadal zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak, poskytuje sa aj škole alebo školskému zariadeniu, ktoré navštevuje.

(5) Ak ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie pediatra.

(6) Predloženie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia škole alebo školskému zariadeniu sa považuje za požiadanie o poskytnutie podporného opatrenia. Ak ide o cielené podporné opatrenie a dieťa alebo žiak je súčasťou cieľovej skupiny cieleného podporného opatrenia podľa katalógu podporných opatrení, škola alebo školské zariadenie zabezpečí jeho poskytovanie.

(7) Ak škola alebo školské zariadenie má personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, poskytne špecifické podporné opatrenie dieťaťu alebo žiakovi. Ak škola alebo školské zariadenie nemá personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia o tom poskytne písomné vyjadrenie osobám podľa odseku 4 do 10 dní odo dňa, keď bol požiadaný o poskytnutie špecifického podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.

(8) O poskytnutí cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia škola alebo školské zariadenie informuje zákonného zástupcu, plnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(9) Škola alebo školské zariadenie zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola alebo školské zariadenie podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné

podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, ten, kto požiadal o poskytnutie podporného opatrenia, môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia. Orgán miestnej štátnej správy v školstve preskúma písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia do 30 dní odo dňa, keď bol požiadaný o preskúmanie, a na tento účel si môže vyžiadať vyjadrenie Štátnej školskej inšpekcie.

(10) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia

a) je opodstatnené, vykoná všetky potrebné úkony na zabezpečenie poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka prednostne v škole alebo v školskom zariadení, ktoré navštevuje,

b) nie je opodstatnené, určí, že škola alebo školské zariadenie je povinné poskytnúť podporné opatrenie v navrhovanom rozsahu.

(11) Ak príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve zistí, že nie je možnosť zabezpečiť poskytnutie podporného opatrenia podľa odseku 10 písm. a), bezodkladne požiada organizáciu zriadenú ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti implementácie systému podporných opatrení, ktorá určí spôsob poskytnutia podporného opatrenia v najlepšom záujme dieťaťa alebo žiaka a poskytne škole alebo školskému zariadeniu, ktoré dieťa alebo žiak navštevuje, súčinnosť pri zabezpečení jeho poskytnutia.

(12) Poskytnuté podporné opatrenie možno prehodnotiť z hľadiska napĺňania jeho účelu. Pri prehodnotení poskytnutého podporného opatrenia sa postupuje podľa odsekov 1 až 11.

4.3 Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou, potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Medzi podporné opatrenia patrí:

- a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
- g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa žiaka so zdravotným postihnutím so školou,
- j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia,

- k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku strednej školy,
- l) špecializované kariérové poradenstvo,
- m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- n) poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- o) zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- p) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- q) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- r) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- s) zabezpečenie diétného stravovania,
- t) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- u) krízová intervencia.

4.4 Zásady hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania alebo uplatnenia v pracovnom procese. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Podrobnosti, podľa ktorých je potrebné postupovať pri hodnotení a klasifikácii konkrétneho žiaka, poskytuje školské poradenské zariadenie, ktoré mu zabezpečuje odbornú starostlivosť.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu a samotného žiaka.

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ posudzuje jeho vedomosti nielen v porovnaní so spolužiakmi žiaka, ale najmä v porovnaní s predchádzajúcimi výkonmi samotného žiaka.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Základné údaje

Úplné stredné odborné vzdelanie

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Vyučovací jazyk	štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdiu	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora, v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, administratívne a logistické služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách, v obchodných spoločnostiach, a v rôznych iných podnikateľských subjektoch výrobnéj i nevýrobnéj sféry vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium kvalifikačné, špecializačné a vyššie odborné štúdium. Vysokoškolské štúdium v bakalárskom alebo magisterskom študijnom programe.

5.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania (prikladá len uchádzač/uchádzačka, ktorý je žiakom so zdravotným znevýhodnením).

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Kontraindikáciou pre výkon povolania sú diagnózy ako autizmus, poruchy správania a psychiatrické diagnózy.

Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností a jednotlivých povolání v nadväznosti na oblasť súkromného podnikania výrobnéj i nevýrobnej sféry, štátnej a verejnej správy, finančného sektora a realít.

Absolventi sa v praxi uplatňujú ako ekonomicko-administratívni pracovníci na stredne riadiacej úrovni so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné ekonomické, finančné a administratívne činnosti.

V praxi aplikujú aj obchodno-podnikateľské aktivity a zásady obchodnej komunikácie, marketingu a podnikovej logistiky, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení ekonomickej agendy využívajú moderné informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Ekonomicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti a manuálnej zručnosti je dôležité zvládnutie práce s nástrojmi IKT a modernými aplikáciami. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, zvládanie kritických situácií, samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť.

Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon povolání ako zamestnancov, aj ako samostatných podnikateľov v oblasti obchodu a iných prevádzkových služieb. Sú kvalifikovaní stredoškolsky vzdelaní pracovníci so širokým odborným profilom schopní samostatne vykonávať odborné činnosti zamerané na obchod a služby. V praxi aplikujú obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v práci využívajú moderné informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi, dokážu zostaviť ponuku produktov.

Absolventi sa uplatňujú na pozíciách strednej úrovne riadenia. Získali znalosti, zručnosti, schopnosti počas štúdia potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce, s možnosťami ďalšieho vzdelávania. Dokážu riešiť problémové situácie, pracovať v tíme, komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, samostatne zvládať pracovné činnosti v prevádzkach obchodu a v iných prevádzkových službách, aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Majú znalosť o organizačnej štruktúre, úlohách a právnej forme jednotlivých podnikov a prevádzok.

Pracovníci obchodu a služieb pracujú v prevádzkach (ako napr. maloobchodné predajne, veľkoobchodné sklady), kde sú kladené vyššie požiadavky na fyzickú kondíciu, zvládanie záťažových situácií počas manuálne vykonávaných prác. Okrem sústredenosti, trpezlivosti, presnosti a manuálnej zručnosti je dôležité zvládnutie práce s nástrojmi IKT a modernými aplikáciami. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, zvládanie kritických situácií, samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť.

Telesné postihnutie	Pre študijný odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav. Kontraindikáciou pre výkon povolania sú diagnózy ako autizmus, poruchy správania a psychiatrické diagnózy. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie predpisov a obchodnej korešpondencie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SOŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu s logickými systémami, schopní abstrakcie a kreativity. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Všeobecná charakteristika absolventa

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie a služby
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I.
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebazvdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I. je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent strednej odbornej školy skupiny študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I. je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolaní.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;
- sa vie aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v strednej odbornej škole skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I., nachádza uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora; v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách; v sektore obchodu, v obchodných spoločnostiach a v rôznych

iných podnikateľských subjektoch výrobnéj i nevýrobnéj sféry, v administratíve a v logistike vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.

V rámci prípravy na povolanie pre oblasť vzdelávania obchodné a marketingové služby od tretieho ročníka študijný odbor pripravuje žiakov na výkon špecifických administratívnych a odborných činností ako napr.: marketingový pracovník, pracovník marketingového oddelenia, PR oddelenia.

V odbornej príprave žiaka sa kladie veľký dôraz na praktickú prípravu v odbornej praxi pri nadobudnutí a upevňovaní praktických zručností v oblasti marketingových aktivít, tvorby e-shopov, webových stránok a tvorba obsahu prezentácie na sociálnych sieťach.

Vzdelávacie oblasti v odbore sú rozdelené na teoretické a praktické vzdelávanie.

V teoretickom vzdelávaní získajú žiaci základné poznatky z ekonomiky a ekonómie, ktoré vedú k pochopeniu vzťahov v trhovom hospodárstve. Teoretická príprava ďalej ponúka žiakom potrebné vedomosti z jednoduchého a podvojného účtovníctva, pracovno-právnych vzťahov a vedie ich k pochopeniu súvislostí medzi jednotlivými administratívnymi a právnymi činnosťami v podniku. Žiaci porozumejú základom podnikania, právnym normám vo vzťahu k podnikaniu, manažmentu, marketingu a to všetko s ohľadom na ekonomicky gramotné rozhodovanie. Dokážu rôznymi metódami získať potrebné informácie, analyzovať ich a správne interpretovať. Pripravujú sa aktívne zaujať postoje o svojom smerovaní na trhu práce, dosahovať vyššiu kvalitu svojej práce s využívaním nových vedeckých poznatkov a aktuálnych trendov, pričom dbajú na ekológiu i bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Získajú vedomosti z oblasti komunikácie s obchodnými partnermi, úradmi, zamestnancami a osvoja si praktiky z nadväzovania nových kontaktov. Absolventi sú kvalitne jazykovo pripravení pre samostatnú prácu v rôznych odvetviach na riadiacich pozíciách nižšieho a stredného manažmentu.

Teoretické vzdelávanie je základom prípravy pre zodpovedný výkon povolania, ktorý je v súlade s pružnými potrebami trhu práce.

Vzdelávacia oblasť praktickej prípravy umožní žiakom osvojiť si praktické zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon svojho budúceho povolania. Absolventi majú potrebné zručnosti v ovládaní digitálnych technológií, techniky administratívy a korešpondencie, vedenia jednoduchého a podvojného účtovníctva v ekonomických softvéroch, výpočte miezd a spracovania personalistiky v ekonomickom programe. Majú potrebné zručnosti z oblasti odbornej komunikácie aj v cudzích jazykoch, informačných systémov a aj psychológie. Svoje vzdelanie môžu ďalej rozvíjať aj na vysokej škole.

6.2 Kompetencie absolventa

a) Požadované vedomosti

- Absolvent má:
 - aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti, mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
 - orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
 - mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
 - ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
 - mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
 - ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
 - mať vedomosti o tovaroch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
 - vedieť používať kancelársku techniku,
 - mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
 - poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,

- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- b) Požadované zručnosti
- Absolvent vie:
 - uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
 - aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
 - uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
 - preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
 - vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
 - udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
 - dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
- Absolvent sa vyznačuje:
 - manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
 - kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
 - odolnosťou voči senzorickej záťaži,
 - krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M)

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹⁴	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	50	1600
Odborné vzdelávanie	68	2176
Disponibilné hodiny	14	448
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	50		
Jazyk a komunikácia	24		
slovenský jazyk a literatúra ^{a)}	12		
cudzí jazyk ^{b)}	12		
Človek a hodnoty	2		
etická výchova/náboženská výchova ^{c)}			
Človek a spoločnosť ^{d)}	6		
občianska náuka			
dejepis			
geografia			
Človek a príroda ^{e)}	2		
fyzika			
chémia			
biológia			
Matematika a práca s informáciami	8		
matematika ^{f)}	6		
informatika ^{g)}	2		
Zdravie a pohyb	8		
telesná a športová výchova ^{h)}			
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68		
	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	33	35	68
teoretické predmety	33	8 ⁱ⁾	41
odborná prax ^{j)}	-	27	27
Disponibilné hodiny ^{k)}	14		
SPOLU	132		

¹⁴ Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore ekonomické lýceum.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia. V prípade, že škola učí geografiu v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú geografiu) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- e) Predmety fyzika, chémia, biológia sa vyberajú a vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.
- f) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- g) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- h) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- i) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- j) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín denne.
- k) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odbornej praxe môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- l) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

- m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.
- o) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno- technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- p) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- q) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

7.3 Učebný plán pre študijný odbor 6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní

Učebný plán platný od 01. 09.2024, šk. rok 2024/2025

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín					
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I.					
Názov ŠKVP	Podnikanie a služby					
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní					
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Druh školy	Štátna					
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základnej školy					
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk					
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	Disp. hod.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	19	16	13	12		60
Jazyk a komunikácia	8	8	8	8		32
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3		12
Anglický jazyk b)	3/3	3/3	3/3	3/3		12
CUJ b) nemecký/francúzsky/ruský jazyk	2/2	2/2	2/2	2/2	8 DH	8
Človek a hodnoty	1	1	-	-		2
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	1	-	-		2
Človek a spoločnosť d)	3	1	1	-		5
Občianska náuka	1	1	1	-		3
Dejepis	1	-	-	-		1
Geografia	1	-	-	-		1
Človek a príroda e)	2	1	-	-		3
Chémia	1	-	-	-		1
Biológia	1	1	-	-	1 DH	2
Matematika a práca s informáciami	3	3	2	2		10
Matematika f)	2	2	2	2	2 DH	8
Informatika	1	1	-	-		2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2		8
Telesná a športová výchova h)	2/2	2/2	2/2	2/2		8
Odborné vzdelávanie	14	18	20	21		73
Teoretické vyučovanie	6	9	10	12		37
Ekonomika	2	2	2	2		8
Účtovníctvo	-	2	2	2		6
Spotrebiteľská a finančná gramotnosť	-	-	1	2		3
Aplikovaná geografia d)	2	-	-	-		2
Spoločenská komunikácia	-	2	-	-		2
Etika a právo	-	-	1	1		2
Manažment	-	-	1	2		3
Marketing	-	1	2	1		4
Podnikanie	-	1	1	2		4
Tovaroznalectvo	2	1	-	-		3

Praktické vyučovanie	8	9	10	9	3 DH	36
Administratíva a korešpondencia	2	2	-	-		4
Cvičenia z ekonomiky i)	-	-	-	2		2
Aplikovaná ekonómia/Ekonomické cvičenia v cvičnej firme i)	-	-	3	-		3
Odborná prax j)	6	7	7	7		27
SPOLU	33	34	33	33		133

Vyučovacie bloky predmetu odborná prax j)

<i>Blok 1: Aplikovaná geografia v ekonomickej praxi</i>	1	1	-	-		2
<i>Blok 2: Hospodárske výpočty a štatistika</i>	2	1	-	-		3
<i>Blok 3: Praktické účtovníctvo</i>	-	2	2	2		6
<i>Blok 4: Aplikovaná informatika</i>	2	2	2	2		8
<i>Blok 5: Spoločenská a marketingová komunikácia</i>	-	-	2	2		4
<i>Blok 6: Bezpečnosť práce a právne normy</i>	1	1	-	-		2
<i>Blok 7: Hospodárska korešpondencia v praxi</i>	-	-	1	1		2

Ročník	1.	2.	3.	4.
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	2 dni	2 dni		
Kurz ochrany života a zdravia n)			3 dni	
Telovýchovno-výcvikový kurz n)	5 dní			
Súvislá odborná prax j)			10 dní	10 dní

Prehľad využitia týždňov v období september – jún:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	33	30
Súvislá odborná prax j)		10 dní/2	10 dní/2	
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, kurzy a i.)	7	5	5	6
Maturitná skúška				1
Účasť na odborných akciách				
Spolu týždňov	40	40	40	37

Učebný plán platný od 01. 09.2026, šk. rok 2026/2027

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb Ul. P. Jilemnického 24, 912 50 Trenčín					
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I.					
Názov ŠKVP	Podnikanie a služby					
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní					
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Druh školy	Štátna					
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základnej školy					
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk					
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	Disp. hod.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	19	16	13	12	11DH	60
Jazyk a komunikácia	8	8	8	8		32
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3		12
Anglický jazyk b)	3/3	3/3	3/3	3/3		12
CUJ b) nemecký/francúzsky/ruský jazyk	2/2	2/2	2/2	2/2	8 DH	8
Človek a hodnoty	1	1	-	-		2
Etická výchova/náboženská výchova c)	1	1	-	-		2
Človek a spoločnosť d)	3	1	1	-		5
Občianska náuka	1	1	1	-		3
Dejepis	1	-	-	-		1
Geografia	1	-	-	-		1
Človek a príroda e)	2	1	-	-		3
Chémia	1	-	-	-		1
Biológia	1	1	-	-	1 DH	2
Matematika a práca s informáciami	3	3	2	2		10
Matematika f)	2	2	2	2	2 DH	8
Informatika	1	1	-	-		2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2		8
Telesná a športová výchova h)	2/2	2/2	2/2	2/2		8
Odborné vzdelávanie	14	18	20	21		73
Teoretické vyučovanie	6	9	10	12	3DH	37
Ekonomika	2	2	2	2		8
Účtovníctvo	-	2	2	2		6
Spotrebiteľská a finančná gramotnosť	-	-	1	2		3
Aplikovaná geografia d)	2	-	-	-		2
Spoločenská komunikácia	-	2	-	-		2
Etika a právo	-	-	1	1		2
Manažment	-	-	1	2		3
Marketing	-	1	2	1		4
Podnikanie	-	1	1	2		4
Tovaroznalectvo	2	1	-	-		3
Praktické vyučovanie	8	9	10	9	1 DH	36
Administratíva a korešpondencia	2	2	-	-		4

Cvičenia z ekonomiky i)	-	-	-	2		2
Aplikovaná ekonómia/Ekonomické cvičenia v cvičnej firme i)	-	-	3	-		3
Odborná prax j)	6	7	7	7		27
SPOLU	33	34	33	33		133

Vyučovacie bloky predmetu odborná prax j)

<i>Blok 1: Aplikovaná geografia v ekonomickej praxi</i>	1	1	-	-		2
<i>Blok 2: Hospodárske výpočty a štatistika</i>	2	1	-	-		3
<i>Blok 3: Praktické účtovníctvo</i>	-	2	2	2		6
<i>Blok 4: Aplikovaná informatika</i>	2	2	2	2		8
<i>Blok 5: Spoločenská a marketingová komunikácia</i>	-	-	2	2		4
<i>Blok 6: Bezpečnosť práce a právne normy</i>	1	1	-	-		2
<i>Blok 7: Hospodárska korešpondencia v praxi</i>	-	-	1	1		2

Ročník	1.	2.	3.	4.
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia n)	2 dni	2 dni		
Kurz ochrany života a zdravia n)			3 dni	
Telovýchovno-výcvikový kurz n)	5 dní			
Súvislá odborná prax j)			10 dní	10 dní

Prehľad využitia týždňov v období september – jún:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	33	30
Súvislá odborná prax j)		10 dní/2	10 dní/2	
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, kurzy a i.)	7	5	5	6
Maturitná skúška				1
Účasť na odborných akciách				
Spolu týždňov	40	40	40	37

7.4 Poznámky k učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Anglický jazyk sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk. Ďalší cudzí jazyk – nemecký, francúzsky alebo ruský sa vyučuje z časovej dotácie disponibilných hodín ako povinne voliteľný.
- c) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať žiakov aj z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/a“ , „absolvoval/a“ , „neabsolvovala.“
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia. Škola učí geografiu aj v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú geografiu v predmete Hospodárska geografia), presunula sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- e) Predmety chémia a biológia sa vyberajú a vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.
- f) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
- h) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- i) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- j) Na odbornej praxi sa žiac delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky. Predmet sa vyučuje v odborných učebniach formou cvičení v jednotlivých **blokoch** podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiac absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 7 hodín denne.
- k) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odbornej praxe môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže a organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa dve v prvom a dve v druhom ročníku štúdia, po 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz, sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní (max 6 h/deň), celkový rozsah je najviac 30 hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia.
- o) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným

znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno- technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- p) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium 133 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- q) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

Vzťah kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Podnikateľská kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názvov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií							
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety								
Slovenský jazyk a literatúra	*				*			*
Anglický jazyk	*	*			*			
CUJ - nemecký, francúzsky, ruský	*	*			*			
Etická výchova/Náboženská výchova	*				*	*		
Občianska náuka	*				*	*		
Dejepis	*				*			*
Geografia	*				*	*		
Chémia	*		*		*			
Biológia	*				*			
Matematika	*		*		*			
Informatika	*			*	*			
Telesná a športová výchova	*				*			
Odborné vzdelávanie								
Ekonomika	*				*		*	
Účtovníctvo	*				*		*	
Spotrebiteľská a finančná gramotnosť	*				*		*	
Aplikovaná geografia	*				*			*
Spoločenská komunikácia	*				*	*		
Etika a právo	*				*	*		
Manažment	*				*		*	
Marketing	*				*		*	
Podnikanie	*				*		*	
Tovaroznalectvo	*			*	*			
Administratíva a korešpondencia	*			*	*			

Cvičenia z ekonomiky	*				*		*	
Aplikovaná ekonómia	*			*	*			*
Ekonomické cvičenia v cvičnej firme	*			*	*		*	
Odborná prax								
- Aplikovaná geografia v ekonomickej praxi	*				*	*		
- Hospodárske výpočty a štatistika	*		*		*		*	
- Praktické účtovníctvo	*			*	*		*	
- Aplikovaná informatika	*			*	*			
- Spoločenská a marketingová komunikácia	*				*		*	*
- Bezpečnosť práce a právne normy	*				*	*		
- Hospodárska korešpondencia v praxi	*			*	*		*	
Účelové kurzy								
Kurzy pohybových aktivít v prírode	*				*	*		
Ochrana života a zdravia	*				*	*		
Účelové cvičenia	*				*	*		

Časť II.

UČEBNÉ OSNOVY

4.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

4.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Druhý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Tretí ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Štvrtý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách a v súlade so Školským zákonom §4 Ciele výchovy a vzdelávania)

- a) Gramotnosť
- b) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- c) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Učenie ako cieľavedomý proces	4
2. Práca s informáciami, knižnica	4
3. Úvod do teórie literatúry	6
4. Kniha, bibliografia	3
5. Staroveká literatúra – orientálna	3
6. Komunikácia a sloh, jazykové štýly	7
7. Antická staroveká literatúra	7
8. Slohové postupy	2
9. Stredoveká literatúra	5
10. Bežná komunikácia – hovorový štýl	7
11. Pravopis – vybrané slová	2
12. Moderná komunikácia	1
13. Humanizmus a renesancia	6
14. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl	14
15. Pravopis – cudzie slová	2
16. Anglická renesancia – William Shakespeare	4
17. Lexikálna rovina jazyka	2

18. Baroková literatúra	5
19. Systém slovnej zásoby	6
20. Klasicismus	4
21. Obohacovanie slovnej zásoby	2
22. Národné obrodenie	3

2. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Umelecký jazykový štýl, rozprávací slohový postup	4
2. Preromantická a romantická literatúra	7
3. Opisný slohový postup	8
4. Romantizmus v slovenskej literatúre	12
5. Masmediálna komunikácia. Publicistický štýl	5
6. Literatúra matičného obdobia	7
7. Tvarová/morfologická rovina jazyka	11
8. Pravopis slovných druhov	2
9. Svetová realistická literatúra	14
10. Syntaktická rovina jazyka, nadvetná syntax	16
11. Slovenská realistická literatúra	13

3. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Výkladový slohový postup	11
2. Literárna moderna	8
3. Úvaha a esej	6
4. Obraz 1.svetovej vojny vo svetovej medzivojnovéj literatúre	6
5. Náučný štýl, SOČ	12
6. Pravopis - Písanie veľkých písmen	3
7. Svetová medzivojnová literatúra	6
8. Zvuková rovina jazyka	10
9. Medzivojnová poézia, svetová a slovenská	18
10. Pravopis - Písanie interpunkčných znamienok	2
11. Slovenská medzivojnová literatúra – próza a dráma	17

4. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín)

	Počet hodín
1. Rečnícky štýl	23
2. Francúzska a americká literatúra po roku 1945	13
3. Vznik jazyka a vývin spisovnej slovenčiny	9
4. Pravopis	1
5. Literatúra po roku 1945	12
6. Jazykoveda a jej disciplíny	6
7. Slovenská poézia po roku 1945	12
8. Slovenská próza po roku 1945	8
9. Slovenská dráma po roku 1945	6

	Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
	P.č.	Téma		
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1. Učenie ako cieľavedomý proces				
	1.	Úvod do metód štúdia, kyberšikana	- rozoznať základné formy učenia - vytvoriť myšlienkovú mapu - odôvodniť dôležitosť harmonogramu pri učení - precvičiť pamäť hrou	• OSR 1
	2.	Formy učenia sa		
	3.	Tréning jednotlivých foriem učenia sa		
	4.	Pamäť, efektívne zapamätávanie		
2. Práca s informáciami, knižnica				
	5.	Získanie a spracovanie informácií, medializácia informácií	-rozoznať v ústnom prejave a v texte informáciu od dezinformácie - vysvetliť funkcie informačného systému - vymenovať základné zdroje informácií - porovnať internet a knižnicu - spracovať text, vytvoriť z neho konspekt, osnovu a tézy	• MDV 5 • návšteva knižnice
	6.	Zdroje informácií, informačný systém v spoločnosti		
	7.	Informácia a dezinformácia, internet a knižnica		
	8.	Verejná knižnica M. Rešetku v Trenčíne – oddelenia , knižničný fond, služby		
3. Úvod do teórie literatúry				
	9.	Umenie, druhy umenia, funkcie umenia	-charakterizovať umenie a podstatu estetického zážitku - definovať literatúru ako slovesné umenie - rozdeliť umelecké prostriedky na trópy a figúry - rozdeliť literatúru na literárne druhy - vymenovať znaky literárnych druhov - porovnať literárne žánre troch literárnych druhov	• MUV 1
	10.	Literatúra ako slovesné umenie, interpretácia		
	11.	Druhy literatúry, bestseller, kritické hodnotenie umenia		
	12.	Štruktúra literárneho diela – výrazové prostriedky umeleckej literatúry		
	13.	Literárne druhy		
	14.	Opakovanie teórie literatúry prostredníctvom umeleckého textu		
4. Kniha, bibliografia				
	15.	Kniha, rámcové časti knihy	-opísať rámcové časti knihy a charakterizovať ich - napísať bibliografický záznam knihy - vysvetliť dôsledky plagiátu	
	16.	Citácia a parafráza		
	17.	Bibliografia, bibliografický záznam, plagiát		
5. Staroveká literatúra - orientálna				
	18.	Staroveká literatúra, rozdelenie	-reprodukovať charakteristické znaky staroveku ako umeleckého obdobia - definovať ideál kalokaghatie vo Vzťahu k hlavnému hrdinovi eposu - charakterizovať Bibliu ako knihu kníh	• ENV 9
	19.	Epos o Gilgamešovi, literárny žánr epos		
	20.	Biblia, biblické frazeologizmy		
6. Komunikácia a sloh – jazykové štýly				
	21.	Druhy textov: súvislý, nesúvislý, vecný, umelecký	-rozoznať typy textov, prečítať nesúvislý text ako súvislý - vytvoriť osnovu fáz textotvorného procesu - roztriediť konkrétne štýlotvorné činitele - definovať pojem štýl - zaradiť ukážky k príslušnému Jazykovému štýlu - rozpoznať sekundárne jazykové štýly - analyzovať komerčnú ponuku – reklamný leták/TV reklama	
	22.	Textotvorný proces		
	23.	Štýlotvorné činitele, jazykový štýl		
	24.	Primárne jazykové štýly		
	25.	Objektívne a subjektívne jazykové štýly		
	26.	Sekundárne jazykové štýly		
	27.	Tvorba krátkych textov vo vybraných jazykových štýloch		

7. Antická staroveká literatúra			
28.	Mytológia a antická literatúra, frazeologizmy z antiky	-pomocou slovníka vysvetliť význam vybraných frazeologizmov z antiky	• DEJ • MUV 2
29.	Homér: Ilias	- vysvetliť časomieru v epickej poézii	
30.	Homér: Odyssea	- charakterizovať postavu ako typického hrdinu eposu	
31.	Ezop: Bájky, literárny žáner bájka	- definovať literárny žáner bájka	
32.	Sofokles: Antigona, literárny žáner tragédia	- vymenovať znaky literárneho žánru tragédia	
33.	Dramatizácia z vybranej ukážky z diela Antigona	- charakterizovať postavenie ženy v antickej spoločnosti	
34.	Rímska literatúra, sloboda osobnosti	- interpretovať diela na základe prečítanej ukážky	
8. Slohové postupy			
35.	Slohové postupy a útvary	-rozoznať slohové postupy a ukážky	
36.	Tvorba krátkych textov jednotlivých slohových postupov	- na základe kľúčových slov vytvoriť krátke texty	
9. Stredoveká literatúra			
37.	Európska stredoveká literatúra, motívy, žánre	-definovať literárnovedný pojem: idealizovaný typ postavy	
38.	Veľkomoravská literatúra	- charakterizovať stredovekú literatúru	
39.	Proglas	z hľadiska typických motívov a žánrov	
40.	Moravsko-panónske legendy	- interpretovať prvú slovanskú báseň	
41.	Po latinsky písaná stredoveká literatúra, Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	- zhrnúť význam prínosu misie Konštantína a Metoda - definovať pojem legenda	
10. Bežná komunikácia – hovorový štýl			
42.	Komunikácia	-popísať rozdiely medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou	• MUV 12
43.	Bežná komunikácia – hovorový štýl	-vymenovať znaky hovorového štýlu	
44.	Ústne monologické útvary bežnej komunikácie	-vysvetliť pojmy monológ a dialóg - simulovať krátky telefonický rozhovor	
45.	Ústne dialogické útvary bežnej komunikácie	- analyzovať charakter rozhovoru	
46.	Písané útvary bežnej komunikácie	- vytvoriť jednoduchú osnovu k súkromnému listu, blahoželanie a kondolenciu	
47.	Príprava na 1.kontrolnú slohovú prácu – súkromný list	-napísať slohovú prácu - súkromný list na zadanú tému	
48.	1. kontrolná slohová práca – súkromný list		
11. Pravopis – vybrané slová			
49.	Pravopisné cvičenia na vybrané slová	-v pravopisných cvičeniach dopĺňať i/i, y/y a rozlišovať vybrané slová	
50.	Kontrolný diktát zameraný na vybrané slová, rozbor 1. kontrolnej slohovej práce	-odôvodniť pravopis chýb v slohovej práci	
12. Moderná komunikácia			
51.	Moderné útvary bežnej komunikácie, digitalizácia sveta	- definovať a vytvoriť praktické príklady na útvary: reklama, inzerát, vizitka	
13. Humanizmus a renesancia			
52.	Človek v období humanizmu a renesancie	-vysvetliť podstatu renesancie v literatúre a výtvarnom umení	
53.	Dante Alighieri: Božská komédia	-analyzovať rytmickú usporiadanosť básnického textu	
54.	Francesco Petrarca: Sonety pre Lauru, strofický útvar sonet	- prečítať a interpretovať sonet	
55.	Giovanni Boccaccio: Dekameron, literárny žáner novela	- vytvoriť podľa vzoru F.Petrarcu	
56.	Francúzska renesančná literatúra, villonská balada	- definovať pojem novela, vyvodíť z textu pojem neviazaná reč	

	57.	Cervantes: Dômyselný rytier do Quijote de la Mancha	- na základe ukážky definovať pojem villonská balada - prečítať úryvok z diela Cervantesa a vysvetliť frazeologizmu zdravý sedliacky rozum a bojovať s veternými mlynni	
14. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl				
	58.	Oficiálna komunikácia – administratívny štýl	- na základe učebnice vytvoriť pojmovú	- MDV 12 - ADK
	59.	Útvary administratívneho štýlu	mapu znakov administratívneho štýlu	
	60.	Žiadosť	a vysvetliť ich	
	61.	Motivačný list	- vytvoriť prehľadnú tabuľku útvarov	
	62.	Životopis	- vytvoriť žiadosť o prijatie do pracovného pomeru, žiadosť o finančný príspevok	
	63.	Útvary formátu A6	- vytvoriť motivačný list, ktorý reaguje	
	64.	Test, dotazník, anketa	na inzerát v novinách	
	65.	Pracovný pohovor	- vytvoriť vlastný štruktúrovaný životopis	
	66.	Pracovná komunikácia	- zosumarizovať nadobudnuté vedomosti v hre pod názvom Pracovný pohovor	
	67.	Zápisnica	- na základe stanovených pracovných úkonov zostaviť zápisnicu	
	68.	Zápis, správa o činnosti	- napísať zápis, správu o činnosti na zadanú tému	
	69.	Diskusný príspevok	- napísať na zadanú tému osnovu k diskusnému príspevku	
	70.	Príprava na 2. kontrolnú slohovú prácu – diskusný príspevok		
	71.	2. kontrolná slohová práca – diskusný príspevok		
15. Pravopis – cudzie slová				
	72.	Pravopisné cvičenia zamerané na pravopis cudzích slov	-v pravopisných cvičeniach doplniť i/y,	
	73.	Kontrolný diktát/ pravopis cudzích slov, rozbor 2. kontrolnej slohovej práce	i/ý v cudzích slovách, neznáme slová vyhľadať v slovníku a vysvetliť ich - napísať pravopisne správne diktát zameraný na precvičený jav	
16. Anglická renesancia – William Shakespeare				
	74.	William Shakespeare: Sonety, porovnanie so sonetom F. Petrarca	-prečítať a zdramatizovať úryvok , analyzovať základné zložky drámy a tragédie a vysvetliť funkciu scénických poznámok, zaujať postoj k deju a postavám	návšteva divadelného predstavenia
	75.	W. Shakespeare: Hamlet, kompozícia drámy, literárny žáner tragédia	- na základe prečítaného úryvku charakterizovať ľúbostný vzťah Rómea	
	76.	W. Shakespeare: Rómeo a Júlia, právo človeka na lásku	a Júlie, vydedukovať z textu pojmy –	
	77.	W. Shakespeare: vybraná komédia, lit.	dramatická postava, replika, dialóg, monológ)	
		žáner komédia		
17. Lexikálna rovina jazyka				
	78.	Lexikológia a sémantika	- definovať pojmy lexikológia, sémantika, lexikálny a gramatický význam slova, etymológia slova	
	79.	Slovná zásoba		
18. Baroková literatúra				
	80.	Znaky barokovej literatúry	-na základe vecného textu charakterizovať barok a vymenovať	ETI
	81.	Jan Ámos Komenský: Didaktika Magna		

	82.	Slovenská baroková literatúra – spoločenská, duchovná a kultúrna atmosféra doby	hlavných predstaviteľov	
	83.	Didakticko-reflexívna poézia	- na základe ukážky interpretovať posolstvo didaktickej a výchovnej činnosti J. A. Komenského	
	84.	Hugolín Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola	- transformovať vybranú báseň Hugolína Gavloviča do dnešnej spisovnej slovenčiny, vyvodíť z textu sylabický veršový systém, básnické prirovnanie a metaforu	
19. Systém slovnej zásoby				
	85.	Systém v slovnej zásobe, jednovýznamové a viacvýznamové slová	-rozlíšiť pojmy slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná	
	86.	Homonymá, synonymá, antonymá	zásoba, pasívna a aktívna slovná zásoba	
	87.	Neutrálne a citovo zafarbené slová/expresívne slová	- identifikovať a charakterizovať jednovýznamové a viacvýznamové slová	
	88.	Slová podľa príslušnosti k jazykovým štýlom	- nachádzať k neutrálnym slovám slová s citovým príznakom a rozlíšiť	
	89.	Priame a nepriame pomenovania v lexike	používanie expresívnych slov s kladným a záporným citovým príznakom	
	90.	Frazeologizmy	- odlišiť frazeologizmy od ustálených slovných spojení a vytvoriť krátke rozprávanie zo zadaných frazeologizmov, prísloví, porekadiel, pranostík	
20. Klasicizmus				
	91.	Znaky klasicistickej lit., lit. žánre v klasicizme	- vymenovať a charakterizovať vysoké a nízke žánre v klasicizme, vymedziť súvislosti s antikou	
	92.	Molière: Lakomec, situačná a charakterová komédia, 3 jednoty v dráme	- rozobrať dielo, jeho postavy, dej, kompozíciu, vysvetliť lit. druh a žáner, ktorý Molière použil, ústne sformulovať kritiku/názor na dielo opierať sa o charakter. typ postavy	• OSR 4
	93.	Dramatizácia charakterového typu Harpagona	-aplikovať teóriu 3 jednôt v dráme na vybrané ukážky	
	94.	Jean de la Fontaine: Bájky, porovnanie s bájkami Ezopa		
21. Obohacovanie slovnej zásoby				
	95.	Obohacovanie slovnej zásoby, tvorenie slov	- vypísať z textu ukážky slov, ktoré vznikli odvodzovaním a skladaním, univerbizáciou, multiverbizáciou a skracovaním	
	96.	Zložené slová a spojovník, Slovníky, Preberanie slov z iných jazykov		
22. Národné obrodenie				
	97.	Národné obrodenie v slovenskej literatúre, Anton Bernolák	-charakterizovať národné obrodenie a rozdeliť ho do 3 období, popísať okolnosti 1. kodifikácie spisovnej slovenčiny	
	98.	Ján Kollár: Slávy dcéra, Predslov, Ján Hollý. Svätopluk	- teoreticky pochopiť princíp časomier a adekvátne prečítať text časomernej	• MUV 4
	99.	Ján Chalupka: Kocúrkovo		

			poézie, analyzovať Predspev	
--	--	--	-----------------------------	--

PORTFÓLIO

Študijný odbor:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007

Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006

Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 1 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012

Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000

Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra I pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry I pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009

Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 1.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, druhý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Umelecký štýl, rozprávací slohový postup	Žiak vie:	
1.	Úvodná hodina, kyberbezpečnosť, Umelecký štýl	- poznať miesto umenia v živote človeka	• MUV 1
2.	Znaky a prostriedky umeleckého štýlu	- vymenovať charakteristické znaky umeleckého štýlu	
3.	Rozprávací slohový postup	- vytvoriť krátky, písomný súvislý text	
4.	Písanie krátkeho príbehu (rozprávania), poviedky	- sformulovať vlastný zážitok do podoby súvislého rozprávania	
2	2. Preromantická a romantická literatúra	Žiak vie:	
5.	Znaky svetového romantizmu	- pomenovať typické znaky svetového romantizmu	• DEJ
6.	Victor Hugo: Bedári, kritika pomerov v spoločnosti	- porovnať spoločenské pomery v 19.storočí a dnes	
7.	Victor Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži	- vyhľadať znaky romantizmu v ukážke literárneho diela	
8.	Johann Wolfgang Goethe: Utrpenie mladého Werthera	- porovnať ideály a ciele života mladého človeka kedysi a dnes	
9.	Johann Wolfgang Goethe: Faust	- formulovať ciele človeka	

10.	George Gordon Byron: Putovanie Childa Harolda	- porovnať veršovanú a prozaickú poviedku vo svetovej literatúre	• OSR 4
11.	Alexander Sergejevič Puškin: Kapitánova dcéra		•
3	3. Opisný slohový postup	Žiak vie:	
12.	Opisný slohový postup – znaky	- vymenovať znaky opisného slohového postupu	• OSR 1
13.	Druhy opisov		
14.	Druhy charakteristiky	- porovnať rôzne druhy opisov	
15.	Charakteristika podľa počtu charakterizovaných predmetov	- vytvoriť charakteristiku skupiny	
16.	Individuálna charakteristika, subjektívna/objektívna	- osôb z rôzneho prostredia - rozoznať rozdiely medzi opisom a charakteristikou - vytvoriť krátku osobnú charakteristiku	
17.	Beletrizovaný životopis	- uplatniť poznatky o umeleckých prostriedkoch pri tvorbe vlastného životopisu	
18.	1.kontrolná slohová práca – Umelecký opis	- napísať text – umelecký opis prírody	
19.	Oprava 1.kon. sloh. práce – rozbor chýb	- rozoznať chyby v umeleckom texte	
4	4. Romantizmus v slovenskej literatúre	Žiak vie:	
20.	Podmienky vzniku slovenského romantizmu	- vysvetliť historické odlišnosti na území Slovenska v 19. storočí	• MUV 4
21.	Charakter slovenskej romantickej literatúry	- vymenovať základné znaky slovenskej romantickej literatúry	
22.	Ľudovít Štúr	- zaradiť osobnosť Ľudovíta Štúra do dejín literatúry a spoločenského života	
23.	Samo Chalupka: Mor ho!	- interpretovať dielo Sama Chalupku	
24.	Andrej Sládkovič: Marína	- analyzovať dielo Marína, vyjadriť osobný postoj ku konaniu postáv	
25.	Andrej Sládkovič: Detvan		
26.	Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	- rozdeliť literárne dielo na časti podľa formy a obsahu	
27.	Analýza diela Zakliata panna...	- určiť druh verša	• MUV 4
28.	Ján Botto. Smrť Jánošíkova – interpretácia diela	- načrtnúť jánošíkovskú tematiku v ľudovej slovesnosti	
29.	Smrť Jánošíkova – sylabický veršový systém	- pomenovať druhy veršových systémov v literatúre	
30.	Jozef Miloslav Hurban: Olejkár	- vysvetliť pojem idealizácia postáv	
31.	Ján Kalinčiak: Reštavrícia	- načrtnúť historický kontext diela	
5	5. Masmediálna komunikácia. Publicistický štýl	Žiak vie:	
32.	Publicistický štýl	-klasifikovať postoj médií k vo vzťahu k multikultúrnej spoločnosti	• MDV 5
33.	Spravodajské útvary publicistického štýlu	- porovnať spravodajstvo a publicistiku	
34.	Analytické útvary publicistického štýlu		

35.	Beletristické útvary publicistického štýlu	- vymenovať typické znaky fejtónu	• OBN
36.	Tvorba vybraného útvaru publicistického štýlu	- vytvoriť krátky útvar (správa, interview, noticka...)	
6	6. Literatúra matičného obdobia	Žiak vie:	
37.	Charakteristika literatúry od romantizmu k realizmu, Matica slovenská	- charakterizovať atmosféru v spoločnosti po r.1848/49 a úlohu Matice slovenskej	• DEJ
38.	Ľudovít Kubáni: Mendík	- porovnať postavenie detí kedysi a dnes	
39.	Gustáv Kazimír Zechenter Laskomerský: Lipovianska Maša	- porovnať prvky romantizmu a realizmu v diele Lipovian. Maša	• OSR 2
40.	Jonáš Záborský: Dva dni v Chujave	- definovať úlohu slovenskej inteligencie v dejinách národa	•
41.	Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	- interpretovať dielo, posúdiť úlohu humoru v literárnych dielach	
42.	Ján Palárik: analýza charakterov hlavných postáv diela Zmierenie	- analyzovať postoj autora k otázke vzťahu Slovákov a Maďarov	
43.	Test čitateľskej gramotnosti pozostávajúci z textov slov. romantizmu	- zhrnúť a využiť poznatky z literatúry romantizmu	
7	7.Tvarová/morfologická rovina jazyka	Žiak vie:	
44.	Delenie slovných druhov na plnovýznamové a neplnovýznamové	- vymenovať a rozdeliť slovné druhy podľa významu, ohybnosti a postavení vo vete	• OSR 3
45.	Podstatné mená	- porovnať vlastné a všeobecné podstatné mená	
46.	Prídavné mená	- odôvodniť pravopis písania prídavných mien	
47.	Zámená	- charakterizovať úlohu zámen slovenskej gramatiky	
48.	Číslovky	- vysvetliť rozdelenie slovies na dokonavé a nedokonavé	
49.	Slovesá	- definovať postavenie a funkcie neplnovýz. slovných druhov	
50.	Príslovky	- použiť neplnovýznamové slovné druhy vo verbálnom písomnom a ústnom prejave	
51.	Predložky	- odôvodniť najčastejšie pravopisné chyby	
52.	Spojky	- zhrnúť poznatky z morfológie	
53.	Častice		
54.	Citoslovčia		
8	8. Pravopis slovných druhov	Žiak vie:	
55.	Pravopis slovných druhov	- rozoznať odlišnosti v pravopise jednotlivých slovných druhov	
56.	Kontrolný diktát zameraný na slovné druhy	- vyjadriť postoj k pravopisu na internete	
9	9. Svetová realistická literatúra	Žiak vie:	
57.	Znaky svetového realizmu	- posúdiť komplikovanosť vzťahov postáv realizmu a ich postoj k peniazom	• MAT
58.	Emily Bronteová: Búrlivé výšiny	- kriticky zhodnotiť morálku človeka 19. storočia	
59.	Charles Dickens: Pamäti klubu Pickwickovcov	- popísať prostredie, ktoré	

60.	Charles Dickens: Oliver Twist	formuje jednotlivca	• FG 1 • OSR 4 • ETI
61.	Gustav Flaubert: Pani Bovaryová	v realistickej literatúre	
62.	Henri Beyle Stendhal: Červený a čierny	- vysloviť názor na právo človeka na lásku	
63.	Honore de Balzac: Otec Goriot	- interpretovať 1. realistický román	
64.	Otec Goriot, rozsiahla epická próza, román	- porovnať hodnotu rodičovskej lásky kedysi a dnes	
65.	Anton Pavlovič Čechov: Smrť úradníka	- vytvoriť charakteristiku hlavnej postavy	
66.	Lev Nikolajevič Tolstoj: Anna Kareninová	- diskutovať o otázke zodpovednosti za svoje konanie	
67.	Fiodor Michajlovič Dostojevskij: Idiot	- interpretovať dielo svetového realizmu	
68.	Fiodor M. Dostojevskij: Zločin a trest	- vymenovať typické znaky psychologického románu	
69.	2. kontrolná slohová práca, beletrizovaný životopis vybranej literárnej postavy	- popísať dôvody konania hlavnej postavy	
70.	Oprava 2. kontrolnej slohovej práce, pravopisné cvičenia	- vymenovať znaky beletrizovaného životopisu	
71.		- zosumarizovať poznatky o dielach svetového realizmu	
72.		- rozpoznať chyby v písomnom texte	
10	10. Syntaktická rovina jazyka a nadvetná syntax	Žiak vie:	
71.	Druhy syntaxe	- vysvetliť význam syntaxe ako jazykovednej disciplíny	
72.	Syntagmatická syntax	- vymenovať jednotlivé vetné členy a uplatnenie slovných druhov	
73.	Vetné členy	- definovať pojem veta a vetná syntax	
74.	Vetná syntax	- roztriediť vety podľa zloženia členitosti	
75.	Modálna stavba vety	- tvoriť jednoduché vety	
76.	Druhy viet	- uplatniť poznatky o súvetiach pri tvorbe priraďovacích a podradovacích súvetí	
77.	Jednoduché vety	- zjednodušiť súvislý text	
78.	Súvetia	- upraviť súvetie pomocou doplnku a prístavku	
79.	Polovetná syntax	- vysvetliť pojem modifikácia v syntaxi	
80.	Doplnok, prístavok	- rozčleniť text	
81.	Modifikácia vetnej stavby	- vypracovať cvičenia na členenie textu	
82.	Nadvetná/textová syntax	- rozčleniť lyrický a prozaický text	
83.	Členenie textu	- osvojiť si princípy písania čiarky v slovenskom jazyku	
84.	Odstupňovanie textu	- uplatniť vedomosti o čiarke v kontrolnom diktáte	
85.	Písanie čiarky v jednoduchjej vete a súvetí		
86.	Kontrolný diktát zameraný na písanie čiarok		
11	11. Slovenská realistická literatúra	Žiak vie:	
87.	Slovenský realizmus – charakteristika	- kategorizovať hlavné motívy diel	

88.	Svetozár Hurban Vajanský: Tatry a more	slovenského realizmu - interpretovať vybrané básne, vyhľadať hlavné motívy poézie	• OSR 4
89.	Svetozár Hurban Vajanský: Suchá ratolesť	- vysvetliť pojmy zeman, zemianstvo	
90.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Krvavé sonety	- zopakovať znaky lyriky - definovať pojem sonet	
91.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Hájnikova žena	- porovnať morálku dedinského človeka a zemana	
92.	Pavol Orságh Hviezdoslav: Herodes a Herodias	- vyhľadať v ukážke diela sociálny motív drámy	
93.	Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie	- sformulovať základné znaky poviedky	
94.	Martin Kukučín: Neprebudený, Rysavá jalovica	- na základe ukážky načrtnúť znaky psychologickéj poviedky	
95.	Martin Kukučín: Dom v stráni, sociálny román	- definovať literárny pojem sociálny román	
96.	Božena Slančíková Timrava: Ťapákovci, novela	- interpretovať literárne dielo	
97.	Božena Slančíková Timrava. Hrdinovia	- rozpoznať skutočné a falošné hrdinstvo podľa konania postáv	• FG 5
98.	Jozef Gregor Tajovský: Maco Mlieč	- odôvodniť konanie postáv na základe interpretácie literárneho diela	
99.	Jozef Gregor Tajovský: Statky-zmätky, dráma	- zaujať kritický postoj ku konaniu literárnych postáv	• MAT

PORTFÓLIO

Študijný odbor:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007

Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006

Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 2 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012

Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000

Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.

Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 2 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 2 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011

Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009

Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 2.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, tretí ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Výkladový slohový postup	Žiak vie:	
1.	Výkladový slohový postup - znaky	-rozpoznať základné znaky	• MDV 5
2.	Výkladový slohový postup – znaky	-vymenovať typické znaky výkladu	
3.	Druhy výkladov	-charakterizovať druhy výkladov	
4.	Tvorba jednoduchého výkladu	-vytvoriť krátky výklad	
5.	Referát a koreferát	-porovnať referát a koreferát	
6.	Príprava a prezentácia referátu na zadanú tému	-vytvoriť a prezentovať krátky referát	• MDV 7
7.	Dizertácia, štúdia, prípadová štúdia	-porozumieť odborným termínom, vhodne pracovať s internetom, kyberbezpečnosť	
8.	Príprava SOČ – štruktúra	-zoznámiť sa so štruktúrou SOČ	• ADK
9.	Výskum v SOČ	-kriticky uvažovať o tvorbe práce	
10.	Efektívne písanie SOČ	-využívať racionálne myslenie	
11.	Koncept SOČ	-vytvoriť základné body práce	
2	2. Literárna moderna	Žiak vie:	
12.	Smery literárnej moderny	-pomenovať typické znaky literárnej moderny	• OBN
13.	Prekliati básnici, Ch. Baudelaire: Mrcina	-charakterizovať tvorbu prekliatych básnikov	
14.	Analýza vybranej básne A. Rimbauda	-vyhľadať znaky literárnej moderny	
15.	Analýza vybranej básne P. Verlaina	-vyhľadať umelecké prostriedky v básni	
16.	Charakteristika slovenskej literárnej moderny	-formulovať ciele človeka na začiatku 20.storočia	
17.	Ivan Krasko: Nox et solitudo	-pomenovať hlavné motívy zbierky	• OSR 1
18.	Ivan Krasko: rozbor vybranej básne	-rozobrať formálnu i ideovú stránku básne	
19.	Janko Jesenský: Slovenčine	-interpretovať báseň, jej hlavnú ideu	
3	3. Úvaha a esej	Žiak vie:	
20.	Úvaha a jej základné znaky	-vymenovať znaky úvahy	• OSR 4
21.	Písanie úvahy na zadanú tému	-formulovať vlastné myšlienky k téme	
22.	Esej a jej základné znaky	-nájsť rozdiely medzi úvahou a esejou	
23.	Analýza vybranej eseje	-vypísať hlavné znaky eseje na základe rozboru textu	
24.	1.kontrolná slohová práca - úvaha	-vytvoriť text -úvahu na zadanú tému	
25.	Oprava 1.kon. sloh. práce, pravop. cvič.	-pochopiť a odstrániť chyby v slohovej práci	
4	4. Obraz 1. svetovej vojny vo svetovej medzivojnovnej literatúre	Žiak vie:	
26.	Charakteristika svetovej medzivojnovnej literatúry	-vysvetliť historické udalosti na začiatku 20.storočia v kontexte umel. literatúry	• DEJ
27.	Americká medzivojnovná literatúra – Stratená generácia	-vysvetliť pojem stratená generácia a zaradiť E. Hemingwaya do literatúry	
28.	Ernest Hemingway: Zbohom zbraniam	-definovať hlavnú myšlienku lit. diela	• MUV 1
29.	Erich Maria Remarque: Na západe nič nového, charakteristika hlav. postavy	-analyzovať román, vyjadriť osobný postoj ku konaniu postáv	
30.	E. M. Remarque: Na západe nič nového, charakteristika prostredia	-nájsť znaky expresívnosti v literárnom diele	
31.	Romain Rolland: Peter a Lucia	-porovnať prostredie v dielach Remarquy a Rollanda	
5	5. Náučný štýl, SOČ	Žiak vie:	
32.	Náučný štýl – znaky	-klasifikovať náučný štýl v systéme jazykových štýlov	
33.	Argumentovanie v náučnom štýle		

34.	Teoreticko-náučný štýl	- rozoznať teoreticko- a populárno-náučný štýl	- MDV 5 - MDV 14
35.	Populárno-náučný štýl	- porovnať typické znaky teoreticko- a populárno-náučného štýlu	
36.	Útvary náučného štýlu	- vymenovať útvary náučného štýlu	
37.	Tvorba populárno-náučného textu	- vytvoriť krátky útvar populárno-náučného štýlu	
38.	Tvorba teoreticko-náučného štýlu	- načrtnúť text teoreticko-náučného štýlu	
39.	Plagiátorstvo v náučnom štýle	- vysvetliť pojem plagiátorstvo	
40.	Bibliografia, citáty a parafrázy v náučnom štýle	- transformovať citát do podoby parafrázy	
41.	Triedne kolo súťaže SOČ	- prezentovať vlastnú prácu SOČ	
42.	Triedne kolo súťaže SOČ	- prezentovať vlastnú prácu SOČ	
43.	Triedne kolo súťaže SOČ, výber postupujúcich do školského kola	- argumentovať pri výbere prác SOČ do školského kola	
6	6. Pravopis - Písanie veľkých písmen	Žiak vie:	
44.	Typy písma a pravopisné princípy	- rozoznať rôzne typy písma a pravopisné princípy	
45.	Písanie veľkých písmen	- precvičiť si písanie veľkých písmen	
46.	Kontrolný diktát	- vyhodnotiť vedomosti o písaní veľkých písmen	
7	7. Svetová medzivojnová literatúra	Žiak vie:	
47.	Ernest Hemingway: Starec a more, kresťanské a alegorické motívy	- interpretovať literárne dielo, hlavné motívy	- OBN - OSR 2
48.	Franz Kafka: Premena	- zaujať postoj k problémom spoločnosti	
49.	Thomas Mann: Buddenbrookovci	- definovať úlohu tradícií v živote človeka	
50.	James Joyce: Ulysses	- porovnať dielo s Homérovým eposom Odyseus	
51.	Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojaka Švejka, hodnota človeka	- zaujať postoj k heroikomickej postave Švejka	
52.	Literatúra sci-fi, Karel Čapek: Válka s mloky	- kriticky zhodnotiť vplyv výtvarných vied a techniky na ľudskú spoločnosť	
8	8. Zvuková rovina jazyka	Žiak vie:	
53.	Fonetika a fonológia, hláska a fonéma	- poznať hlásku a foném v systéme jazyka	- MUV 12 - MDV 8
54.	Fonetická transkripcia	- uplatniť fonetickú transkripciu pri osvojovaní si cudzieho jazyka	
55.	Systém slovenských hlások	- vytvoriť skupiny slovenských hlások podľa výslovnosti, tvrdosti a znelosti	
56.	Slabika a slabikotvorná spoluhláska	- definovať pojem slabika, poznať slabikotvorné spoluhlásky r, l v slovenčine	
57.	Prozodické vlastnosti reči – silová modulácia	- porovnať prízvuk a dôraz v slovenskom jazyku	
58.	Prozodické vlastnosti reči – tónová modulácia	- tvoriť príklady viet na stúpavú a klesavú moduláciu	
59.	Prozodické vlastnosti reči – časová modulácia	- charakterizovať typy prestávok, tempo a takt v prúde reči	
60.	Ortoepia – výslovnostné štýly	- posúdiť rozdiely vo výslovnostných štýloch	
61.	Ortoepia – nácvik spisovnej výslovnosti	- osvojiť si základy správnej výslovnosti	
62.	Štylistické využitie zvukovej stránky reči	- zhodnotiť využitie zvukovej stránky reči v médiách, politike, vo filmoch	
9	9. Medzivojnová poézia – svetová a slovenská	Žiak vie:	

63.	Futurizmus (medzivojnová avantgarda)	-vysvetliť pojem avantgarda -poznať význam spojenia- báseň v obraze	• OBN • MUV 1 • OSR 4 • NBV
64.	Kubizmus a kubofuturizmus	-osvojiť si význam slova imaginizmus	
65.	Imaginizmus	-nájsť vplyv vojny v tvorbe expresionistov	
66.	Expresionizmus	-vytvoriť dadaistickú báseň	
67.	Dadaizmus	-definovať pojem psychický automatizmus	
68.	Surrealizmus	-vyhľadať poetizmy vo vybranej ukážke	
69.	Poetizmus	-charakterizovať špecifiká slovenskej poézie v medzivojnovom období	
70.	Charakteristika prechodnej generácie, Martin Rázus, Matka	-spoznať motívy tvorby Štefana Krčméryho	
71.	Štefan Krčméry	-vysvetliť pojem dolorizmus	
72.	Neosymbolizmus, Emil Boleslav Lukáč	-osvojiť si znaky vitalizmu u Jána Smreka	
73.	Vitalizmus, Ján Smrek: Cválajúce dni	-interpretovať vybrané básne J. Smreka	
74.	Ján Smrek, analýza vybraných básní	-porovnať rozdiely v tvorbe J. Smreka a E. B. Lukáča	
75.	Porovnanie tvorby Lukáča a Smreka	-vysvetliť pojem kresťanský humanizmus	
76.	Charakteristika katolíckej moderny	-analyzovať motívy tvorby R. Dilonga	
77.	Rudolf Dilong	-vymenovať znaky tvorby nadrealistov, osvojiť si pojem genitívna metafora	
78.	Charakteristika nadrealizmu	-vyhľadať znaky nadrealizmu vo vybraných ukážkach	
79.	Rozbor nadrealistických textov	-charakterizovať špecifiká v tvorbe autorov ľavicovej avantgardy	
80.	Charakteristika ľavicovej avantgardy		
10	10. Pravopis - Písanie interpunkčných znamienok	Žiak vie:	
81.	Pravidlá písania interpunkčných znamienok	-osvojiť si pravidlá písania interpunkčných znamienok	
82.	Kontrolný diktát	-overiť si vedomosti písania interpunkčných znamienok	
11	11. Slovenská medzivojnová literatúra – próza a dráma	Žiak vie:	
83.	Ladislav Nádaši Jégé: Adam Šangala	-zhodnotiť prvky naturalizmu v románe	• OSR 4 • OSR 5
84.	Ladislav Nádaši Jégé: Svätopluk	-načrtnúť charakteristiku liter. postavy	
85.	Jozef Cíger hronský: Jozef Mak	-pomenovať sociálne problémy v diele	
86.	Jozef Cíger Hronský: Jozef Mak – charakteristika hlavných postáv	-zaujať postoj k nadčasovým problémom človeka: samota, strach, alkoholizmus	
87.	Milo Urban: Živý bič	-nájsť rozdiel v konaní individuálneho a kolektívneho hrdinu	
88.	Peter Jilemnický: O dvoch bratoch ...	-načrtnúť etické problémy v konaní postáv	
89.	Znaky lyrizovanej prózy	-poukázať na využitie rozprávky v LP	
90.	Ľudo Ondrejov: Zbojnícka mladosť	-interpretovať vzťah človeka a prírody	
91.	Dobroslav Chrobák: Drak sa vracia	-vymenovať prvky LP v diele Drak sa vracia	
92.	D. Chrobák: Drak sa vracia, charakteristika hlavnej postavy	-spoznať význam slova outsider, porovnať literárnu postavu so súčasnosťou	
93.	Margita Figuli: Tri gaštanové kone	-interpretovať literárne dielo – rozprávkovú novelu	
94.	František Švantner: Nevesta hôľ	-porovnať dielo F. Švantnera s ostatnými autormi lyrizovanej prózy	

95.	2.kontrolná slohová práca s environmentálnou tematikou	- vedieť využiť všeobecné poznatky v slohovej práci	• OBN
96.	George Bernard Shaw: Pygmalion	-nájsť súvislosť s antickou literatúrou	
97.	Ivan Stodola: Bačova žena, Jožko Púčík a jeho kariéra	-využiť znalosti o znakoch drámy pri interpretácii diel I. Stodolu	
98.	Július Barč Ivan: Matka	-pomenovať autorov inšpiratívny motív z Biblie	
99.	Peter Zvon: Tanec nad plačom	-interpretovať literárne dielo P.Zvona	

PORTFÓLIO

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru
- vypracoval seminárnu prácu v rámci SOČ

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007
Slovenský jazyk pre 3. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006
Caltíkova, M. a kol.: Slovenský jazyk 3 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012
Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000
Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.
Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 3 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 3 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009
Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 3.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, štvrtý ročník		
	3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Rečnícky štýl	Žiak vie:	
1.	Rečnícky štýl, história rečníctva	-zaradiť rečnícky štýl do systému jazykových štýlov	• MDV 5
2.	Rečnícky štýl – znaky	-vymenovať znaky rečníckeho štýlu	
3.	Útvary rečníckeho štýlu – rozdelenie	-rozdeliť útvary rečníckeho štýlu	
4.	Monologické a dialogické útvary rečníckeho štýlu	-porovnať monologické a dialogické útvary rečníckeho štýlu	
5.	Agitačná, súdna, politická reč, kyberbezpečnosť	-vyjadriť sa ku kyberbezpečnosti na sociálnych sieťach	• MDV 5
6.	Výrazové prostriedky rečníckych prejavov	-vymenovať výrazové prostriedky rečníckych prejavov	
7.	Fázy tvorenia prejavu	-vytvoriť štruktúru prípravy rečníckeho prejavu	

8.	Dejiny rečníckeho štýlu	-spoznať významných rečníkov v dejinách	
9.	Diskusia	-odôvodniť dôležitosť slušnej komunikácie	
10.	Príležitostný prejav	-vytvoriť krátky príležitostný prejav	
11.	Informačný prejav	-porovnať príležitostný a informačný prejav	
12.	Slávnostný prejav – znaky, charakteristika	-charakterizovať znaky slávnostného prejavu	
13.	Súkromný prejav – znaky, charakteristika, uplatnenie	-diskutovať o možnostiach uplatnenia súkromného prejavu	
14.	Charakteristika vybraných rečníkov	-porovnať významných rečníkov minulosti a súčasnosti	• DEJ
15.	Nácvik prednesu – mimika, gestikulácia, intonácia	-uplatniť neverbálne prostriedky pri prednese	
16.	Príprava prejavu	-osvojiť si základné pravidlá tvorenia prejavu	
17.	Realizácia prejavu	-vytvoriť prejav na zadanú tému	
18.	Príprava na slohovú maturitnú skúšku – základné útvary slohovej práce	-vymenovať základné útvary slohových prác na maturitnej skúške	
19.	Charakteristika jednotlivých útvarov	-charakterizovať jednotlivé útvary slohových prác	
20.	Typické znaky jednotlivých útvarov	-osvojiť si typické znaky jednotlivých útvarov slohových prác	
21.	Vytvorenie osnovy k zadaným témam	-vytvoriť osnovu k vybranej téme	
22.	Kontrolná slohová práca – prejav	-napísať prejav na zadanú tému	
23.	Rozbor kontrolných slohových prác	-vedieť pomenovať chyby pri tvorení slohovej práce - prejavu	
2	2. Francúzska a americká literatúra po roku 1945	Žiak vie:	
24.	Francúzska literatúra: Antoine de Saint Exupéry: Malý princ	-vyzdvihnúť morálne posolstvo diela Malý princ	• OSR 1
25.	Existencializmus, Jean Paul Sartre: Múr, analýza diela	-vyjadriť osobný postoj k otázke ľudskej existencie	
26.	Albert Camus: Mor, analýza diela	-interpretovať literárne dielo Mor	
27.	Antiromán – nový román 20.storočia	-porovnať znaky klasického románu s antirománom 20.storočia	
28.	Absurdná dráma, Samuel Beckett: Čakanie na Godota	-zopakovať charakteristiku literárneho druhu dráma	
29.	Americká literatúra: Joseph Heller: Hlava XXII, rozbor diela	-porovnať spracovanie témy vojna u J. Hella a iných autorov	• DEJ
30.	Jerome David Salinger: Kto chytá v žite, analýza diela	-interpretovať román, osvojiť si pojem „spasiteľský román“	
31.	Charakteristika hlavnej postavy	-vyjadriť osobný postoj ku konaniu hrdinu	• OSR 4
32.	Beat generation – lyrická poézia	-diskutovať o kríze morálky v 20.storočí	
33.	Kontrolná slohová práca – charakteristika literárnej postavy	-vytvoriť charakteristiku zadanej literárnej postavy	
34.	Rozbor kontrolných slohových prác	-pomenovať nedostatky v charakteristike literárnej postavy	
35.	Test k príprave na MS č. 1	-overiť vedomosti z jazyka a literatúry	
36.	Test k príprave na MS č. 2	-overiť vedomosti z jazyka a literatúry	
3	3. Vznik jazyka a vývin spisovnej slovenčiny	Žiak vie:	
37.	Vznik jazyka – indoeurópsky prajazyk	-uvedomiť si pôvod a korene svojho národa	• MUV 5
38.	Vývin spisovnej slovenčiny – jazykové etapy po A. Bernoláka	-aplikovať vedomosti o jazyku nadobudnuté v 1. ročník	

39.	Vývin spisovnej slovenčiny v štúrovskom období	-vyjadriť hrdosť na historické okolnosti vzniku spisovnej slovenčiny	
40.	Vývin spisovnej slovenčiny v 20. storočí	-vyhľadať dôležité javy súvisiace so zmenami v spisovnej slovenčine	
41.	Súčasný stav spisovnej slovenčiny – platné zákony	-osvojiť si platné zákony súvisiace so zmenami v spisovnom jazyku	
42.	Spisovný jazyk, subštandardná forma jazyka	-diskutovať o bohatosti nárečí v našom národe	
43.	Prehľad slovenských nárečí	-klasifikovať základné členenie slovenských nárečí	• MUV 12
44.	Norma, kodifikácia, základné kodifikačné príručky	-poznať opodstatnenosť noriem a príručiek v spisovnom jazyku	
45.	Jazyková kultúra a purizmus	-naučiť sa význam pojmu purizmus v súvislosti so spisovným jazykom	• MUV 6
4	4.Pravopis	Žiak vie:	
46.	Kontrolný diktát	-zopakovať gramatické javy v jazyku	
5	5.Literatúra po roku 1945	Žiak vie:	
47.	Talianska literatúra. Neorealizmus	-vymenovať znaky realizmu	
48.	Alberto Moravia: Rimanka, analýza diela	-uviesť príklady vplyvu filmovej techniky na literatúru	• DEJ
49.	Nemecká literatúra: Epické divadlo	-spoznať novú formu divadelného umenia	
50.	Ruská literatúra: Alexander Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča	-sformulovať osobný postoj k politickému režimu	• OBN
51.	Čingiz Ajtmatov: Popravisko	-kriticky sa zamyslieť nad úsilím človeka	
52.	Test k príprave na MS č.3	-overiť znalosti z literatúry a gramatiky	
53.	Test k príprave na MS č. 4	-rozpoznať nedostatky v znalostiach z literatúry a gramatiky	
54.	Postmoderna, Umberto Eco: Meno ruže, palimpsest, persifláž	-charakterizovať literárny smer postmoderna	• MUV 10
55.	Magický realizmus	-aplikovať vedomosti z literatúry na nový literárny smer	
56.	Kontrolný diktát	-nájsť a pomenovať nedostatky z gramatiky	
57.	Test k príprave na MS č. 5	-vytvoriť syntézu osvojených vedomostí	
58.	Test k príprave na MS č. 6	-zostaviť sumár problematichých úloh	
6	6.Jazykoveda a jej disciplíny	Žiak vie:	
59.	Roviny jazyka	-vytvoriť syntézu vedomostí z jazykovedy	
60.	Jazykovedné disciplíny: fonetika, fonológia (opakovanie)	- zopakovať znalosti z fonetiky a fonológie	• MDV 2
61.	Jazykovedná disciplína: lexikológia – didaktický test		
62.	Jazykovedná disciplína: morfológia – opakovanie, didaktický test	-napísať didaktický test z lexikológie	
63.	Jazykovedná disciplína: syntax – didaktický test	-aplikovať vedomosti z morfológie v didaktickom teste	
64.	Jazykovedná disciplína: štylistika - test	-uplatniť vedomosti zo syntaxe v didaktickom teste	
		-napísať test zo štylistiky	
7	7.Slovenská poézia po roku 1945	Žiak vie:	
65.	Motív domova v staršej generácii básnikov	-vymenovať slovenských autorov poézie v povojnovom období	• MUV 4
66.	Vojtech Mihálik: výber z tvorby	-analyzovať vybranú báseň od autora	
67.	Pavol Horov: Nioba, matka naša	-vyhľadať spoločný motív u Horova a v antickej literatúre	
68.	Milan Rúfus: Až dozrieme	-pomenovať v texte vybranej básne básnické prostriedky	
69.	M. Rúfus: prednes básne z autorovej tvorby	-aplikovať estetickú funkciu umenia pri prednese básne	

70.	Miroslav Válek: charakteristika jeho tvorby	-charakterizovať umeleckú tvorbu M. Váleka	• OSR 4
71.	M. Válek: Dotyky	-interpretovať vybraný text zo zbierky Dotyky	
72.	Konkretisti: Ľubomír Feldek: výber z tvorby	-sledovať originálnu poetiku konkretistov	
73.	Osamelí bežci, A. Silitoe: Osamelosť cezpoľného bežca	-vyjadriť osobný postoj k problémom mladej generácie	
74.	Poppoézia: Jozef Urban	-pomenovať príčiny väčšej popularity poppoézie ako literatúry	
75.	Poppoézia: Boris Filan	-venovať pozornosť poetiky u B. Filana	
76.	Poppoézia: Kamil Peteraj	-analyzovať vybraný text od autora poppoézie	
8	8. Slovenská próza po roku 1945	• Žiak vie:	
77.	František Hečko: Červené víno	-zopakovať hlavné znaky románu	• OSR 5
78.	Rudolf Jašík: Námestie sv. Alžbety	-pomenovať hlavné motívy románu Námestie sv. Alžbety	
79.	Ladislav Mňačko: charakteristika tvorby autora	-charakterizovať tvorbu L.Mňačka a jeho osobný postoj k udalostiam po roku 1945	
80.	Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – rozbor diela	-uvažovať o politike a moci v jej rôznych obmenách	
81.	Peter Jaroš: Tisícročná včela	-načrtnúť vzťahy v rodine po roku 1945, aplikovať vedomosti o magickom realizme a postmoderne	
82.	Dušan Dušek: Kufor na sny	-zopakovať poznatky literárnych žánrov novela a poviedka	
83.	Dušan Mitana: Nočné správy	-zaujať postoj k atmosfére v spoločnosti po roku 1945	
84.	Alfonz Bednár: Kolíska	-interpretovať novelu Kolíska od A. Bednára	• DEJ
9	9. Slovenská dráma po roku 1945	Žiak vie:	
85.	Štefan Králik: Margaret zo zámku	-uvažovať o ekologických problémoch	• ENV 1 • OSR 2
86.	Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva	-zamyslieť sa nad konaním človeka v krajných situáciách	
87.	Autorské divadlá: Divadlo Lasicu a Satinského	-porovnať klasické a absurdné divadlá	
88.	Radošinské naivné divadlo	-poznať vplyv ľudovej slovesnosti na rozvoj divadelníctva	
89.	Súčasná epická próza – fantastická literatúra	-vyjadriť osobný postoj k novým literárnym žánrom	
90.	Súčasná epická próza – detektívny román	-vyhľadať na internete známe osobnosti píšuce detektívny román v súčasnosti	

PORTFÓLIO

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu slovenský jazyk a literatúra v príslušnom polroku ak:

- ústne odpovedal aspoň 1-krát
- vypracoval 1 písomnú slohovú prácu
- napísal 1 hodnotené pravopisné cvičenie/1 diktát
- vypracoval štyri testy k príprave na externú časť maturitnej skúšky
- vypracoval 1 test/kontrolnú písomnú prácu vedomostného charakteru

Hodnotenie môže byť doplnené prípravou referátu/prezentácie, aktivitou aj priebežnými testami/písomnými kontrolnými prácami.

Odborná literatúra

Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007
 Slovenský jazyk pre 4. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006
 Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk 4 – cvičebnica. Orbis Pictus Istropolitana: BA, 2012
 Kol. autorov: Pravidlá slov. pravopisu, Veda, SAV, BA 2000
 Žillka, T., a kol.: Teória literatúry, BA: LITERA, 1997.
 Polakovičová, A. a kol.: Literatúra 4 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
 Polakovičová, A. a kol.: Zbierka textov a úloh z literatúry 4 pre stredné školy. BA: Orbis Pictus Istropolitana, 2011
 Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. BA: SPN, 2009
 Kol. autorov: Literatúra pre stredné školy. Pracovný zošit, 4.diel.TAKTIK, Košice, 2020, 1.vydanie

4.1.2 Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Druhý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Tretí ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín Štvrtý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- Gramotnosť
- Viacjazyčnosť
- Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

1. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Úvodná lekcia	5
- jednoduchý a priebehový prítomný čas	
- jednoduchý predprítomný čas	
- určitý, neurčitý a nulový člen	
- väzba there was, there were	
2. Maturitná téma - Rodina	5
3. Lekcia 1	11

- jednoduchý minulý čas	
- predmetové a podmetové otázky v minulom čase	
- opytovacie zámená	
4. Maturitná téma - Denný program	5
5. Maturitná téma - Cestovanie	5
6. Lekcia 2	11
- frázové slovesá	
- jednoduchý a priebehový minulý čas	
7. Maturitná téma - Bývanie	5
8. Maturitná téma - Stravovanie	5
9. Lekcia 3	11
- vyjadrovanie množstva	
- modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť	
10. Maturitná téma - Zdravie	5
11. Maturitná téma - Počasie a štyri ročné obdobia	5
12. Lekcia 4	11
- stupňovanie prídavných mien	
13. Maturitná téma - Človek a príroda	5
14. Odborná terminológia	5
15. Skúškové stratégie a zručnosti	5

2. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 5	11
2. Maturitná téma – Vzdelanie	5
3. Maturitná téma – Mladí ľudia	5
4. Lekcia 6	11
5. Maturitná téma – Multikultúrna spoločnosť	5
6. Maturitná téma – Človek a spoločnosť	5
7. Lekcia 7	11
8. Maturitná téma – Veda a technika	5
9. Maturitná téma – Zamestnanie	5
10. Lekcia 8	11
11. Maturitná téma – Vzory a ideály	5
12. Odborná terminológia	5
13. Skúškové stratégie a zručnosti	10
14. Jazykové hry	5

3. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín)

	Počet hodín
1. Úvodná lekcia	5
2. Maturitná téma – Kniha – priateľ človeka	5
3. Maturitná téma – Kultúra a umenie	5
4. Lekcia 1	11
5. Maturitná téma – Medziľudské vzťahy	5
6. Maturitná téma – Masmédia	5
7. Lekcia 2	11
8. Maturitná téma – Komunikácia a jej formy	5
9. Maturitná téma – Šport	5
10. Lekcia 3	11
11. Maturitná téma – Mestá a miesta	5
12. Maturitná téma – Voľný čas	5
13. Lekcia 4	11
14. Odborná terminológia	5
15. Skúškové stratégie a zručnosti	5

4. ročník

(3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 5	11
2. Maturitná téma – USA	5
3. Maturitná téma – Veľká Británia	5
4. Lekcia 6	11
5. Maturitná téma – Slovensko	5
6. Maturitná téma – Cestovný ruch	5
7. Lekcia 7	11
8. Maturitná téma – Móda a obliekanie	5
9. Maturitná téma – Nakupovanie	5
10. Lekcia 8	11
11. Maturitná téma – Služby	5
12. Odborná terminológia	5
13. Skúškové stratégie a zručnosti	6

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk, prvý ročník		
	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Úvodná lekcia	Žiak má:	
1.	Mestá miesta - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- interpretovať z textov na počúvanie a čítanie potrebné informácie	• SJL, ETV, GEG
2.	Prítomné časy, predprítomný čas, členy, there was/there were - cvičenia	- opísať výzor človeka s použitím prítomných časov;	

3.	Opis osoby - slovná zásoba, písomný prejav	- diskutovať o umení a kultúre s použitím predprítomného času	
4.	Výhody a nevýhody - diskusia	- správne použiť členy pri rozprávaní o mestách a vidieku;	
5.	Vstupný test	- použiť štruktúru <i>there was/were</i> pri rozprávaní o miestach	
		- diskutovať o obchodných uliciach v súčasnosti a v minulosti	
2	2. Maturitná téma - Rodina	Žiak má:	
6.	Rodina - úvod do témy, slovná zásoba	- diskutovať o sebe a rodinných príslušníkoch	• SJL, ETV, OBN
7.	Rodina - opis obrázkov		
8.	Rodina - konverzačné cvičenia	- opísať osobu (vzhľad, štýl obliekania, povahové črty)	• OSR 2
9.	Rodina - situačný dialóg, simulácia		• FG 2
10.	Rodina - diskusia	- vyjadriť predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní a práci	
3	3. Lekcia 1	Žiak má:	
11.	Celodenný výlet - slovná zásoba, manažovanie času	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, formulovať hlavné myšlienky textu a vyhľadať detailné informácie	• SJL, ETV, GEG
12.	Minulý čas jednoduchý - tvorba, použitie	- diskutovať o výlete s použitím novej slovnej zásoby, diskutovať o prázdninách s použitím jednoduchého minulého času,	• FG1
13.	Minulý čas jednoduchý - cvičenia	diskutovať o dovolenke, diskutovať o svojich skúsenostiach s plánovaním výletov, diskutovať o cestovaní	
14.	Minulosť a prítomnosť - porovnanie	a doprave, sformulovať interview o dobrodružnom zážitku	
15.	Dovolenka - opytovacie zámená, podmetové a predmetové otázky, rozprávanie, čítanie s porozumením	- vybrať informácie pomocou predmetových a podmetových otázok v minulom čase	
16.	Dovolenka - písomný prejav	- navrhnúť rozhovor o víkende	
17.	Cestovanie - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením	- diskutovať o výhodách a nevýhodách turistického ruchu	
18.	Víkend - konverzačné cvičenia	- navrhnúť propagáciu obľúbeného výletného miesta;	
19.	Opis miesta - slovná zásoba, písomný prejav	- opísať miesta s využitím prídavných mien;	
20.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby	- vymyslieť vlog o mieste svojho bydliska; naplánovať celodenný výlet	
21.	Lekcia 1 - test		
4	4. Maturitná téma - Denný program	Žiak má:	
22.	Denný program - úvod do témy, slovná zásoba	- jednoduchými jazykovými prostriedkami diskutovať o každodenných aktivitách bežných ľudí	• SJL, ETV, BIO
23.	Denný program - opis obrázkov		
24.	Denný program - konverzačné cvičenia		• ENV 13
25.	Denný program - situačný dialóg, simulácia		
26.	Denný program - diskusia	- porovnať víkendové aktivity a aktivity počas pracovných dní	
		- vyjadriť svoj vlastný názor na trávenie voľného času mládeže a porovnať ho s aktivitami staršej generácie	

5	5. Maturitná téma - Cestovanie	Žiak má:	
27.	Cestovanie - úvod do témy, slovná zásoba	- špecifikovať a porovnať jednotlivé dopravné prostriedky - vybrať informácie o vlaku, ubytovaní - pomenovať a opísať možnosti cestovania do zahraničia - porovnať cestovanie kedysi a dnes - opísať svoju prípravu na cestu - definovať ciele cestovania	• SJL, GEG, MAT • FG 1
28.	Cestovanie - opis obrázkov		
29.	Cestovanie - konverzačné cvičenia		
30.	Cestovanie - situačný dialóg, simulácia		
31.	Cestovanie - diskusia		
6	6. Lekcia 2	Žiak má:	
32.	Domov, domáce práce - slovná zásoba	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, interpretovať zámer hovoriaceho, interpretovať hlavné myšlienky textu - diskutovať o domácich prácach s použitím novej slovnej zásoby - interpretovať informácie o minulých udalostiach a nehodách - diskutovať o tom, ako zlepšiť prostredie v okolí školy - opísať svoj domov a rôzne obydliá - zostaviť rozhovor o aplikáciách - vyjadriť vhodným spôsobom žiadosť a reakciu na žiadosť - sformulovať krátky návrh - analyzovať potreby ľudí a diskutovať o pomoci susedom, vedieť vysvetliť situáciu kamarátom, sformulovať príspevok na fórum, vyjadriť poradie udalostí	• SJL, ETV, OBN • OSR 2, OSR 3
33.	Minulý čas priebehový - tvorba a použitie		
34.	Minulé časy - porovnanie, cvičenia		
35.	Návrhy na zlepšenie - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením		
36.	Susedské vzťahy - frázové slovesá, čítanie s porozumením, situačné dialógy		
37.	Opis domova - slovná zásoba, písomný prejav		
38.	Moderné aplikácie - slovná zásoba, rozprávanie, čítanie s porozumením		
39.	Zdvorilostné žiadosti - vyjadrenie a reakcia na žiadosť		
40.	Krátky príspevok na fórum - čítanie s porozumením, písomný prejav		
41.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby		
42.	Lekcia 2 - test		
7	7. Maturitná téma - Bývanie	Žiak má:	
43.	Bývanie - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať svoj domov (opis domu, bytu, vybavenie miestností, nábytok, práce v domácnosti) - uviesť klady a zápory bývania v meste a na vidieku - špecifikovať ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	• SJL, ETV, EKO, MAT • FG 4
44.	Bývanie - opis obrázkov		
45.	Bývanie - konverzačné cvičenia		
46.	Bývanie - situačný dialóg, simulácia		
47.	Bývanie - diskusia		
8	8. Maturitná téma - Stravovanie	Žiak má:	
48.	Stravovanie - úvod do témy, slovná zásoba	- definovať typy stravovacích zariadení - opísať stravovanie počas dňa - porovnať zdravý a nezdravý štýl stravovania - špecifikovať typické znaky stravovania u nás a vo svete	• SJL, ETV • ENV 6
49.	Stravovanie - opis obrázkov		
50.	Stravovanie - konverzačné cvičenia		
51.	Stravovanie - situačný dialóg, simulácia		
52.	Stravovanie - diskusia		

9	9. Lekcia 3	Žiak má:	
53.	Zdravý životný štýl - slovná zásoba, rozprávanie	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, rozlíšiť fakty a názory v texte na počúvanie, zhrnúť informácie, sformulovať obsah textu pomocou podnadpisov - diskutovať o zdravom životnom štýle a návykoch s použitím novej slovnej zásoby - vyjadriť množstvo počítateľných a nepočítateľných podstatných mien pomenovať ovocie a zeleninu - zhodnotiť meniace sa návyky a diskutovať o nich; - diskutovať o športe a fitnes s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o neobvyklom športe s použitím modálnych slovies - vyjadriť povinnosť a vyjadriť, že niečo netreba robiť - sformulovať radu a reakciu na ňu, vyjadriť svoj názor v blogu a zostaviť odseky podľa argumentov	• SJL, ETV, BIO • ENV 13
54.	Vyjadrenie množstva - tvorba a použitie		
55.	Fakty a názory - počúvanie s porozumením		
56.	Návyky - dotazník a diskusia		
57.	Šport a fitness - slovná zásoba a slovné spojenia so slovesami make, do, take		
58.	Modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť - čítanie s porozumením a rozprávanie		
59.	Obsah textu - čítanie s porozumením so zameraním na získanie detailných informácií z nadpisov a podnadpisov		
60.	Žiadosť a poskytnutie rady - počúvanie s porozumením		
61.	Vyjadrenie názoru (blog) - písomná argumentácia		
62.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
63.	Lekcia 3 - test		
10	10. Maturitná téma - Zdravie	Žiak má:	
64.	Zdravie - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať ľudské telo a vnútorné orgány - pomenovať symptómy daných chorôb - porovnať zdravý a nezdravý životný štýl - uviesť klady prevencie a očkovania	• SJL, ETV, BIO • OSR 5
65.	Zdravie - opis obrázkov		
66.	Zdravie - konverzačné cvičenia		
67.	Zdravie - situačný dialóg, simulácia		
68.	Zdravie - diskusia		
11	11. Maturitná téma - Počasie a štyri ročné obdobia		
69.	Počasie a štyri ročné obdobia - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať jarne kvety, vtáctvo, ovocie, zeleninu - vyjadriť svoj postoj k jednotlivým ročným obdobiam a konkrétne ich špecifikovať (počasie, podnebie a ďalšie faktory) - primerane sa vyjadriť k problematike zimných a letných nástrah	• SJL, TSV, GEG • ENV 14
70.	Počasie a štyri ročné obdobia - opis obrázkov		
71.	Počasie a štyri ročné obdobia - konverzačné cvičenia		
72.	Počasie a štyri ročné obdobia - situačný dialóg, simulácia		
73.	Počasie a štyri ročné obdobia - diskusia		
12	12. Lekcia 4	Žiak má:	
74.	Počasie a prírodné katastrofy - slovná zásoba a rozprávanie	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie; sformulovať obsah textu na základe svojich vedomostí a ilustrácií; interpretovať hlavné myšlienky v texte; určiť kľúčové slová v podcaste; - diskutovať o počasi s použitím novej slovnej zásoby; špecifikovať informácie z textu na počúvanie;	• SJL, ETV, GEG • ENV 14
75.	Porovnávanie - tvorba a použitie		
76.	Porovnávanie - cvičenia		
77.	Práca s textom - čítanie s porozumením, opis obrázku		
78.	Riešenie problémov - porozumenie a analýza problému		
79.	Prírodné katastrofy - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
80.	Tretí stupeň prídavných mien, too, enough		

	- tvorba a cvičenia		
81.	Kľúčové slová v texte - počúvanie s porozumením	- diskutovať o prírodných katastrofách s použitím novej slovnej zásoby;	
82.	Oznamovanie správ - príbeh	- interpretovať príbeh;	
83.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- použiť informácie a slovnú zásobu z textu na vyjadrenie vlastného názoru;	
84.	Lekcia 4 - test	- sformulovať odpoveď na otázku na internete;	
		- porovnať počasie v dvoch mestách; vybrať informácie z textu na čítanie; porovnať prírodné katastrofy pomocou tretieho stupňa prídavných mien;	
		- analyzovať problém; diskutovať o problémoch a navrhnúť riešenie	
13	13. Maturitná téma – Človek a príroda	Žiak má:	
85.	Človek a príroda - úvod do témy, slovná zásoba	- vyjadriť svoj postoj ku vzťahu človek a príroda	• SJL, ETV
86.	Človek a príroda - opis obrázkov		
87.	Človek a príroda - konverzačné cvičenia	- interpretovať údaje o príkladoch a príčinách znečisťovania prírody	• ENV 15
88.	Človek a príroda - situačný dialóg, simulácia		
89.	Človek a príroda - diskusia	uviesť príklady ako sa stať Zeleným - domácnosť, škola, okolie	
14	14. Odborná terminológia	Žiak má:	
90.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom	• SJL, ETV
91.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov	- diskutovať so zákazníkom	
92.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia	- navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka	• FG 1, FG 2
93.	Komunikácia so zákazníkom - dialógy	- navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka	• OSR 3
94.	Komunikácia so zákazníkom - hranie rolí	- používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	• MDV 5, MDV 8
15	15. Skúškové stratégie a zručnosti	Žiak má:	
95.	Čítanie s porozumením	- formulovať obsah na základe titulu, obrázka	• SJL, ETV
		- analyzovať text a vybrať kľúčové slová	• OSR 3
		- interpretovať význam slov z kontextu	
		- určiť kľúčové slová v texte	
		- rozlíšiť slová s podobným, no nie identickým významom	
		- sformulovať stručné poznámky počas počúvania	
		- zhrnúť informácie	
		- vhodne doplniť chýbajúce slová	
		- zostaviť slohový útvar podľa zadania	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu anglický jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal jednu písomnú prácu (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval dve ústne odpovede.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk, druhý ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Lekcia 5	Žiak má:	
1.	Čas pre školu - slovná zásoba	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie, urobiť z textu poznámky, použiť piktogramy na predvídanie obsahu textu - použiť novú slovnú zásobu v diskusii o školskom dni - aplikovať vyjadrenie predpovede a ochoty v diskusii o plánoch do budúcnosti - diskutovať o školách budúcnosti - posúdiť vlastnosti žiaka potrebné pre získanie autonómie a diskutovať o nich - aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o mimoškolskej činnosti - použiť podmieňovacie súvetia pri navrhovaní a diskutovaní o pravdepodobných udalostiach v budúcnosti - diskutovať o rôznych štýloch učenia sa - používať ustálené frázy pri návrhu a reakcii na návrh - diskutovať o dani v komunite a navrhnúť udalosť, ktorej by sa mohla celá komunita zúčastniť - písomne zhrnúť získané informácie - vytvoriť blog o školských problémoch	• SJL, ETV
2.	Budúce časy - porovnania, cvičenia		• ENV 15
3.	Školy budúcnosti – slovná zásoba, počúvanie s porozumením		
4.	Ako sa stať autonómnym žiakom – slovná zásoba, čítanie s porozumením		
5.	Mimoškolská činnosť – slovná zásoba, diskusia		• OSR 1
6.	Podmieňovacie súvetie typu 0 a 1 - tvorba, použitie, cvičenia		• MDV 12
7.	Aký je najlepší spôsob štúdia? – čítanie a počúvanie s porozumením		
8.	Čo budeme robiť popoludní? - počúvanie s porozumením, diskusia		• MDV 5
9.	Argumentatívny blog - čítanie s porozumením, vyjadrenie kontrastu		
10.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		• MDV 14
11.	Lekcia 5 - test		
2	2. Maturitná téma - Vzdelanie	Žiak má:	
12.	Vzdelanie - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať svoju školu, obľúbený predmet, rozvrh hodín a aktivity na hodine, organizáciu školského roka - vyjadriť svoj názor na život študenta a porovnať ho so študentmi v iných krajinách (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády)	• SJL, ETV, OBN
13.	Vzdelanie - opis obrázkov		• OSR 1, OSR 3
14.	Vzdelanie - konverzačné cvičenia		
15.	Vzdelanie - situačný dialóg, simulácia		• FG 1
16.	Vzdelanie - diskusia		
3	3. Maturitná téma – Mladí ľudia	Žiak má:	
17.	Mladí ľudia - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať mladých (postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing, typické vlastnosti, záujmy)	• SJL, ETV
18.	Mladí ľudia - opis obrázkov		
19.	Mladí ľudia - konverzačné cvičenia		
20.	Mladí ľudia - situačný dialóg, simulácia		

21.	Mladí ľudia - diskusia	- vyjadriť vlastný názor na postavenie mladých v spoločnosti (možnosti štúdia, práca, mladé rodiny) - posúdiť vzťahy medzi rovesníkmi a vysvetliť generačné konflikty	• OSR 2 • FG1 • ENV 15
4	4. Lekcia 6	Žiak má:	
22.	Ži svoj vlastný život - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie, rozhodnúť pre koho je text určený	• SJL, ETV
23.	Predprítomný čas - tvorba a použitie		
24.	Dospievanie - čítanie s porozumením, rozprávanie	- pochopiť hlavné myšlienky v textoch a získať z nich detailné informácie	• ENV 13
25.	Chápanie zvykov iných kultúr - počúvanie s porozumením, rozprávanie		
26.	Etapy života -slovná zásoba, opis obrázkov	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o svojich ambíciách	• MUV 12
27.	Jednoduchý predprítomný čas a jednoduchý minulé čas - porovnanie, cvičenia	- diskutovať o svojich skúsenostiach o dospievaní	
28.	Bok po boku - počúvanie s porozumením	- porovnať rozdiely medzi kultúrami a diskutovať o nich	• MUV 2
29.	Spomienky na detstvo - slovné spojenia pri opise a interpretácii obrázka, opis obrázkov		
30.	Súkromný email: oznámenie noviniek	- aplikovať novú slovnú zásobu pri opise členov rodiny a o ich života	
31.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby		
32.	Lekcia 6 - test	- porovnať svoje aktivity v súčasnosti a v detstve s použitím predprítomného a jednoduchého minulé času - diskutovať o neobvyklom ubytovaní - zhrnúť získané informácie tretej osobe - opísať fotografiu - zhrnúť novinky priateľovi v emaile	• OSR 2
5	5. Maturitná téma - Multikultúrna spoločnosť	Žiak má:	
33.	Multikultúrna spoločnosť - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať zvyky a tradície	• SJL, OBN
34.	Multikultúrna spoločnosť - opis obrázkov		
35.	Multikultúrna spoločnosť - konverzačné cvičenia	- porovnať zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách	• MUV 5
36.	Multikultúrna spoločnosť - situačný dialóg, simulácia		
37.	Multikultúrna spoločnosť - diskusia	- vyjadriť svoj názor na spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	
6	6. Maturitná téma - Človek a spoločnosť	Žiak má:	
38.	Človeka a spoločnosť - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať slová označujúce zločin a trestný čin	• SJL, ETV, OBN
39.	Človeka a spoločnosť - opis obrázkov		
40.	Človeka a spoločnosť - konverzačné cvičenia		

41.	Človeka a spoločnosť - situačný dialóg, simulácia	- vyjadriť svoj názor k závažnosti niektorých priestupkov a spôsobe ich trestania	• OSR 1, OSR 2
42.	Človeka a spoločnosť - diskusia	- vyjadriť svoj postoj k vplyvu rodiny a priateľov na naše správanie	
7	7. Lekcia 7	Žiak má:	
43.	Mimo tohto sveta- slovná zásoba, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie	• SJL, ETV
44.	Podmieňovacie súvetie typ 2 - tvorba a cvičenia	- odlíšiť účastníkov interview	
45.	Vzostup a pád Marsu 1 - počúvanie s porozumením, rozprávanie	- rozoznať vyjadrenie rovnakej myšlienky rôznymi spôsobmi	• ENV 15
46.	Úspešná tímová práca - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- diskutovať o živote vo vesmíre s použitím novej slovnej zásoby	
47.	Vynálezcovia a vynálezy - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- aplikovať prítomný podmieňovací spôsob v diskusii o imaginárnych situáciách v prítomnosti	
48.	Pasív v prítomnom a minulom čase - tvorba a cvičenia	- diskutovať o misii na Mars	• MDV 5
49.	Houston, máme problém - čítanie s porozumením a sprostredkovanie informácií tretej osobe	- posúdiť dobré vlastnosti člena tímu a diskutovať o nich	
50.	Inštrukcie - slovná zásoba, situačný dialóg	- použiť novú slovnú zásobu v diskusii o vynálezoch a ich pôvode	
51.	Správa - písomný prejav	- opísať veci s použitím pasívnych tvarov	
52.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- zhrnúť získané informácie tretej osobe	
53.	Lekcia 7 - test	- vysvetliť inštrukcie a opísať ako veci fungujú	
		- vytvoriť správu s odporúčaním	
		- diskutovať o vesmírnych letoch	
8	8. Maturitná téma - Veda a technika	Žiak má:	
54.	Veda a technika - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne objavy a vynálezy	• SJL, ETV
55.	Veda a technika - opis obrázkov	- diskutovať o vynálezcoch	
56.	Veda a technika - konverzačné cvičenia	- poznať objavy, ktoré zmenili svet	• ENV 7
57.	Veda a technika - situačný dialóg, simulácia	- porovnať výhody a nevýhody mobilného telefónu	
58.	Veda a technika - diskusia	- vyjadriť vlastný názor na tému zákazu používania mobilov v škole	
9	9. Maturitná téma - Zamestnanie	Žiak má:	
59.	Zamestnanie - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne druhy povolání	• SJL, ETV, EKO
60.	Zamestnanie - opis obrázkov		
61.	Zamestnanie - konverzačné cvičenia		

62.	Zamestnanie - situačný dialóg, simulácia	- porovnať výhody a nevýhody jednotlivých povolání	• FG 2
63.	Zamestnanie - diskusia	- vyjadriť svoj postoj k práci/štúdiu v zahraničí	• ENV 13
10	10. Lekcia 8	Žiak má:	
64.	Zarábanie peňazí - slovná zásoba	- vybrať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie	• SJL, ETV, EKO
65.	Predminulý čas - tvorba a cvičenia		
66.	Zamestnania v minulosti - opis obrázkov		
67.	Rozvíjanie svojich silných stránok - slovná zásoba, rozprávanie	- využiť vizuálne stimuly na pochopenie textu a vyhľadať z textu detailné informácie	• FG 2
68.	Frázové slovesá - čítanie s porozumením		
69.	Nepriama reč - tvorba a cvičenia		• OSR 1
70.	Vysnívané zamestnanie - čítanie s porozumením	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o zamestnaniach	
71.	To je miesto! - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- použiť predminulý čas v diskusii o príčinách minulých udalostí	• MDV 14
72.	Žiadosť o zamestnanie - písomný prejav		
73.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby	- diskutovať o zamestnaniach v minulosti	• FG 2
74.	Lekcia 8 - test	- rozlíšiť silné stránky osobnosti, vyhodnotiť ich a diskutovať o nich	
		- použiť novú slovnú zásobu v diskusii o prokrastinácii	
		- použiť nepriamu reč v diskusii o práci v škole	
		- zhrnúť získané informácie priateľovi	
		- diskutovať o svojom vysnívanom zamestnaní	
		- opísať a porovnať fotografie pracovísk s využitím parafrázy	
		- vytvoriť žiadosť o zamestnanie s využitím vhodného registra jazyka	
11	11. Maturitná téma - Vzory a ideály		
75.	Vzory a ideály - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti človeka	• SJL, ETV
76.	Vzory a ideály - opis obrázkov		
77.	Vzory a ideály - konverzačné cvičenia	- opísať vlastnými slovami človeka, ktorého si vážim	• OSR 1
78.	Vzory a ideály - situačný dialóg, simulácia		
79.	Vzory a ideály - diskusia	- zdôvodniť svoj názor na skutočných a literárnych hrdinov	
12	12. Odborná terminológia	Žiak má:	
80.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom	• SJL, ETV
81.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov		

82.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia, hranie rolí	- diskutovať so zákazníkom	• FG 1, FG 2
83.	Propagácia, získavanie zákazníkov	- navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka	• OSR 3
84.	Prezentácia firmy	- navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka - používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí - naplánovať ako získať nových zákazníkov - vytvoriť prezentáciu firmy	• MDV 5, MDV 8
13	13. Skúškové stratégie a zručnosti	Žiak má:	
85.	Čítanie s porozumením	- pochopiť hlavné myšlienky textu, vyhľadať v texte detailné informácie	• SJL, ETV
86.	Test - čítanie s porozumením		
87.	Opis obrázkov		
88.	Počúvanie s porozumením	- opísať a porovnať rôzne obrázky	• ENV 15
89.	Test - počúvanie s porozumením		
90.	Hranie rolí	- rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie	• FG 3
91.	Gramatika a slovná zásoba		
92.	Test - gramatika a slovná zásoba		
93.	Situačné dialógy	- používať otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	• OSR 3
94.	Slohová práca	- správne použiť gramatické javy - vhodne doplniť chýbajúce slová - viesť a udržiavať konverzáciu, reagovať počas dialógu - vytvoriť slohový útvar podľa zadania	
14	14. Jazykové hry	Žiak má:	
95.	Jazykové hry	- vhodne doplniť chýbajúce slová	• SJL, ETV
96.	Jazykové kvízy		
97.	Práca s časopisom	- posúdiť význam slov z kontextu	• OSR 3
98.	Jazykové hry		
99.	Jazykové kvízy	- zhrnúť informácie - rozlíšiť slová s podobným, no nie identickým významom	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu anglický jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal jednu písomnú prácu (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval dve ústne odpovede.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk, tretí ročník		
	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	1. Úvodná lekcía	Žiak má:	

1.	Môj blog - čítanie s porozumením, prítomné časy - porovnania, cvičenia	- získať potrebné informácie z textu na čítanie	• SJL, INF
2.	Čas letí - slovná zásoba, počúvanie s porozumením, členy - cvičenia	- použiť prítomné časy v diskusii o škole	• MDV 5
3.	Keby som mal osemnásť... - počúvanie s porozumením, diskusia	- získať potrebné informácie z textu na počúvanie	
4.	Podmieňovacie súvetie typy 0, 1 a 2 - porovnania, cvičenia	- aplikovať podmieňovacie súvetia pri reálnych a imaginárnych situáciách v prítomnom a budúcom čase	• OSR 1
5.	Pomáhanie - diskusia, modálne slovesá - cvičenia	- písomne zhrnúť získané informácie a vytvoriť krátky odsek o domácich prácach	• MDV 14 • MUV 14
2	2. Maturitná téma - Kniha - priateľ človeka	Žiak má:	
6.	Kniha - priateľ človeka - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať informácie o svojom obľúbenom autorovi, knihe a žánroch literatúry	• SJL, ETV, KMM
7.	Kniha - priateľ človeka - opis obrázkov		
8.	Kniha - priateľ človeka - konverzačné cvičenia	- vyjadriť vlastnými slovami prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učí (život a dielo spisovateľa)	• MUV 1
9.	Kniha - priateľ človeka - situačný dialóg, simulácia		
10.	Kniha - priateľ človeka - diskusia, ústny prejav	- zhrnúť informácie o anglicky píšucich spisovateľoch	• MUV 4
3	3. Maturitná téma - Kultúra a umenie	Žiak má:	
11.	Kultúra a umenie - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať rôzne druhy umenia	• SJL, ETV
12.	Kultúra a umenie - opis obrázkov		
13.	Kultúra a umenie - konverzačné cvičenia	- vyjadriť svoj názor na návštevu divadelného predstavenia alebo festivalu	• MUV 1
14.	Kultúra a umenie - situačný dialóg, simulácia		
15.	Kultúra a umenie – diskusia, ústny prejav	- posúdiť vplyv slávy na správanie sa slávnych ľudí	• MUV 5 • MUV 12
4	4. Lekcia 1	Žiak má:	
16.	To je zábava - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie	• SJL, ETV, INF
17.	Minulé časy - tvorba a použitie		
18.	To som už počul! - čítanie s porozumením, rozprávanie	- aplikovať novú slovnú zásobu v diskusii o hrách a hazardných hrách	• MDV 13
19.	Bezpečnosť v online priestore - počúvanie a čítanie s porozumením, rozprávanie		
20.	Prídavné mená vyjadrujúce pocity - slovná zásoba	- opísať minulé udalosti a situácie s použitím minulých časov	• MUV 12
21.	Used to - tvorba a použitie, cvičenia		
22.	Na ten deň nikdy nezabudnem - počúvanie s porozumením	- predvídať obsah textu pomocou názvu, podnadpisov a vizuálnych stimulov a pochopiť hlavné myšlienky textu	• MUV 1
23.	Kde bolo, tam bolo ... počúvanie s porozumením		
24.	Príbehy o záchrane - písanie novinovej správy	- diskutovať o príbehoch a porozprávať príbeh	• MDV 14
25.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením	- diskutovať o stratégiách, ktoré zabezpečujú bezpečnosť v online	• MDV 15
26.	Lekcia 1 - test		

		priestore a o kybernetickej bezpečnosti - vytvoriť správu so žiadosťou o pomoc - diskutovať o pocitoch s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o svojich návykoch v minulosti a prítomnosti - diskutovať o vlastnostiach dobrého a zlého príbehu a prerozprávať vlastný príbeh - prerozprávať príbeh pomocou poznámok a rozoznať hlavné myšlienky v texte na počúvanie - vytvoriť novinovú správu s použitím výrazov, ktoré vyjadrujú sled udalostí	• OSR 3
5	5. Maturitná téma - Medziľudské vzťahy	Žiak má:	
27.	Medziľudské vzťahy - úvod do témy, slovná zásoba	- diskutovať na tému vzťahov v rodine, škole, na pracovisku, so susedmi - analyzovať spoločenské problémy – bezdomovci, závislí - vyjadriť svoj názor na tému „normy a ich porušovanie“ (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)	• SJL, ETV, OBN, KMM • OSR 1 • OSR 2
28.	Medziľudské vzťahy - opis obrázkov		
29.	Medziľudské vzťahy - konverzačné cvičenia		
30.	Medziľudské vzťahy - situačný dialóg, simulácia		
31.	Medziľudské vzťahy – diskusia, ústny prejav		
6	6. Maturitná téma - Masmédia	Žiak má:	
32.	Masmédia - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať a porovnať rôzne typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody) - rozoznať jednotlivé tlačoviny (denná tlač, časopisy, rubriky) - vyjadriť názor a postoj na vplyv rozhlasu a televízie (obľúbené typy programov, sledovanosť)	• SJL, ETV, OBN, KMM • MDV 2,5,8 • MDV 12, 13 • OSR 1, OSR 2
33.	Masmédia - opis obrázkov		
34.	Masmédia - konverzačné cvičenia		
35.	Masmédia - situačný dialóg, simulácia		
36.	Masmédia – diskusia, ústny prejav		
7	7. Lekcia 2	Žiak má:	
37.	Priatelia - slovná zásoba, počúvanie s porozumením	- vybrať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie - diskutovať o priateľstve, jeho význame a vlastnostiach priateľa s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o udalostiach, ktoré sa odohrávali v minulosti a o svojich zážitkoch s priateľmi a skúsenostiach	• SJL, ETV, KMM • OSR 2
38.	Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas - tvorba a použitie		
39.	Priateľ v núdzi - počúvanie s porozumením, rozprávanie		
40.	Inkluzívna trieda - čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia		
41.	Vzťahy - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
42.	Predprítomný čas jednoduchý a priebežový - tvorba a cvičenia		

43.	Umenie priateľstva - čítanie s porozumením a sprostredkovanie informácií tretej osobe	- pochopiť hlavnú myšlienku v texte, získať podrobné informácie a diskutovať o pomoci priateľom	• OSR 4
44.	Prvý týždeň v škole - frázy pri prezentácii		
45.	Zmeny - čítanie s porozumením, písomný prejav - príspevok na fórum	- vytvoriť písomne zhrnutie príbehu priateľovi	• OSR 5
46.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slovnej zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením	- analyzovať potreby spolužiakov a posúdiť, ako sa správať, aby všetci mali rovnaké podmienky na učenie sa	
47.	Lekcia 2 - test	- rozoznať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie a čítanie - opísať rôzne vzťahy s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o svojich skúsenostiach a aktivitách, ktoré začali v minulosti a ešte stále trvajú - vytvoriť krátky opis priateľa/priateľky - rozoznať štruktúru textu a jazykový register a diskutovať o význame priateľstva - naplánovať prezentáciu podujatia v škole, usporiadať prezentáciu do logických celkov a použiť frázy, ktoré uľahčia poslucháčovi orientáciu v prezentácii - obhájiť prezentáciu podujatia a posúdiť prezentácie ostatných - vytvoriť príspevok na fórum o meniacich sa vzťahoch medzi ním a členmi rodiny alebo priateľmi - usporiadať príspevok do odsekov s použitím spojok a výrazov uvádzajúcich dôvody	• MDV 5
8	8. Maturitná téma - Komunikácia a jej formy	Žiak má:	
48.	Komunikácia a jej formy - úvod do témy, slovná zásoba	- rozoznať rôzne typy komunikácie a jej význam (verbálne, neverbálne, ústne, písomné)	• SJL, ETV, KMM
49.	Komunikácia a jej formy - opis obrázkov		
50.	Komunikácia a jej formy - konverzačné cvičenia	- vysvetliť komunikáciu v rôznych situáciách (medzi mladým, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách)	• MDV 12
51.	Komunikácia a jej formy - situačný dialóg, simulácia		• OSR 3
52.	Komunikácia a jej formy – diskusia, ústny prejav		• MDV 14

		- vyjadriť svoj názor na moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet)	
9	9. Maturitná téma - Šport	Žiak má:	
53.	Šport - úvod do témy, slovná zásoba	- pomenovať rôzne druhy športu na základe vizuálneho podnetu - diskutovať na tému významné športové udalosti a osobnosti - vysvetliť vlastnými slovami vplyv športu na zdravie - vyjadriť svoj postoj k športu	• SJL, TSV • ENV 13, 15 • MUV 13
54.	Šport - opis obrázkov		
55.	Šport - konverzačné cvičenia		
56.	Šport - situačný dialóg, simulácia		
57.	Šport - diskusia, ústny prejav		
10	10. Lekcia 3	Žiak má:	
58.	Nepravdivé správy - slovná zásoba	- vybrať potrebné detailné informácie z textu na počúvanie - diskutovať o online priestore s použitím novej slovnej zásoby - posúdiť pomocou modálnych slovies pravdepodobnosť deja a špekulovať o tom, či niečo je pravda - rozoznať rýchlym čítaním hlavné myšlienky v texte, vybrať detailné informácie v texte a zhrnúť získané informácie priateľovi - zhrnúť informácie pomocou čísel a číselných údajov - diskutovať o flexibilnom učení sa a opísať techniku učenia sa s použitím novej slovnej zásoby - porovnať predmety a činnosti, vybrať detailné informácie z textu na počúvanie - diskutovať o robotizácii na základe detailných informácií z textu na počúvanie - opísať fotografiu pomocou pripravenej osnovy a slovných spojení a vyjadriť pravdepodobnosť - diskutovať o živote na sociálnych sieťach - vytvoriť recenziu produktu a porovnať ho s podobnými produktami	• SJL, ETV, EKO • OSR 1 • MDV 14 • MDV 15 • MDV 12 • MDV 13 • FG 3
59.	Modálne slovesá umožňujúce dedukciu a špekuláciu - tvorba a cvičenia		
60.	Pravdivé alebo falošné? Ako to zistiť - čítanie s porozumením		
61.	Minúta na internete - počúvanie s porozumením		
62.	Flexibilné učenie sa - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
63.	Druhý a tretí stupeň prídavných mien - tvorba a cvičenia		
64.	Roboty prichádzajú! - počúvanie s porozumením		
65.	Čas pred obrazovkou - počúvanie s porozumením, opis fotiek - slovná zásoba		
66.	Milovať alebo nenávidieť? - slovná zásoba, čítanie s porozumením		
67.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením		
68.	Lekcia 3 - test		
11	11. Maturitná téma – Mestá a miesta	Žiak má:	

69.	Mestá a miesta - úvod do témy, slovná zásoba	- opísať dôležité miesta v jeho živote	• SJL, GEG
70.	Mestá a miesta - opis obrázkov	- zhrnúť informácie o rodisku a mieste štúdia	• MUV 1
71.	Mestá a miesta - konverzačné cvičenia		
72.	Mestá a miesta - situačný dialóg, simulácia		
73.	Mestá a miesta - diskusia, ústny prejav	- odporučiť cudzincovi návštevu zaujímavých destinácií na Slovensku podľa jeho preferencií - kriticky posúdiť výber vlastnej destinácie na dovolenku partnerovi - diskutovať o histórii a súčasnosti Trenčína a okolitých kúpeľných miest	• MUV 6 • ENV 12
12	12. Maturitná téma – Voľný čas	Žiak má:	
74.	Voľný čas - úvod do témy, slovná zásoba	- vymenovať individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda)	• SJL, ETV, KMM
75.	Voľný čas - opis obrázkov		
76.	Voľný čas - konverzačné cvičenia	- opísať organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády)	• FG 2
77.	Voľný čas - situačný dialóg, simulácia	- diskutovať o možnostiach trávenia voľného času	• OSR 3
78.	Voľný čas - diskusia, ústny prejav		
13	13. Lekcia 4	Žiak má:	
79.	Buď aktívny! - slovná zásoba, čítanie a počúvanie s porozumením	- rozoznať potrebné informácie z textov na počúvanie a čítanie a určiť hlavné myšlienky v texte	• SJL, TSV
80.	Kvantifikátory - použitie a cvičenia		• ENV 13
81.	Len pre zábavu - čítanie s porozumením		
82.	Byť vnímavý - slovná zásoba, čítanie s porozumením	- vyjadriť vlastný názor na základe slovnej zásoby a informácií z textu	• OSR 3
83.	Šport - slovná zásoba, čítanie a počúvanie s porozumením		
84.	Schopnosti v minulosti, prítomnosti a budúcnosti	- diskutovať o športe a cvičení s použitím novej slovnej zásoby	• ENV 15
85.	Neprestávajú sa hýbať! - frázy, počúvanie s porozumením	- opísať množstvo pomocou kvantifikátorov	• MUV 13
86.	Porovnanie a kontrast - slovné spojenia, opis obrázkov	- zhrnúť informácie priateľovi	
87.	Výhra nie je všetko - argumentatívna esej	- prejaviť empatiu a vyjadriť podporu	
88.	Cvičenia na upevnenie gramatiky a slov. zásoby, čítanie a počúvanie s porozumením	- diskutovať o problémoch, analyzovať ich a navrhnúť riešenie	
89.	Lekcia 4 - test	- diskutovať o športoch s použitím novej slovnej zásoby - diskutovať o schopnostiach ľudí v minulosti, prítomnosti a budúcnosti - porovnať fotografie, rozlíšiť kontrast medzi nimi a logicky zorganizovať svoje porovnávanie	

		- rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie - vytvoriť argumentatívnu esej	
15	15. Odborná terminológia		
90.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom - diskutovať so zákazníkom - navrhnúť riešenie požiadaviek zákazníka - navrhnúť riešenie problému nespokojného zákazníka - používať vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí - naplánovať ako získať nových zákazníkov - vytvoriť prezentáciu firmy	• SJL, PGN, MKT • FG 1, FG 2 • OSR 3 • MDV 5, MDV 8
91.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov		
92.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia, hranie rolí		
93.	Propagácia, získavanie zákazníkov		
94.	Prezentácia firmy		
16	16. Skúškové stratégie a zručnosti		
95.	Test - čítanie a počúvanie s porozumením	- pochopiť hlavné myšlienky textu, vyhľadať v texte detailné informácie - rozoznať potrebné informácie z textu na počúvanie - správne použiť gramatické javy - vhodne doplniť chýbajúce slová - vytvoriť slohový útvar podľa zadania - opísať a porovnať rôzne obrázky - viesť a udržiavať konverzáciu, reagovať počas dialógu - používať otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	• SJL, ETV • ENV 15 • FG 3 • OSR 3
96.	Test - gramatika a slovná zásoba		
97.	Slohová práca		
98.	Rozbor testov a písomnej slohovej práce		
99.	Opis obrázkov, situačné dialógy, hranie rolí		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu anglický jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu anglický jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal jednu písomnú prácu (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval dve ústne odpovede.

Odborná literatúra

BILLÍKOVÁ, A., KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 1. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o. 2021. 326 s. ISBN 978-8133-066-7.

BILLÍKOVÁ, A. KONDELOVÁ, S.: YES! Maturita angličtina vyššia úroveň B2. 2. časť. Nitra: Enigma publishing, s.r.o., 2021. 337 s. ISBN 978-8133-066-7.

BOWELL, J., KELLY, P.: Life Vision Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406299-2.

HUDSON, J., SALANDYK, W.: Life Vision Pre-Intermediate, Oxford University Press, 20 vydavateľstvo, 2022. 151 s. ISBN 978-0-19-406300-5.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita Anglický jazyk - úroveň B1. Taktik, 2020. 244 s. ISBN 978-80-8180-130-3.

KALÁZIOVÁ, I.: Úspešná maturita Anglický jazyk - úroveň B2. Taktik, 2019. 292 s. ISBN 978-80-8180-128-0.

Vysvetlivky:

MPV – medzipredmetové vzťahy

PT – prierezová téma

FG – finančná gramotnosť

4.1.3 Ruský jazyk

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Viacjazyčnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1. Azbuka	4
2. Lekcia 1 Ako sa voláš	9
3. Lekcia 2 Zoznámenie sa	12
4. Lekcia 3 Hovoríte po rusky?	22
5. Lekcia 4 U Dimitrija na návšteve	19

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 5 Táňa a Zuzana hovoria o rodine	16
2. Lekcia 6 Jablko nepadá ďaleko od stromu	10
3. Lekcia 7 Voľný čas	15
4. Lekcia 8 Zoznámenie sa	11
5. Lekcia 1 V škole	14

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 2 Na vyučovaní	18
2. Lekcia 3 Cestovanie	24
3. Lekcia 4 V obchodnom centre	9
4. Lekcia 5 Moskva	15

4. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

	Počet hodín
1. Lekcia 6 Cestujeme do Bratislavy	15
2. Lekcia 1 Ako sa máš?	15
3. Lekcia 2 Kinoštúdio Rytmus vyhlasuje konkurz	15
4. Lekcia 3 Oblečenie a móda	15

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk, prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Azbuka	Žiak má:	
1.	Nácvik azbuky	- poznať písanú a tlačенú azbuku	• SJL
2.	Pravidlá výslovnosti	- vysvetliť pravidlá výslovnosti	
3.	Jednoduché slová	- dokázať čítať jednoduché slová	• MUV 12
4.	Prepis tlačeneho textu	- vedieť prepísať tlačенý text	
2	2. Lekcia 1 Ako sa voláš?	Žiak má:	
5.	L1 Ako sa voláš. Lexika, prízvuk, čítanie dialógov	- dokázať sa predstaviť, nadviazať kontakt	• SJL, ETV, OBN
6.	Nácvik grafém „a, o, k, t, m, b“, spájanie slov, výslovnosť	- používať základné pozdravy a frázy spojené s predstavovaním	• MUV 1, MUV 2
7.	Nácvik grafém „z, e, v, n, u“, spájanie slov, výslovnosť	- spoznať a aplikovať grafémy „a, o, k, t, m, b“, „z, e, v, n, u“ a „je, ja“	
8.	Nácvik grafém „je, ja“, spájanie slov, výslovnosť	- načrtnúť o sebe primerané informácie	
9.	Intonácia opytovacích a oznamovacích viet	- aplikovať používanie protikladu a sponového slovesa	
10.	Vyjadrenie protikladu. Sponové sloveso byť	- diskutovať o dohodnutí stretnutia	
11.	Predstavovanie, otázky a odpovede. Kto sa ako volá	- porozumieť základným osobným údajom o neznámych osobách	• OSR 2, OSR 3
12.	Situačné dialógy, rozhovory		
13.	Upevňovanie vedomostí v pracovnom zošite		
3	3. Lekcia 2 Zoznámte sa	Žiak má:	
14.	L2 Zoznámenie sa. Lexika. Oslovenie: oficiálne, neoficiálne	- aplikovať oficiálne a neoficiálne oslovenie	• SJL, ETV
15.	Nácvik grafém „g, d, i, j, l, p“, Spájanie slov, výslovnosť	- spoznať a aplikovať grafémy „g, d, i, j, l, p“, „č, š, jery, r, s, mäk. znak“	• OSR 2, OSR 3
16.	Nácvik grafém „č, š, jery, r, s, mäk. znak“. Spájanie slov, výslovnosť	- spoznať používanie nominatívu podstatného mena v oslovení	
17.	Pozdravy 1. pád podstatných mien v oslovení		
18.	Číslovky 1-10 v 1. páde, tvorenie, pravopis	- aplikovať základné číslovky 1-10 v 1.páde	
19.	Gramatické cvičenia	- spoznať časovanie slovies so zmenou kmeňovej spoluhlásky	
20.	Časovanie slovies so zmenou kmeňovej spoluhlásky		

21.	Telefón. rozhovor, ako si dohovoriť stretnutie	- diskutovať o dohodnutí stretnutia - reprodukovat' prízvuch. a neprízvuch. slabiky	OSR 3
22.	Prekladové cvičenia, inton. cvičenia – prízvuch. a neprízvuch. slabiky		
23.	Situačné dialógy, kedy sa stretneme		
24.	Súhrnné opakovanie		
25.	Test/diktát		
4	4. Lekcia 3 Hovoríte po rusky?	Žiak má:	
26.	L3 Lexika. Hovoríte po rusky? Slovná zásoba	- spoznať a aplikovať grafémy „ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak“ - aplikovať číslovky 11 - 20 v 1.páde - aplikovať číslovky s podstatnými menami vo frázach hodina, dni, mesiac, rok - aplikovať slovesá žiť, vedieť, hovoriť v prítomnom čase - rozlíšiť intonáciu oznamovacích a opytovacích viet - pomenovať názvy niektorých štátov a národností - aplikovať osobné údaje pri vyplnení ankety - vyjadriť odkiaľ kto je, kde býva, koľko má rokov - vyjadriť aký jazyk vie a aký sa učí - pozvať priateľa na návštevu - poďakovať sa a ospravedlniť sa	- SJL, ETV - OSR 1, OSR 3
27.	Nácvik grafém „ž, f, c, šč“, spájanie slov, výslovnosť		
28.	Nácvik grafém „ch, jo, ju, tvrdý znak“, Spájanie slov, výslovnosť.		
29.	Posluch a čítanie s porozumením		
30.	Číslovky 11 - 20 v 1. páde. Cvičenia		
31.	Spojenie čísloviek s hodinami		
32.	Vyjadrenie času, dni v týždni		
33.	Upevňovanie vedomostí písomnou formou v pracovnom zošite		
34.	Časovanie slovies – „učiť, znáť, žiť, hovoriť“ v prítomnom čase		
35.	Precvičovanie časovania slovies na cvičeniach		
36.	Väzba „ne“ so slovesom, cvičenia		
37.	Pomenovanie a pravopis mien príslušníkov národov		
38.	Intonácia oznam. a opytovacích viet, posluchové cvičenia		
39.	Kto odkiaľ je, kde býva, a koľko má rokov, aký jazyk vie		
40.	Situačné dialógy – pozvanie na návštevu, poďakovanie, ospravedlnenie		
41.	Rolové hry a rečové situácie		
42.	Doplňovacie cvičenia-opakovanie		
43.	Opakovanie azbuky, pravidiel výslovnosti		
44.	Opakovanie azbuky, čítanie kratších článkov		
45.	Prepis tlačeneho textu		
46.	Opakovanie azbuky, nácvikný diktát		
47.	Test		
5	5. Lekcia 4 U Dimitrija na návšteve	Žiak má:	
48.	Lekcia 4 U Dimitrija na návšteve-slov. zásoba	- reprodukovat' text a na základe prebratej zásoby ho pochopiť - vyhľadať špecifické informácie z textu - používať základné frázy pri telefonovaní a využiť ich v komunikácii - diskutovať v telef. rozhovore - navrhnúť schôdzku, diskutovať - aplikovať lokál podstatných mien pri rozprávaní o bydlisku - poznať základné číslovky 30-90, 100-900 - aplikovať podstatné mená v spojení s číslovkami	- SJL, ETV - OSR 3 - MUV 1, MUV 5
49.	Posluch a čítanie s porozumením		
50.	Podstatné mená muž. a žen. rodu v 1. až 3. páde j.č.		
51.	Osobné zámená v 1. a 3.páde		
52.	Gramatické cvičenia		
53.	Časovanie slovies „zvoniť, pozvoniť“		
54.	Časovanie slovies „byť, zbyť“		
55.	Pohyblivý prízvuk slovies „učiť, posmotreť“		
56.	Precvičovanie gramatických javov v cvičeniach		
57.	Upevňovanie vedomostí písomnou formou v pracovnom zošite		

58.	Čas god, mesiac v spojení s číslovkami - cvičenia	- používať slovesá telefonovať, byť, učiť, pozrieť sa	- MUV 5 - OSR 2
59.	Číslovky 30 - 90, 100 - 900 tvorenie, pravopis	- použiť prízvuk pri časovaní slovíes	
60.	Telefónne čísla, čísla domov - precvičovanie čísloviek	- poznať budúci čas slovíes	
61.	Intonačné cvičenia	- aplikovať slovnú zásobu v dialógu	
62.	Dialógy - odstraňovanie jazyk. nedorozumení	- aplikovať osobné zámená v 1. a 3. páde	
63.	Situačné dialógy	- reprodukovat text a vyhľadať špecifické informácie	
64.	Komu, čo kedy podarovať		
65.	Opakovanie gramatických javov lekcie		
66.	Test		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu ruský jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu ruský jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk, druhý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Lekcia 5 Táňa a Zuzana hovoria o rodine	Žiak má:	
1.	L5 Táňa a Zuzana hovoria o rodine,	- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie - pomenovať členov rodiny a ďalších príbuzných - diskutovať kto kde študuje, pracuje, býva - používať číslovky 2,3,4 a zložené číslovky spojené s podstatným menom - aplikovať privlastňovacie zámena v 1.p. jednotného i množného čísla - časovať slovesá pracovať a učiť sa - diskutovať o vlastnej rodine na základe prebranej slovnej zásoby - prečítať a zachytiť hlavnú myšlienku prečítaného textu, pracovať so slovníkom - vyhľadať špecifické informácie v texte - aplikovať slovnú zásobu	- SJL, ETV, KMM - MDV 6, MDV 12 - OSR 2
2.	Posluch a čítanie s porozumením		
3.	Prekladové cvičenie, dopĺňanie slovíes v správnom tvare		
4.	Pomenovať členov rodiny, kto kde býva, študuje		
5.	Časovanie slovíes, rabótat', učít'sja, precvičovanie v cvičeniach		
6.	Kde bývajú, odpovede na otázky pomocou obrázkov		
7.	Podstatné mená po číslovkách 2,3,4 a zložených		
8.	Precvičovanie čísloviek v cvičeniach		
9.	Kontrolná práca		
10.	Vety typu - mám brata, sestru, tvorenie záporu		
11.	Privlastňovacie zámena v 1.p j.č. a m.č., tvorenie, cvičenia		
12.	O Táni a Zuzane - čítanie a reprodukcia textu		
13.	Rolové hry a rečové situácie		
14.	Ťažký osud - čítanie, práca so slovníkom		
15.	Samostatné rozprávanie o svojej rodine		
16.	Mama a futbal - doplnkové čítanie textu a reprodukcia		
2	2. Lekcia 6 Jablko nepadá ďaleko od stromu	Žiak má:	
17.	L6 Jablko nepadá ďaleko od stromu, slovná zásoba, posluch a čítanie s porozumením	- pomenovať názvy jednotlivých povolaní	SJL, ETV, OBN

18.	Základné druhy profesií, pomenovanie profesií mužov a žien	- diskutovať aké povolanie kto má rád a čo sa komu páči	MUV 6, MDV 13
19.	Rabótať, byť, stať - kem inštrumentál podst.mien pri profesiách	- aplikovať sloveso chcieť, pracovať	
20.	Precvičovanie konštrukcie v cvičeniach	- rozlišovať slovesné tvary páčiť sa, zaujímať sa	
21.	Časovanie slovesa chatieť - cvičenia	- používať 4.pád osobných zámen	
22.	Aké sú ich povolania	- vyjadriť vlastnými slovami záujem alebo nezáujem o povolanie	
23.	Naša rodina - doplňovacie cvičenie, práca s obrázkami	- používať inštrumentál podstatných mien	
24.	Rolové hry a rečové situácie	- vymenovať povolania, ktoré sú aktuálne na trhu práce	
25.	Ľudia majú rôzne zamestnania - čítanie textu a odpovede na otázky	- rozlíšiť profesie žien a mužov	
26.	Test	- reprodukovat' hlavnú myšlienku textu	- MUV 6 - OSR 2, OSR 3
		- aplikovať prebratú slovnú zásobu a gramatické javy	
		- vyhľadať špecifické informácie z prečítaného textu	
		- reagovať na otázky v dialógoch	
		- opísať jednotlivé profesie	
3	3. Lekcia 7 Voľný čas	Žiak má:	
27.	L7 Voľný čas - slovná zásoba	- pomenovať činnosti a aktivity vo voľnom čase	- SJL, ETV - MUV 12 - ENV 13 - MUV 1, MUV 2 - MDV 15
28.	Tak kedy sa stretne	- prečítať text a na základe prebratej slovnej zásoby ho pochopiť a odpovedať na otázky	
29.	Práca s textom	- rozoznať intonáciu opytovacej vety	
30.	Hudobné nástroje, väzby odlišné od slovenčiny	- rozlíšiť slovesá I. a II. časovania	
31.	Slovesá prvého a druhého časovania	- používať zvrtné slovesá	
32.	Slovesá so skupinou jeva, ova - tancevať, rysovať	- použiť slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky	
33.	Slovesá chodiť, písať, ľubiť	- diskutovať o svojom režime dňa	
34.	Rolové hry	- zhrnúť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	
35.	Časovanie zvrtných slovies	- opísať každodenné činnosti	
36.	Použitie zvrtných slovies vo vetách	- používať zvrtné slovesá v komunikácii	
37.	Môj režim dňa	- rozlíšiť slovesné väzby odlišné od slovenčiny	
38.	Situačné dialógy, rozhovory	- vytvoriť list o svojom voľnom čase	
39.	List priateľovi		
40.	Upevňovanie vedomostí, cvičenia v pracovnom zošite		
41.	Test L 7		
4	4. Lekcia 8 Zoznámenie sa	Žiak má:	- SJL, ETV, KMM - OSR 3 - OSR 2 - MDV 15
42.	L8 Zoznámenie sa - slovná zásoba	- používať novú slovnú zásobu	
43.	Oznamy- čítanie s porozumením	- diskutovať kto sa s kým chce zoznámiť	
44.	Správne písanie adresy	- rozoznať kto si chce s kým dopisovať	
45.	Prekladové cvičenia	- rozlíšiť o čo sa kto zaujíma	
46.	Kto čo zbiera- slov. zásoby, dialógy	- napísať správnu adresu	
47.	Časovanie slovies so zmenou kmeňovej spoluhlásky	- použiť ďalšie slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky v komunikácii	
48.	Slovesné väzby	- rozlíšiť slovesné väzby odlišné od slovenčiny	
49.	Skloňovanie osobných zámen, cvičenia	- používať osobné zámená	
50.	Tvorenie dialógov	- vyhľadať hlavnú myšlienku textu a dokončiť príbeh	
51.	Inzerát na zoznámenie sa	- vytvoriť zoznamovací inzerát do novin alebo cez internet	
52.	Upevňovanie vedomostí, cvičenia v pracovnom zošite		
5	5. Lekcia 1 V škole	Žiak má:	SJL, ETV
53.	L1 V škole - slovná zásoba	- pomenovať predmety v škole	
54.	Čítanie s porozumením		

55.	Radové číslovky v 1. a 6. páde	- zhrnúť hlavnú myšlienku jednoduchého textu - použiť radové číslovky v šiestom páde - vyhľadať informácie na orientáciu v školskej budove podľa obrázku - diskutovať kedy sa začína a končí školské vyučovanie - používať dátum - pomenovať mesiace v roku - vytvoriť minulé čas slovies - aplikovať minulé čas slovies v dialógu - vyhľadať informácie v texte a odpovedať na otázky	• OSR 1, OSR 3 • MUV 5 • OSR 2
56.	Orientácia v školskej budove - využitie radových čísloviek		
57.	Kedy sa začína a kedy sa končí vyučovanie		
58.	Vyjadrenie dátumu		
59.	Časovanie slovies - učiť, učiť sa, zimaťsa		
60.	Mesiace v roku - odpovede na otázky		
61.	Tvorenie minulého času - Peter hovoril o sebe		
62.	Študenti z Česka sa chcú zapísať na kurz RJ- vyjadrenie vykania		
63.	Simulačné úlohy		
64.	Prvý deň v škole - čítanie s porozumením		
65.	Upevňovanie vedomostí, cvičenia v pracovnom zošite		
66.	Test L 1		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu ruský jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu ruský jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk, tretí ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Lekcia 2 Na vyučovaní	Žiak má:	
1.	L2 Na vyučovaní- slovná zásoba	- vyhľadať špecifické informácie v texte - pomenovať vyučovacie predmety a základné školské pomôcky - vysvetliť rozdiel medzi našou a ruskou hodnotiacou stupnicou - vytvoriť svoj rozvrh hodín - opísať vlastnú školu - rozoznať skloňovanie opytovacích zámen kto, što - použiť predložkové väzby odlišné od slovenčiny - po, posle - pomenovať školy v Rusku - vytvoriť otázky a odpovede o štúdiu predmetoch, známkach, rozvrhu hodín - vytvoriť svoj rozvrh hodín - aplikovať skloňovanie podstatných mien typu magazín, portfel, škola, nedeľa, fotografia - získať potrebné informácie z prečítaného textu a vytvoriť odpovede na otázky	• SJL • MUV 1 • OSR 2
2.	Cez prestávku, na a po vyučovaní- čítanie s porozumením		
3.	Vyučovacie predmety		
4.	Rozvrh hodín u Andreja a Táni - otázky a odpovede		
5.	Skloňovanie opytovacích zámen kto, što		
6.	Gramatické cvičenia, intonácia opytovacích viet		
7.	Predložkové väzby odlišné od slovenčiny - po, posle		
8.	Základné školské pomôcky – opis obrázkov		
9.	Školy v Rusku, rozdiely hodnotiacej stupnice v ruskej a slovenskej škole		• MUV 2
10.	Igorov rozvrh hodín - práca s textom		
11.	Môj rozvrh hodín		
12.	Skloňovanie podstat. mien - vzorov magazín, portfel, škola, nedeľa, fotografia		• MDV 14
13.	Gramatické cvičenia		
14.	Z listu Šúry Martinovi – čítanie s porozumením		
15.	Opakovanie gramatického učiva		
16.	To nebol žart – doplnkové čítanie		

17.	Upevňovanie vedomostí, cvičenia v pracovnom zošite	- používať základné frázy pri telefonovaní a využiť ich v komunikácií	
18.	Test L 2	- diskutovať v telefonickom rozhovore - navrhnuť schôdzku - vyhľadať špecifické informácie v texte	
2	2. Lekcia 3 Cestovanie	Žiak má:	
19.	L3 Cestovanie – slovná zásoba	- vyhľadať špecifické informácie v texte a rozoznať jeho tematické zameranie	• SJL
20.	Ako budeme cestovať – čítanie s porozumením, odpovede na otázky		
21.	Druhy dopravy a dopravné prostriedky	- pomenovať druhy dopravy a dopravných prostriedkov	• MDV 5
22.	Príslovky miesta		
23.	Orientácia v meste – slovesá pohybu	- použiť slovesá pohybu cestovať, ísť	• MDV 14
24.	Tvorenie dialógov		
25.	Časovanie slovies môcť, vziať v prítomnom, minulom i budúcom čase	- rozlíšiť priestorové vzťahy, smer, polohu, vzdialenosť miesta	
26.	Infinitívne vety	- používať predložky	• OSR 3
27.	Ako sa orientovať v meste – rolové hry	- aplikovať výrazy ako sa dostať k	
28.	Prekladové cvičenia	- používať slovné spojenia na opis obrázka	
29.	Moskovské metro - cvičenia	- opísať obrázok	• MUV 5
30.	Krajiny a obyvatelia, využitie predložiek	- aplikovať časovanie slovesa môcť v prítomnom čase	
31.	Rolové hry a rečové situácie	- zhrnúť základné informácie o Moskovskom metre	
32.	Čo napísala Soňa Nadi – práca s textom, odpovede na otázky	- vytvoriť otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	
33.	Opakovanie gramatického učiva	- vyhľadať špecifické informácie v texte	• MDV 14
34.	Opakovanie prebranej slovnej zásoby	- používať odbornú terminológiu	
35.	Test L 3	- používať frázy v komunikácii so zákazníkom	• FG 1, FG 2
36.	Odborná terminológia	- diskutovať so zákazníkom	• OSR 3
37.	Komunikácia so zákazníkom - všeobecné frázy	- navrhnuť riešenie požiadaviek zákazníka	• MDV 5, MDV 8
38.	Komunikácia so zákazníkom - opis obrázkov	- navrhnuť riešenie problému nespokojného zákazníka	• KMM
39.	Komunikácia so zákazníkom - simulácia	- použiť vhodné otázky a odpovede na otázky podľa zadania rolí	
40.	Komunikácia so zákazníkom - dialógy		
41.	Komunikácia so zákazníkom - hranie rolí		
42.	Opakovanie odbornej slovnej zásoby		
3	3. Lekcia 4 V obchodnom centre	Žiak má:	
43.	L4 V Obchodnom centre – slovná zásoba	- pomenovať základné typy obchodov a čo je možné v nich kúpiť	• SJL, EKO, KMM
44.	Posluch a čítanie s porozumením	- reprodukovat text	• MUV 6, MDV 13
45.	Čo komu svedčí – základné druhy oblečenia - farby, kvety	- zhrnúť výhody nakupovania v supermarketoch	• OSR 3
46.	Časovanie slovies - kúpiť, sprosiť, vziať	- vymenovať druhy oblečenia	• FG 1
47.	Čo v ktorom obchode možno kúpiť	- poznať farby a kvety	
48.	Tvorenie 1. a 2. pádu podstatných mien v množnom čísle	- použiť časovanie slovies - kúpiť, sprosiť, vziať	
49.	Rolové hry v obchode	- diskutovať o svojich potrebách s predavačom	
50.	4. pád životných a neživotných podstatných mien	- vytvoriť 1. a 2. pádu podstatných mien v množnom čísle	• MUV 6
51.	Test L 4	- diskutovať o cene tovaru s predavačom	• MDV 14
		- aplikovať 4. pád životných a neživotných podstatných mien	
4	4. Lekcia 5 Moskva	Žiak má:	

52.	L5 Moskva - slovná zásoba, kyberšikana, kybernetická bezpečnosť	- opísať históriu Moskvy s použitím novej slovnej zásoby	• SJL
53.	Pamätihodnosti mesta - čítanie s porozumením	- pomenovať pamätihodnosti mesta a diskutovať o nich	• MUV 12
54.	Sankt-Peterburg - pamätihodnosti mesta	- zhrnúť prečítaný text a diskutovať o hlavnom meste krajiny, ktorej jazyk sa učím	• ENV 13
55.	Cestujeme do Sankt - Peterburgu - čítanie s porozumením	- zhrnúť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu	• MUV 1, MUV 2
56.	List Zuzany Táni – čítanie s porozumením	- rozlíšiť skloňovanie vzorov podstatných mien stredného rodu a použiť ich v komunikácii	• MDV 15
57.	Piskarovskoje kladbište – čítanie s porozumením	- použiť nesklonné podstatné mená a predložkové väzby po výraze posle	• MDV 14
58.	Samostatné rozprávanie o meste, vyjadrenie podmienky	- rozoznať pohyblivý prízvuk pri skloňovaní podstatných mien a správne ho použiť	
59.	Väzby s predložkami po, posle, nesklonné podst. mená - lexikálo-gramatické cvičenia	- použiť predložky	
60.	Použitie predložiek	- diskutovať o histórii pamätníka ľuďom, ktorí zomreli počas blokády na základe prečítaného textu	
61.	Skloňovanie podst. mien mesto, zdanie	- zhrnúť prečítaný text a diskutovať o hlavnom meste Moskva	
62.	Gramatické cvičenia, nesklonné podst. mená	- zhrnúť hlavnú myšlienku vypočutého textu	
63.	Situačné dialógy, rozhovory	- vytvoriť list priateľovi, čo si chce pozrieť v Moskve	
64.	Moskva - čítanie a reprodukcia textu		
65.	Upevňovanie vedomostí, cvičenia v pracovnom zošite		
66.	Test L 5		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu ruský jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu ruský jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)

- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

Jelínek S., Žofková H.: RADUGA 1, 2, 3, 4 - pracovný zošit, FRAUS, Plzeň, 2011

Jelínek S., Žofková H.: RADUGA po novomu 1, 2, 3, 4 - učebnica ruštiny, FRAUS, Plzeň, 2010

Kollárová E., Trušinová Ľ. B. : Ruský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl «Встречи с Россией», SPN, Bratislava, 1996

Kollárová E., Trušinová Ľ. B. : Ruský jazyk pre 3. – 4. ročník stredných škôl «Встречи с Россией», SPN, Bratislava, 1998

Kožušková M. : Ruština pro středoškoláky, Nakladatelství Radek Veselý, Třebíč, 2003

Сизов В. : Русско- словацкий разговорник, Lotosinstav s. r. o., Bratislava, 2002

I.Bojcov, E.Makuchina, M.Ligan: Kontakt III., Metodické centrum v Bratislave, Bratislava 1995

4.1.4 Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Viacjazyčnosť
- c) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1. L1 Predstavujeme sa	13
- výslovnosť	
- osobné zámená	
- časovanie pravidelných slovies a slovesa sein	
- slovosled v oznamovacej vete	
- slovosled v opytovacej vete, opytovacie zámená	
- číslovky 0 - 20	
2. L2 Ľudia, krajiny, jazyky	12
- názvy jazykov, krajín	
- časovanie nepravidelných slovies	
- rod podstatných mien	
- číslovky 21 - 2000	
- nepriamy slovosled	
- časovanie slovies	
3. L3 Rodina	13
- časovanie slovesa haben	
- určitý a neurčitý člen - použitie	
- 1. a 4. pád podstatných mien	
- privlastňovacie zámená	
- zápor v nemčine	
- sloveso „möcht-“	
- väzba „es gibt“	
- množné číslo podstatných mien	
4. L4 Riešenie problémov	12
- modálne slovesá – význam a časovanie	
- modálne slovesá – použitie	
- otázka „Wie geht es?“	
- voľnočasové aktivity	
5. L5 Stravovanie	12
- rozkazovací spôsob	
- nepravidelné slovesá 1. a 2. skupina	
- nepravidelné slovesá 3. skupina	
- zápor v nemčine – rozšírenie	
- všeobecný podmet „man“	
- zložené slová a zemepisné prídavné mená	

2. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1. L6 Režim dňa	14
- slovesá s odlúčiteľnou predponou	
- predložky s akuzatívom	
- osobné zámená v akuzatíve	
2. L7 Priatelia	11
- nepravidelné slovesá 3. skupina	
- datív podstatných mien a zámen	
3. L8 Nakupovanie	13
- predložky s datívom	
- určovanie času	
- radové číslovky	
4. L9 Naše mesto	11
- predložky D+A	
- časovanie ďalších slovies	
5. L10 Škola	13
- minulý čas – préteritum	
- minulý čas – perfektum	
- minulý čas pomocných slovies	
6. Odborná terminológia	4

3. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín:
1. L11 Záľuby	12
- písanie listu	
2. L12 Doprava, dopravné prostriedky	12
- perfektum slovies	
3. L13 Cestovanie, dovolenka	14
- podradňovacie spojky a súvetia	
- priradňovacie spojky a súvetia	
- predložky so zemepisnými názvami	
- préteritum spôsobových slovies	
4. L14 Zdravie	12
- zvrtné slovesá	
- časové predložky	
5. L15 Vzory, idoly	11
- stupňovanie prídavných mien	
- ďalšie opytovacie zámená	
6. Odborná terminológia	5

4. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

- | | | |
|----|-------------------------------------|----|
| 1. | L16 Práca, povolania | 12 |
| | - sloveso werden | |
| | - vedľajšie vety účelové | |
| | - závislý infinitív s „zu“ | |
| 2. | L17 Sny a želania | 11 |
| | - konjunktív II | |
| | - vedľajšia veta podmienková | |
| | - ďalšie priraďovacie spojky | |
| 3. | L18 Nemecké mestá, Berlín | 11 |
| | - konjunktív II spôsobových slovies | |
| | - nepriama otázka | |
| | - vedľajšie vety časové | |
| 4. | L19 Zaujímavosti | 11 |
| | - préteritum slovies | |
| 5. | L20 Rakúske mestá, Viedeň | 11 |
| | - vedľajšie vety vzťažné | |
| | - trpný rod | |
| | - všeobecný podmet „man“ | |
| 6. | Odborná terminológia | 4 |

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, prvý ročník		
	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	L1 Predstavujeme sa	Žiak má:	
1.	Úvodná hodina - kyberbezpečnosť	– pozdraviť a rozlúčiť sa – podať o sebe dôležité informácie – získať informácie o ostatných – predstaviť seba a iné osoby – vytvoriť a použiť správny tvar niektorých pravidelných slovies a slovesa „sein“ – formulovať oznamovaciu a opytovaciu vetu	• SJL, MAT • OSR 1, MDV 6
2.	Výslovnosť - precvičovanie		
3.	L1 Pozdravy, predstavenie sa		
4.	Predstavenie sa – počúvanie s porozumením		
5.	Predstavenie sa - dialógy		
6.	Základné číslovky 0 - 20		
7.	Časovanie pravidelných slovies a slovesa sein		
8.	Oznamovacia veta		
9.	Tvorenie otázky, slovosled		
10.	Oznamovacia a opytovacie veta - cvičenia		
11.	Otázky, odpovede - práca s textom		
12.	Predstavenie - vizitka		
13.	Písomná práca		
2	L2 Ľudia, krajiny, jazyky	Žiak má:	
14.	L2 Známe a neznáme osobnosti	– prijať a spracovať základné informácie o iných ľuďoch – použiť číslovky do 2000 – časovať pravidelné slovesá	• SJL, GEG, MAT • MUV 1, MUV 2, MDV 8
15.	Časovanie slovies		
16.	Časovanie slovies - cvičenia		
17.	Osobnosti - čítanie s porozumením		
18.	Krajiny a ich jazyky - slovná zásoba		
19.	Krajiny a ich obyvatelia - slovná zásoba		
20.	Rod podstatných mien/členy		

21.	Rod podstatných mien - cvičenia	– rozlíšiť použitie určitého a neurčitého člena – použiť názvy krajín, obyvateľov a jazyka – použiť rôzne formy slovosledu v oznamovacej vete	
22.	Rod podstatných mien – práca s textom		
23.	Číslovky 21 - 2000		
24.	Nepriamy slovosled		
25.	Písomná práca		
3	L3 Rodina	Žiak má:	
26.	L3 Rodina- slovná zásoba	– pomenovať rodinných príslušníkov – použiť privlastňovacie zámená – predstaviť svoju rodinu – porozumieť čítanému textu – povedať, čo by chcel – pomenovať domáce zvieratá – rozlíšiť 1. a 4. pád podstatných mien – odpovedať záporne – použiť množné číslo	• SJL, OBN • OSR 2, MDV 11, MDV 13
27.	Privlastňovacie zámená 1. a 4. pád		
28.	Opis rodiny		
29.	Rodina – lexikálne cvičenia		
30.	Domáce zvieratá - slovná zásoba		
31.	1. a 4. pád podstatných mien - použitie		
32.	1. a 4. pád podstatných mien - cvičenia		
33.	Množné číslo podstatných mien		
34.	Sloveso „möchte“ – časovanie, použitie		
35.	Zápor „nicht“ a „kein“		
36.	Väzba „es gibt“, opis obrázkov		
37.	Domáce zvieratá - čítanie s porozumením		
38.	Písomná práca		
4	L4 Riešenie problémov	Žiak má:	
39.	Riešenie problémov - dialógy	– tvoriť dialógy – vyjadriť svoj postoj/názor pomocou modálnych slovies – rozlíšiť použitie modálnych slovies – popísať plán na víkend – popísať problémy v škole – vyjadriť prosbu o pomoc	• SJL, GEG, INF, TSV • MUV 5, MDV 12, OSR 4
40.	Riešenie problémov – práca s textom		
41.	Modálne slovesá - tvorba		
42.	Modálne slovesá použitie – cvičenia		
43.	Voľnočasové aktivity		
44.	Čo mám robiť? – cvičenia		
45.	Modálne slovesá – slovosled		
46.	Modálne slovesá - cvičenia		
47.	Plán na víkend – dialógy		
48.	Dni v týždni – slovná zásoba		
49.	Problémy v škole - dialógy		
50.	Písomná práca		
5	L5 Dobrá chuť	Žiak má:	
51.	Čo ješ rád – slovná zásoba	– opísať vlastný jedálny lístok – porovnať kuchyne jednotlivých krajín – definovať základné pravidlá zdravej výživy – použiť rozkazovací spôsob, dať niekomu pokyny pomocou rozkazovacieho spôsobu – porozumieť jedálnemu lístku v reštaurácii	• SJL, EKO, MAT • MUV 12, ENV 4
52.	Dialógy v reštaurácii		
53.	Moje stravovacie návyky		
54.	Časovanie nepravidelných slovies e – i/ie – cvičenia		
55.	Medzinárodné kuchyne - slovná zásoba		
56.	Medzinárodné kuchyne – práca s textom		
57.	Rozkazovací spôsob - tvorenie		
58.	Rozkazovací spôsob - cvičenia		
59.	Stravovanie – počúvanie s porozumením		
60.	Jedálny lístok – čítanie s porozumením		
61.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
62.	Písomná práca		
6	Odborná terminológia	Žiak má :	
63.	Privítanie zákazníka	– privítať zákazníka a reagovať na jeho požiadavky – prijať objednávku – poradiť a odporučiť služby zákazníkovi	• OBN, EKO, UCT • MDV 5, OSR 3 • FG 1
64.	Prijatie objednávky, účtovanie		
65.	Poradiť a odporučiť služby		
66.	Konverzačné cvičenia, dialógy		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu nemecký jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu nemecký jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

MOTTA, G., HANULJAKOVÁ, H., ČERNÝ, T.: direkt neu 1, nemčina pre stredné školy, úroveň A1/A2. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2014. 237 s. ISBN 978-80-7397-179-3.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, druhý ročník		
	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	L6 Režim dňa	Žiak má:	
1.	Dialógy o prázdninách - kyberbezpečnosť	- opísať denný režim - určiť čas - použiť vhodnú predložku v akuzatívne - porozumieť čítanému textu - aplikovať slovesá s odlúčiteľnou predponou - rozlíšiť a použiť osobné zámeno v 1. a 4. páde	• SJL, MAT • MDV 7, MUV 6, ENV 15
2.	L6 Režim dňa – slovná zásoba		
3.	Slovesá s odlúčiteľnou predponou – tvorba a použitie		
4.	Slovesá s odlúčiteľnou predponou - cvičenia		
5.	Režim dňa – určovanie času		
6.	Režim dňa – lexikálne cvičenia		
7.	Režim dňa - rozprávanie		
8.	Predložky s akuzatívom - použitie		
9.	Predložky s akuzatívom - cvičenia		
10.	Osobné zámená v akuzatívne - použitie		
11.	Osobné zámená v akuzatívne - cvičenia		
12.	Otázky, odpovede - práca s textom		
13.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
14.	Písomná práca		
2	L7 Priatelia	Žiak má:	
15.	Moji kamaráti – čítanie s porozumením	- rozprávať o svojich kamarátoch - porozumieť významu a použiť ďalšie tvary nepravidelných slovies - tvoriť a použiť datív	• SJL, ETV, OBN • OSR 1, OSR 3, MDV 6
16.	Nepravidelné slovesá – tvorba, použitie a - ä		
17.	Nepravidelné slovesá - cvičenia		
18.	Datív podstatných mien - tvorenie		
19.	Datív podstatných mien - použitie		
20.	Datív prívlastňovacích zámen - použitie		
21.	Datív osobných zámen - použitie		
22.	Datív osobných zámen - cvičenia		
23.	Prívlastňovanie vlastných podstatných mien – práca s textom		
24.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
25.	Písomná práca		
3	L8 Nakupovanie	Žiak má:	
26.	L8 Predložky s datívom - použitie	- pomenovať druhy obchodov a tovary v nich - použiť predložky s datívom a niektoré s 3. a 4. pádom - porozumieť čítanému textu, tvoriť dialógy - tvoriť radové číslovky a použiť ich v rôznych súvislostiach - určovať čas	• SJL, MAT, ADK • OSR 3, MDV 5, MDV 7, ENV 15 • FG 3, FG 5
27.	Predložky s datívom - cvičenia		
28.	Nakupovanie – druhy obchodov		
29.	Nakupovanie – tovar v obchode		
30.	Časti dňa - dialógy		
31.	Určovanie času		
32.	Určovanie času - cvičenia		
33.	Predložky s 3. a 4. pádom – in, auf		
34.	Predložky s 3. a 4. pádom – cvičenia		
35.	Radové číslovky - tvorenie		
36.	Radové číslovky - cvičenia		
37.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
38.	Písomná práca		
4	L9 Naše mesto	Žiak má:	
39.	Mesto Lindau - čítanie s porozumením	- tvoriť dialógy	• SJL, OBN, TSV
40.	Prítomný čas slovies „liegen, stehen“		

41.	Predložky s 3. a 4. pádom - použitie	- použiť sloveso „wissen“ a iné slovesá v prítomnom čase - rozlíšiť použitie predložiek s 3. a 4. pádom - popísať cestu a plán mesta, orientovať sa v meste - popísať svoje bývanie – dom, byt	• MUV 1,MDV 5, OSR 3 • OŽZ 11	
42.	Predložky s 3. a 4. pádom - cvičenia			
43.	Orientácia v meste – práca s textom			
44.	Spôsobové sloveso „wissen“			
45.	Orientácia v meste - dialógy			
46.	Bývanie – slovná zásoba, čítanie s porozumením			
47.	Bývanie – opis domu, počúvanie s porozumením			
48.	Lexikálne a gramatické cvičenia	- vytvoriť préteritum pomocných slovies - opísať rozvrh hodín - tvoriť a použiť perfektum slovies - rozlíšiť pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase - porozprávať o trávení voľného času po vyučovaní - informovať o plánoch do budúcnosti, po škole	• SJL, OBN, INF/API, MAT • MDV 5 MUV 14	
49.	Písomná práca			
5	L10 Škola			Žiak má:
50.	Škola – práca s textom			
51.	Préteritum slovies byť, mať			
52.	Préteritum slovies - cvičenia			
53.	Rozvrh hodín - cvičenia			
54.	Perfektum slovies – tvorenie, použitie			
55.	Perfektum slovies - cvičenia			
56.	Perfektum slovies – práca s textom			
57.	Čo som robil/-a v škole, rozprávanie			
58.	Následnosť deja, príslovky času			
59.	Príslovky času - cvičenia			
60.	Kam po škole – práca s textom			
61.	Lexikálne a gramatické cvičenia			
62.	Písomná práca			
6	Odborná terminológia	Žiak má :		
63.	Obchodná korešpondencia – žiadosť o zamestnanie	- formulovať písomne žiadosť o prácu - objednať tovar, službu - písomne podať sťažnosť - napísať vlastný životopis	• INF/API, SJL, ADK • MUV 2 • MDV 13, OSR 3 • ENV 13, ENV 15	
64.	Životopis			
65.	Obchodná korešpondencia – sťažnosť			
66.	Obchodná korešpondencia - objednávka			

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu nemecký jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu nemecký jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

MOTTA, G., HANULJAKOVÁ, H., ČERNÝ, T.: direkt neu 1, nemčina pre stredné školy, úroveň A1/A2. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2014. 237 s. ISBN 978-80-7397-179-3.

MOTTA, G., HANULJAKOVÁ, H., ČERNÝ, T.: direkt neu 2, nemčina pre stredné školy, úroveň A2/B1. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2015. 271 s. ISBN 978-80-7397-180-9.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, tretí ročník		
	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	L11 Záľuby	Žiak má:	
1.	Úvodná hodina - kyberbezpečnosť	- rozprávať o sebe a rodine základné informácie	• SJL, MAT • MUV 1, MDV 8, OSR 1
2.	11A Predstavenie sa – čítanie a počúvanie s porozumením		
3.	Predstavujem svoju rodinu		

4.	Záľuby - rozprávanie	- informovať o zážitkoch a skúsenostiach z prázdnin - použiť správne gramatické tvary slovies a zámen - formulovať rady v rozkazovacom tvare - napísať krátky list	
5.	11B Moje prázdninové zážitky – práca s textom		
6.	Moje prázdninové zážitky - rozprávanie		
7.	Otázky, odpovede		
8.	Lexikálne cvičenia		
9.	11C Výmenný pobyt – čítanie s porozumením		
10.	Gramatické cvičenia		
11.	Dávam rady, rozkazovací spôsob - cvičenia	Žiak má:	
12.	Písomná práca		
2	L12 Doprava a dopravné prostriedky		
13.	12A Dopravná situácia – opis obrázku	- opísať udalosť s použitím minulého času - popísať situácie na obrázkoch - vyjadriť postupnosť udalostí - používať minulý čas - informovať o skúsenostiach na cestách	- SJL, OBN, EKO - MUV 1, OSR 4, ENV 13, ENV 6, MDV 8
14.	Dopravná situácia – práca s textom		
15.	Perfektum slovies s odlučiteľnou predponou - tvorenie		
16.	Perfektum slovies s odlučiteľnou predponou - cvičenia		
17.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
18.	12B Dopravná nehoda – práca s textom		
19.	Dopravné správy – počúvanie s porozumením		
20.	Perfektum slovies s koncovkou „ieren“ – tvorenie a použitie		
21.	Perfektum - cvičenia		
22.	12C Na ceste – čítanie s porozumením		
23.	Gramatické cvičenia		
24.	Písomná práca		
3	L13 Cestovanie, dovolenka	Žiak má:	
25.	13A Dovolenkové ciele	- používať vhodné predložky so zemepisnými názvami - opísať spôsob a formu trávenia prázdnin - vyjadriť názor na tému prázdniny, dovolenka - rozprávať o počasí - porozumieť čítanému textu - formulovať názor s použitím vedľajšej vety	- SJL, OBN, MKT - OSR 2, MDV 11, MDV 13, OŽZ 11
26.	Zemepisné názvy – slovná zásoba, použitie		
27.	Zemepisné názvy s predložkami - cvičenia		
28.	Vedľajšie vety/ podradňovacie súvetia - tvorenie		
29.	Vedľajšie vety – použitie, cvičenia		
30.	13B Moja dovolenka – počúvanie/čítanie s porozumením		
31.	Moja dovolenka, prázdniny - rozprávanie		
32.	Vedľajšie vety - cvičenia		
33.	Préteritum spôsobových slovies - tvorenie		
34.	Préteritum spôsobových slovies - cvičenia		
35.	Počasie – slovná zásoba		
36.	13C Plánujeme dovolenku, dovolenkové typy – práca s textom		
37.	Priradňovacie súvetia - cvičenia		
38.	Písomná práca		
4	L14 Zdravie	Žiak má:	
39.	14A Časti tela	- pomenovať časti tela - povedať ako sa cíti - popísať choroby, symptómy - podať informácie o zdravom životnom štýle - používať zvrtné slovesá	- SJL, OBN, TSV - OŽZ 25 a 26, MDV 2, OSR 5
40.	Symptómy a choroby – práca s textom		
41.	Zvrtné slovesá - časovanie		
42.	Zvrtné slovesá použitie – cvičenia		
43.	Čo robiť pre svoje zdravie, typy		
44.	14B U lekára		
45.	Časové predložky - použitie		
46.	Časové predložky - cvičenia		
47.	Gramatické a lexikálne cvičenia		
48.	14C Pre zdravie – práca s textom		
49.	Časový štvrtý pád - cvičenia		
50.	Písomná práca		
5	L15 Vzory, idoly	Žiak má:	
51.	15A Aké sú hviezdy – práca s textom		

52.	Opis osoby - cvičenia	– rozprávať o osobnostiach/luďoch – porovnať osoby, vyjadriť vlastný názor – pomenovať názvy oblečenia – stupňovať prídavné mená – komunikovať v obchode s oblečením	• SJL, MAT, MKT • MUV 9 a 12, OSR 3, ENV 4
53.	Stupňovanie prídavných mien - tvorenie		
54.	Stupňovanie prídavných mien - použitie		
55.	15B Oblečenie – diskusia		
56.	Oblekanie - dialógy		
57.	Skloňovanie prídavných mien		
58.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
59.	15C Čo si obliecť? Farby a vzory		
60.	Nakupujeme v obchode- cvičenia		
61.	Písomná práca		
6	Odborná terminológia	Žiak má :	
62.	Obchodné a gastronomické prevádzky a služby	- vymenovať obchodné a gastronomické prevádzky a služby - vymenovať druhy tovaru - opísať pracovné prostredie a pomôcky - komunikovať so zákazníkom	• SJL, OBN, EKO, MKT, MAT • MDV 5, OSR 3 • FG 2
63.	Druhy tovaru		
64.	Pracovné prostredie		
65.	Pracovné pomôcky		
66.	Komunikácia so zákazníkom		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu nemecký jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu nemecký jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

MOTTA, G., HANULJAKOVÁ, H., ČERNÝ, T.: direkt neu 2, nemčina pre stredné školy, úroveň A2/B1. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2015. 271 s. ISBN 978-80-7397-180-9.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	L16 Práca, povolania	Žiak má:	
1.	16A Povolania - kyberbezpečnosť	- vymenovať názvy zamestnaní a činností s tým súvisiace - hovoriť o výbere povolania, pomenovať ich klady a zápory - použiť vedľajšie vety a infinitív s „zu“ - napísať štruktúrovaný životopis	• SJL, MAT • MDV 7, MUV 6, ENV 15
2.	Čo kto robí – opis povolání		
3.	Sloveso <i>werden</i> - použitie		
4.	Plány do budúcnosti - rozprávanie		
5.	16B Moje zamestnanie, brigáda		
6.	Infinitív s „zu“ – tvorenie a použitie		
7.	Infinitív s „zu“ - cvičenia		
8.	Životopis		
9.	Skracovanie vedľajších viet so spojkami		
10.	Gramatické cvičenia		
11.	16C Náplň práce - diskusia		
12.	Písomná práca		
2	L17 Sny a želania	Žiak má:	
13.	17A Naše želania – čítanie s porozumením	- vyjadriť svoje prania a opisovať prania iných - hovoriť o plánoch do budúcnosti - opísať svoj vysnívaný dom, byť - používať podmieňovací spôsob	• SJL, MKT • OSR 1, OSR 3, MDV 6
14.	Podmieňovací spôsob – tvorba, použitie		
15.	Podmieňovací spôsob - cvičenia		
16.	Moje želania a sny - rozprávanie		
17.	Gramatické a lexikálne cvičenia		
18.	17B Môj vysnívaný dom		
19.	Podmieňovací spôsob - cvičenia		
20.	Opis izby		
21.	Otázky/odpovede – čo by si chcel mať v izbe?		

22.	17C – Lexikálne cvičenia		
23.	Priraďovacie súvetia – gramatické cvičenia		
3	L18 Nemecké mestá, Berlín	Žiak má:	
24.	18A V Berlíne – práca s obrázkami	- opisovať mesto a jeho pamiatky - informovať sa o veciach dennej potreby - tvoriť nepriame otázky - opisovať zážitky z minulosti - viesť dialóg o Berlíne	• SJL, MAT • OSR 3, MDV 5, MDV 7, ENV 15 • FG 3, FG 5
25.	V Berlíne - cvičenia		
26.	Podmieňovací spôsob modálnych slovies - tvorenie		
27.	Podmieňovací spôsob modálnych slovies - použitie		
28.	Práca s textom – čítanie/počúvanie s porozumením		
29.	18B Zaujímavosti Berlína		
30.	Dialógy, cvičenia		
31.	Nepriama otázka ako vedľajšia veta – tvorenie a použitie		
32.	18C Stále v Berlíne – e-mail		
33.	Vedľajšie vety časové – použitie, cvičenia		
34.	Písomná práca		
4	L19 Zaujímavosti	Žiak má:	
35.	19A Nové informácie - čítanie s porozumením	- čítať spoločenskovedné texty - rozprávať o svojich zážitkoch a udalostiach okolo seba - používať préteritum slovies a vety s časovými spojkami - rozprávať o svojom prvom dni v škole	• SJL, TSV • MUV 1, MDV 5, OSR 3
36.	Préteritum slovies - tvorenie		
37.	Préteritum slovies - použitie		
38.	Préteritum slovies - cvičenia		
39.	19B Prvý školský deň – práca s textom		
40.	Gramatické a lexikálne cvičenia		
41.	Prvý školský deň - rozprávanie		
42.	19C Nová škola		
43.	Vedľajšie vety časové - cvičenia		
44.	Vyjadrenie vlastného názoru		
45.	Gramatické cvičenia		
5	L20 Rakúske mestá, Viedeň	Žiak má:	
46.	20A Turistom vo Viedni – práca s textom	- vytvoriť préteritum pomocných slovies - opísať rozvrh hodín - tvoriť a použiť perfektum slovies - rozlíšiť pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase - porozprávať o trávení voľného času po vyučovaní a o plánoch do budúcnosti, po škole	• SJL, TSV • MDV 5, MUV 5 a 14, OŽZ 11
47.	Vzťažné vety, súvetia - tvorenie		
48.	Vzťažné vety, súvetia – použitie, cvičenia		
49.	Dialógy o Viedni		
50.	20B Zaujímavosti o Viedni – počúvanie s porozumením		
51.	Pasív - tvorenie		
52.	Pasív – gramatické cvičenia		
53.	20C Zážitky z Viedne – práca s textom		
54.	Čo ma zaujíma - dialógy		
55.	Gramatické a lexikálne cvičenia		
56.	Písomná práca		
6	Odborná terminológia	Žiak má :	
57.	Rozlúčka s hosťom	- komunikovať so zákazníkom - napísať hodnotenie na poskytované služby	• SJL, MKT, MAT • MUV 2, MDV 12, OSR 3, ENV 13
58.	Situačné dialógy s hosťom		
59.	Kvalita poskytovaných služieb – recenzia		
60.	Hranie rolí		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu nemecký jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu nemecký jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

MOTTA, G., HANULJAKOVÁ, H., ČERNÝ, T.: direkt neu 2, nemčina pre stredné školy, úroveň A2/B1.
 Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2015. 271 s. ISBN 978-80-7397-180-9.

Platný od 1. ročníka šk. roka 2025/2026

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín Štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Viacjazyčnosť
- c) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

**1. ročník
 (2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)**

	Počet hodín
1. L1 Predstavujeme sa	13
- výslovnosť - osobné zámená - časovanie pravidelných slovies a slovesa „sein“ - slovosled v oznamovacej vete - slovosled v opytovacej vete, opytovacie zámená - číslovky 0 – 20 - kladná a záporná odpoveď	
2. L2 Ľudia, krajiny, jazyky	12
- názvy jazykov, krajín - časovanie pravidelných slovies - časovanie nepravidelných slovies - rod podstatných mien - číslovky 21 - 2000 - nepriamy slovosled	
3. L3 Rodina a priatelia	13

- časovanie slovesa „haben“	
- neurčitý člen - použitie	
- 1. a 4. pád podstatných mien	
- privlastňovacie zámená	
- zápor v nemčine	
- väzba „es gibt“	
 4. L4 Škola a voľný čas	12
- nominatív a akuzatív určitého a neurčitého člena	
- množné číslo podstatných mien	
- modálne slovesá – význam a časovanie	
- modálne slovesá – použitie	
- otázka „Wie geht es?“	
- voľnočasové aktivity	
 5. L5 Stravovanie	12
- rozkazovací spôsob	
- nepravidelné slovesá časovanie	
- všeobecný podmet „man“	
- zložené slová a zemepisné prídavné mená	
- sloveso „möcht-“ a „mögen“	
 6. Odborná terminológia	4

2. ročník (2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
 1. L6 Režim dňa	14
- slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou	
- predložky s akuzatívom	
- osobné zámená v akuzatíve	
 2. L7 Vzhľad a charakter človeka	11
- nepravidelné slovesá 3. skupina v prítomnom čase	
- datív podstatných mien a zámen	
- genitív vlastných podstatných mien	
 3. L8 Nakupovanie	13
- predložky s datívom	
- určovanie času	
- radové číslovky	
 4. L9 Bývanie a popis bytu	11
- predložky s datívom a akuzatívom	
- časovanie ďalších slovies	
- predložky pri opise cesty	

5. L10 Prázdniny a dovolenka, Rakúsko	13
- minulý čas – préteritum	
- minulý čas – perfektum	
- minulý čas pomocných slovies	
- príslovkové určenie času	
6. Odborná terminológia	4

3. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Počet hodín:

1. L11 Cestovanie, dopravné prostriedky	16
- časové predložky	
- perfektum nepravidelných slovies	
- podradňovacie spojky a súvetia	
- préteritum spôsobových slovies	
- časové predložky s datívom a akuzatívom	
- perfektum spôsobových slovies	
2. L12 Cestovanie, Nemecko	15
- zemepisné názvy a predložky	
- zvrtné slovesá	
- stupňovanie prídavných mien	
- porovnávanie	
3. L13 Životný štýl, móda	15
- určovanie počasia	
- sloveso „werden“	
- skloňovanie prídavných mien	
- opytovacie zámená	
4. L14 Zdravie	15
- priradňovacie spojky	
- spojky s nepriamym slovosledom	
- u lekára	
5. Odborná terminológia	5

4. ročník
(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

Počet hodín

1. L15 Šport	14
- podradňovacie spojky a súvetia	

- stupňovanie prídavných mien
 - 3. stupeň prídavných mien ako prívlastok
2. L16 Kultúra a umenie 14
- Infinitív s „zu“ a bez „zu“
 - vedľajšie vety účelové
 - skracovanie vedľajších viet s „dass“
3. L17 Médiá 14
- préteritum slovíes a silných slovíes
 - rozdiely a použitie préteritum/perfektum
 - vedľajšie vety vzťažné
4. L18 Vzdelanie a práca 13
- konjunktív II
 - vedľajšie vety podmienkové
5. Odborná terminológia 5

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, prvý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	L1 Predstavujeme sa	Žiak má:	
1.	Úvodná hodina - kyberbezpečnosť	- pozdraviť a rozlúčiť sa - podať o sebe dôležité informácie - získať informácie o ostatných - predstaviť sa a iné osoby - vytvoriť a použiť správny tvar niektorých pravidelných slovíes a slovesa „sein“ - formulovať oznamovaciu a opytovaciu vetu	• SJL, MAT • OSR 1, MDV 6
2.	Výslovnosť - precvičovanie		
3.	L1A: Pozdravy, predstavenie sa		
4.	Osobné zámená, časovanie pravidelných slovíes		
5.	Základné číslovky 0 - 20		
6.	1B: Moja partia		
7.	Čítanie s porozumením		
8.	Opytovacie zámená „Wie?, Wer?“		
9.	Tréning komunikačných zručností		
10.	1C: Tschüs! – Servus !- Ade!		
11.	Kreatívne písanie		
12.	Práca s videom		
13.	Písomná práca		
2	L2 Ľudia, krajiny, jazyky	Žiak má:	
14.	L2A: Kto je kto?	- prijať a spracovať základné informácie o iných ľuďoch - použiť číslovky do 2000 - časovať pravidelné a nepravidelné slovesá - určiť rod podstatných mien podľa prípony - použiť názvy krajín, obyvateľov a príslušného jazyka - použiť rôzne formy slovosledu v oznamovacej vete	• SJL, GEG, MAT • MUV 1, MUV 2, MDV 8
15.	Časovanie pravidelných a nepravidelných slovíes		
16.	Gramatické cvičenia		
17.	2B: Jeden svet, veľa jazykov		
18.	Počúvanie a čítanie s porozumením		
19.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
20.	2C: Jeden svet, veľa národností		
21.	Číslovky 21 - 2000		
22.	Rod podstatných mien – práca s textom		
23.	Gramatické cvičenia		
24.	Práca s videom		
25.	Písomná práca		
3	L3 Rodina a priatelia	Žiak má:	
26.	L3A: Moja rodina- slovná zásoba, práca s textom		• SJL, OBN

27.	Časovanie slovesa „haben“ , privlastňovacie zámená	- pomenovať rodinných príslušníkov - použiť privlastňovacie zámená - predstaviť svoju rodinu - porozumieť čítanému textu - použiť sloveso „haben“ - pomenovať domáce zvieratá - použiť neurčitý člen - rozlíšiť 1. a 4. pád neurčitého člena - odpovedať záporne - použiť väzbu „es gibt“	• OSR 2, MDV 11, MDV 13
28.	Komunikačné zručnosti – písanie, rozprávanie		
29.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
30.	3B: Oslava narodenín, zápor		
31.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
32.	3C: Naše želania, neurčitý člen v akuzatívne		
33.	Komunikačné zručnosti – písanie, rozprávanie		
34.	Gramatické cvičenia		
35.	Plány na víkend - rozprávanie		
36.	Cvičenia z pracovného zošita		
37.	Práca s videom		
38.	Písomná práca		
4	L4 Škola a voľný čas	Žiak má:	
39.	L4A: V triede	- tvoriť dialógy - vyjadriť svoj názor pomocou modálnych slovies - rozlíšiť použitie modálnych slovies - rozlíšiť určitý a neurčitý člen - popísať plán na víkend - popísať problémy v škole - použiť množné číslo	• SJL, GEG, INF, TSV • MUV 5,MDV 12, OSR 4
40.	Určitý a neurčitý člen v akuzatívne		
41.	Komunikačné zručnosti - rozprávanie		
42.	Množné číslo podstatných mien		
43.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
44.	4B: Plný program – modálne slovesá		
45.	Môj týždeň		
46.	Precvičovanie komunikačných zručností		
47.	Gramatické cvičenia		
48.	4C: Všetko dobré		
49.	Práca s videom		
50.	Písomná práca		
5	L5 Stravovanie	Žiak má:	
51.	L5A: Na obed jedávam	- opísať vlastné stravovacie návyky - porovnať kuchyne jednotlivých krajín - definovať základné pravidlá zdravej výživy - použiť rozkazovací spôsob, dať niekomu pokyny pomocou rozkazovacieho spôsobu - porozumieť jedálnemu lístku v reštaurácii	• SJL, EKO, MAT • MUV 12,ENV 4
52.	Časovanie slovesa „essen“		
53.	Nácvik komunikačných zručností, čítanie s porozumením		
54.	Časovanie slovesa „mögen“		
55.	Gramatické cvičenia		
56.	5B: V reštaurácii, sloveso „möcht-“		
57.	Komunikačné zručnosti - písanie a rozprávanie		
58.	5C: Uvariť alebo objednať si jedlo?		
59.	Rozkazovací spôsob – 2. os jedn. a množ. č.		
60.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
61.	Práca s videom		
62.	Písomná práca		
6	Odborná terminológia	Žiak má :	
63.	Privítanie zákazníka	- privítať zákazníka a reagovať na jeho požiadavky - prijať objednávku - poradiť a odporučiť služby zákazníkovi	• OBN, EKO, UCT • MDV 5, OSR 3 • FG 1
64.	Prijatie objednávky, účtovanie		
65.	Poradiť a odporučiť služby		
66.	Konverzačné cvičenia, dialógy		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu nemecký jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu nemecký jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

ČERNÝ, T., KOVAČKOVÁ, L., DUDEK, S., MELUCHOVÁ, J.: direkt interaktiv 1, nemčina pre stredné školy, úroveň A1/A2. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2019. 259 s. ISBN 978-80-7397-310-0.

ČERNÝ, T.: direkt interaktiv 1, Intensivtrainer, úroveň A1/A2. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2019. 68 s. ISBN 978-80-7397-314-8

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, druhý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	L6 Režim dňa	Žiak má:	
1.	Dialógy o prázdninách - kyberbezpečnosť	- opísať denný režim - určiť čas - použiť vhodnú predložku v akuzatívne porozumieť čítanému textu - aplikovať slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou - rozlíšiť a použiť osobné zámeno v 1. a 4. páde	• SJL, MAT • MDV 7, MUV 6, ENV 15
2.	L6A: Deň je taký dlhý		
3.	Slovesá s odlúčiteľnou predponou – tvorba a použitie		
4.	Slovesá s odlúčiteľnou predponou - cvičenia		
5.	Nácvik komunikačných zručností		
6.	Určovanie času		
7.	Slovesá s neodlúčiteľnou predponou		
8.	Počúvanie s porozumením		
9.	Gramatické cvičenia		
10.	6B: Čo proti nej máš? – písanie správy		
11.	Predložky s akuzatívom		
12.	6C: Schôdzka – osobné zámená v akuzatívne		
13.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
14.	Písomná práca		
2	L7 Vzhľad a charakter človeka	Žiak má:	
15.	L7A: Moji kamaráti – čítanie s porozumením	- rozprávať o svojich kamarátoch, ich záľubách - opísať a charakterizovať osoby - porozumieť významu a použiť ďalšie tvary nepravidelných slovies - tvoriť a použiť datív	• SJL, ETV, OBN • OSR 1, OSR 3, MDV 6
16.	Nepravidelné slovesá – tvorba, použitie		
17.	Nepravidelné slovesá - cvičenia		
18.	Datív podstatných mien – tvorenie a použitie		
19.	Datív prívlastňovacích zámen – tvorenie a použitie		
20.	7B: Ralfova narodeninová párty		
21.	Počúvanie s porozumením, dialógy		
22.	Precvičovanie komunikačných zručností		
23.	7C: Darčeky pre mojich priateľov – osobné zámená v datíve		
24.	Gramatické cvičenia		
25.	Písomná práca		
3	L8 Nakupovanie	Žiak má:	
26.	L8A: Návšteva u Emmy – čítanie a počúvanie s porozumením	- pomenovať druhy obchodov a tovary v nich - orientovať sa v nákupnom centre - použiť predložky s datívom a niektoré s 3. a 4. pádom - porozumieť čítanému textu, tvoriť dialógy - tvoriť radové číslovky a použiť ich v rôznych súvislostiach - určovať čas	• SJL, MAT, ADK • OSR 3, MDV 5, MDV 7, ENV 15 • FG 3, FG 5
27.	Predložky s datívom - použitie		
28.	Predložky s datívom - gramatické cvičenia		
29.	Nácvik komunikačných zručností – čítanie, počúvanie		
30.	8B: V obchodnom dome – druhy obchodov		
31.	Predložky s datívom a akuzatívom - použitie		
32.	Predložky s datívom a akuzatívom - cvičenia		
33.	Dialógy v obchode		
34.	8C: V sobotu večer – komunikačné zručnosti		
35.	Určovanie času – mesiace, dni		
36.	Radové číslovky		
37.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
38.	Písomná práca		

4	L9 Bývanie a popis bytu	Žiak má:	
39.	L9A: Bývanie v Hannoveri - čítanie s porozumením	- rozlíšiť použitie predložiek s 3. a 4. pádom	• SJL, OBN, TSV
40.	Bývanie - slovná zásoba	- popísať cestu a plán mesta, orientovať sa v meste	• MUV 1, MDV 5, OSR 3
41.	Orientácia v meste	- popísať svoje bývanie – dom, byt	• OŽZ 11
42.	Predložky pri opise cesty	- zostaviť inzerát	
43.	9B: V mojom dome – počúvanie a čítanie s porozumením		
44.	Opis domu, bytu – slovná zásoba		
45.	Nácvik komunikačných zručností		
46.	9C: Vitajte u mňa – slovná zásoba, čítanie a počúvanie s porozumením		
47.	Predložky s datívom a akuzatívom		
48.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
49.	Písomná práca		
5	L10 Prázdniny a dovolenka, Rakúsko	Žiak má:	
50.	L10A: Dovoľenka v Rakúsku – čítanie, počúvanie	- podať základné informácie o Rakúsku	• SJL, OBN, INF/API, MAT
51.	Préteritum slovesa „haben“ a „sein“	- vymenovať pamätihodnosti Viedne	• MDV 5 MUV 14
52.	Príslovkové určenie času	- rozprávať o školskom výlete	
53.	Gramatické cvičenia	- použiť príslovkové určenie času	
54.	Nácvik komunikačných zručností	- tvoriť a použiť préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných slovies	
55.	10B: Pozdravy z Viedne		
56.	Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies		
57.	Gramatické cvičenia		
58.	10C: Leto a zima v Rakúsku – čítanie s porozumením		
59.	Nácvik komunikačných zručností		
60.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
61.	Práca s videom		
62.	Písomná práca		
6	Odborná terminológia	Žiak má :	
63.	Obchodná korešpondencia – žiadosť o zamestnanie	- formulovať písomne žiadosť o prácu	• INF/API, SJL, ADK
64.	Životopis	- objednať tovar, službu	• MUV 2
65.	Obchodná korešpondencia – sťažnosť	- písomne podať sťažnosť	MDV 13, OSR 3, ENV 13,
66.	Obchodná korešpondencia - objednávka	- napísať vlastný životopis	ENV 15

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu nemecký jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu nemecký jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

ČERNÝ, T., KOVAČKOVÁ, L., DUDEK, S., MEĽUCHOVÁ, J.: direkt interaktiv 1, nemčina pre stredné školy, úroveň A1/A2. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2019. 259 s. ISBN 978-80-7397-310-0.

ČERNÝ, T.: direkt interaktiv 1, Intensivtrainer, úroveň A1/A2. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2019. 68 s. ISBN 978-80-7397-314-8

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P.č.	Téma		

	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	L11 Cestovanie, dopravné prostriedky	Žiak má:	
1.	Dialógy o prázdninách - kyberbezpečnosť	- použiť slovnú zásobu týkajúcu sa dopravných prostriedkov - orientovať sa v cestovných poriadkoch a komunikovať na stanici - zabezpečiť ubytovanie a komunikovať v hoteli - tvoriť minulé čas (perfektum nepravidelných slovies) - použiť časové predložky - použiť spojky „dass“ a „weil“ - tvoriť a použiť préteritum spôsobových slovies	• SJL, MAT • MUV 5, MUV 2, MDV 5, OSR 3, • FG 6
2.	L11A: Ahoj, Anna a Julian!		
3.	Časové predložky s datívom a akuzatívom		
4.	Časové predložky - cvičenia		
5.	Perfektum nepravidelných slovies - tvorba		
6.	Perfektum nepravidelných slovies - použitie		
7.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
8.	11B: Odchádzame! – čítanie a počúvanie s porozumením		
9.	Vedľajšie vety so spojkou <i>dass</i> a <i>weil</i>		
10.	Gramatické cvičenia		
11.	<i>Na stanici</i> - dialógy		
12.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
13.	11C: <i>V hoteli</i> - dialógy		
14.	Préteritum spôsobových slovies		
15.	Gramatické cvičenia		
16.	Písomná práca		
2	L 12 Cestovanie, Nemecko	Žiak má:	
17.	L12A: Zaujímavosti o Nemecku	- podať základné informácie o Nemecku a Berlíne - navigovať v doprave - porozumieť hláseniu o dopravnej situácii - osvojiť si a vhodne použiť predložky so zemepisnými názvami - používať zvrtné slovesá - stupňovať prídavné mená - porovnávať veci na základe stupňovania	• SJL, OBN, EKO • OSR 1, OSR 3, MDV 7
18.	Nácvik jazykových zručností		
19.	Predložky so zemepisnými názvami s datívom		
20.	Predložky so zemepisnými názvami s akuzatívom		
21.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
22.	Nácvik jazykových zručností		
23.	12B Premávka v meste		
24.	Dialógy v dopravných situáciách		
25.	Zvrtné slovesá – časovanie		
26.	Zvrtné slovesá - použitie		
27.	Berlín – čítanie s porozumením		
28.	Stupňovanie prídavných mien - tvorenie		
29.	Stupňovanie prídavných mien - použitie		
30.	Porovnávanie javov		
31.	Písomná práca		
3	L13 Životný štýl, móda	Žiak má:	
32.	L13A: Obliekanie podľa počasia	- osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa oblečenia, módy a štýlu, počasia - vymenovať názvy oblečenia a módnych doplnkov - komunikovať pri nakupovaní v obchodnom dome - popísať osoby - skloňovať prídavné mená - časovať sloveso „werden“ - použiť opytovacie zámená „was für ein“ a „welcher“	• SJL, MAT, MKT • OSR 3, MDV 5, MDV 7, ENV 13 • FG 3, FG 3
33.	Sloveso <i>werden</i>		
34.	Gramatické cvičenia		
35.	Skloňovanie prídavných mien po neurčitom člne		
36.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
37.	13B: Oblečenie a módne doplnky		
38.	Skloňovanie prídavných mien po určitom člne		
39.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
40.	Nácvik jazykových zručností		
41.	13C: Môj životný štýl		
42.	Čo je módne a čo nie?		
43.	Opytovacie zámená „was für ein“ a „welcher“		
44.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
45.	Písomný prejav – opis osoby		
46.	Písomná práca		
4	L14 Zdravie	Žiak má:	
47.	L14A: Ľudské telo	– popísať ľudské telo a	

48.	Vonkajší opis človeka	zdravotné problémy – vymenovať chorobynázvy liečiv – osvojiť si a použiť priradovacie spojky (und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)	• SJL, OBN, TSV • MUV 14, MDV 10, OSR 3 • OŽZ 23-26
49.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
50.	14B: Zdraví alebo chorí?		
51.	Nácvik jazykových zručností		
52.	Priradovacie spojky a súvetia		
53.	Gramatické cvičenia		
54.	Dialógy na tému zdravie		
55.	Zdravý životný štýl, diskusia		
56.	14 C: U lekára		
57.	Súvetia s nepriamym slovosledom		
58.	Dialógy u lekára		
59.	V lekárni – slovná zásoba, dialógy		
60.	Nácvik jazykových zručností 3		
61.	Písomná práca		
5	Odborná terminológia	Žiak má:	
62.	Obchodné prevádzky a služby	- vymenovať obchodné prevádzky a služby - vymenovať druhy tovaru - opísať pracovné prostredie a pomôcky - komunikovať so zákazníkom	• SJL, OBN, EKO, MKT, MAT • MDV 5, OSR 3 • FG 2
63.	Druhy tovaru		
64.	Pracovné prostredie		
65.	Pracovné pomôcky		
66.	Komunikácia so zákazníkom		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu nemecký jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu nemecký jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

ČERNÝ, T., KOVAČKOVÁ, L., TRANTA, S., MELUCHOVÁ, J.: direkt interaktiv 2, němčina pre stredné školy, úroveň A2. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2020. 248 s. ISBN 978-80-7397-348-3.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, štvrtý ročník		
	2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT, FG
1	L15 Šport, zdravý životný štýl	Žiak má:	
1.	Dialógy o prázdninách - kyberbezpečnosť	- popísať športy, športové aktivity a športové vybavenie - interpretovať športové výsledky - rozprávať o zdravom štýle života - napísať správu o športovom podujatí - používať podradovacie spojky vo vedľajších vetách - používať 3. stupeň prídavných mien v prívlastku	• SJL, TSV • MDV 7, MUV 14, ENV 15
2.	L15A: Kolektívny alebo individuálny šport?		
3.	Môj obľúbený šport – čítanie		
4.	Môj obľúbený šport – rozprávanie		
5.	15B: Potrebujem novú loptu – slovná zásoba		
6.	Perfektum nepravidelných slovies - použitie		
7.	Spojky <i>als</i> a <i>wenn</i>		
8.	Gramatické a lexikálne cvičenia		
9.	Nácvik jazykových zručností		
10.	15:C Hýb sa! – počúvanie s porozumením		
11.	Spojka <i>obwohl</i> – použitie v súvetiach		
12.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
13.	Stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň v prívlastku		
14.	Písomná práca		
2	L 16 Kultúra a umenie	Žiak má:	
15.	L16A: Dnes v kine – čítanie a počúvanie		• SJL, EKO
16.	Vedľajšie vety účelové s <i>damit</i> a <i>um...zu</i>		

17.	Gramatické cvičenia	- popísať a informovať o rôznych kultúrnych akciách a predstaveniach - pomenovať hudobné nástroje - používať spojky „damit“ vo vedľajšej vete a väzbu „um...zu“ - používať infinitívnu väzbu s „zu“ - skracovať vedľajšie vety s dass pomocou väzby s „zu“ - hovoriť o svojom obľúbenom kultúrnom žánri	• OSR 3, MDV 6, MDV 13, MDV 9, MUV 14
18.	Recenzia filmu – čítanie, rozprávanie, počúvanie		
19.	16B: Si hudobný fanúšik? – neurčitok s zu a bez zu		
20.	Gramatické cvičenia		
21.	Nácvik jazykových zručností		
22.	16C: Literatúra – rozprávanie, počúvanie		
23.	Skracovanie vedľajších viet s dass		
24.	Gramatické a lexikálne cvičenia		
25.	Precvičovanie jazykových zručností		
26.	Film alebo kniha? – diskusia, dialógy		
27.	Kultúra – myšlienková mapa		
28.	Písomná práca		
3	L17 Komunikácia, média	Žiak má:	
29.	L17A: Googliť alebo listovať? – slovná zásoba k téme	- porozumieť novinovému článku a rozpoznať <i>fake news</i> - porozprávať o každodenných aktivitách spojených s novými médiami - napísať jednoduchý článok a príspevok - použiť préteritum a perfektum vo vetách - používať vzťažné vety - popísať výhody a nevýhody používania sociálnych médií	• SJL, MAT, EKO • OSR 3, MDV 5, MDV 7, ENV 15 • FG 3
30.	Nácvik jazykových zručností		
31.	Préteritum slabých a silných slovies		
32.	Gramatické cvičenia		
33.	17B: „Už si počul...?“ – počúvanie a čítanie		
34.	Školský časopis – čítanie a rozprávanie		
35.	Písomný prejav – článok do časopisu		
36.	Falošné správy – čítanie s porozumením		
37.	17C: Ďakujem Ti za like - rozprávanie		
38.	Vedľajšie vety vzťažné		
39.	Gramatické cvičenia		
40.	Sociálne média – výhody a nevýhody		
41.	Precvičovanie jazykových zručností		
42.	Písomná práca		
4	L18 Vzdelanie, práca	Žiak má:	
43.	L18A: A teraz čo? – školský systém Nemecka	- poradiť a klásť podmienky v rámci výberu ďalšieho vzdelania - hovoriť o svojom vzdelávaní - komunikovať cez telefón - popísať systém školstva v SR a v nemecky hovoriacich krajinách - napísať životopis - používať konjunktív II - hovoriť o s svojich plánoch po maturite	• SJL, EKO, UCT • MUV 1, MUV 2, MDV 5, OSR 3 • OŽZ 11
44.	Konjunktív II – tvorba a použitie (opisný tvar <i>würde</i> + infinitív)		
45.	Lexikálne a gramatické cvičenia		
46.	Nácvik jazykových zručností		
47.	18B: Existuje tak veľa možností – konjunktív II spôsobových slovies		
48.	Gramatické cvičenia		
49.	Čítanie s porozumením, lexikálne cvičenia		
50.	Konjunktív II pomocných slovies		
51.	Počúvanie s porozumením		
52.	18C: Moje rozhodnutie		
53.	Životopis, myšlienková mapa		
54.	Nácvik jazykových zručností 4		
55.	Písomná práca		
5	Odborná terminológia	Žiak má:	
56.	Rozlúčka s hosťom	- komunikovať so zákazníkom - napísať hodnotenie na poskytované služby	• SJL, MAT • MDV 5, MUV 1-2 • FG 1
57.	Situačné dialógy s hosťom		
58.	Kvalita poskytovaných služieb - recenzia		
59.	Hranie rolí		
60.	Záverečná klasifikácia		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu nemecký jazyk

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu nemecký jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď.

Odborná literatúra

ČERNÝ, T., KOVAČKOVÁ, L., TRANTA, S., MELUCHOVÁ, J.: direkt interaktiv 2, nemčina pre stredné školy, úroveň A2. Praha: Klett nakladatelství, s.r.o. 2020. 248 s. ISBN 978-80-7397-348-3.

4.1.5 Francúzsky jazyk

Názov predmetu	Francúzsky jazyk
Časový rozsah výučby	prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- b) Viacjazyčnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Leçon 0 Úvod do štúdia francúzskeho jazyka	10
2 Leçon 1 „Bienvenue“	10
-rody podstatných mien	
-prítomný čas slovesá: volať sa, byť	
-číslovky 0-20	
3 Leçon 2 „Qui est – ce?“	10
-členy	
-predložky à, en, au, aux	
-číslovky 20-69	
4 Leçon 3 „Ça va bien?“	13
-slovesá: avoir-mať, aller-ísť	
-privlastňovacie zámená sg.	
-opytovacie zámená	
5 Leçon 4 „Correspondance“	7
-sloveso aimer	

-slovesá prvej slovesnej skupiny zakončené na er	
6 Leçon 5 „Trouvez l'objet“	9
-predložky miesta	
-množné číslo podstatných mien	
-výraz „il y a“	
7 Leçon 6 „Portrair-robot“	7
-privlastňovacie zámená plurál	
-zápor	

Rozpis učiva

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Úvod do predmetu – opakovanie	6
-určité a neurčité členy	
-číselky	
-záporná	
-predložiť	
-slovná zásoba - rodina, oblečenie, záľuby, moja izba, nábytok,	
-časovanie ako vieš 1.slovenskej triedy	
2 MT Rodina	9
-prídavné mená	
3 Leçon 7 „Shopping“	9
-číselky 70-1000	
-ukazovacie zámená	
4 Ovocie, zelenina, druhy mäsa	2
5 Leçon 8 „Le coin des artiste“	12
6 Leçon 9 „L'appartement á louer“	9
-predložiť miesta	
-samostatné osobné zámená	
7 Maturitná téma bývanie	5
8 Leçon 10 „C'est par où?“	11
-sloveso prendre	
-rozkazovací spôsob	
-príslovka „y“	
9 Leçon 11 „Bon voyage!“	3
-sloveso arriver, aller	

Rozpis učiva

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Opakovanie učiva	4
-opakovanie prítomného času	
-opakovanie lek. č.1 - č.5	
-opakovanie lek.č.6 – č.10	
2 Leçon 11 „Bon voyage!“	8
-predložky miesta	

-zámena „on“	
-slovesá arriver, aller, prendre, partir	
3 Maturitná téma - Počasie a štyri ročné obdobia	5
4 Leçon 12 „Marseille“	7
5 Leçon 13 „Un aller simple“	9
- čas-hodiny, číslovky	
6 Leçon 14 „À Londres“	7
- profesie	
- slovesá: chercher, travailler, faire	
-tvorba otázky	
7 Maturitná téma Zamestnanie	5
8 Leçon 15 „Le dimanche matin “	8
-zvrtné slovesá	
- slovesá lire, écrire	
9 Leçon 16 „Une journée avec Laure Manaudou“	8
-faire de + sport	
-jouer á + sport	
10 Maturitná téma Šport	2
11 Maturitná téma Zdravie	3

Rozpis učiva

4. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

	Počet hodín
1 Opakovanie učiva	2
-opakovanie lek.č. 10 – č.13	
-opakovanie lek.č.14 – č.16	
2 Leçon 17 „On fait des crêpes?“	9
- avoir besoin	
-delivý člen	
-slovesá: acheter, manger, boire	
3 Maturitná téma Stravovanie	6
4 Leçon 18 „Il est comment “	10
-minulý čas so slovesom mať	
-zápor minulého času	
5 Leçon 19 „Chère Léa...”	13
-minulý čas so slovesom byť	
-pour et dans + durée future	
6 Leçon 20 „Les fêtes “-MT Multikultúrna spoločnosť	5
7 Savoir – faire	2
8 Leçon 21 „C' est interdit!“	7
-rozkazovací spôsob	
-demander, refuser, donner une permission	
9 Maturitná téma Zdravie	5
10 Leçon 22 „Petites annonces “	1
-slovesá: vouloir, savoir	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Francúzsky jazyk, prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
1	1. Leçon 0	Žiak vie:	
1.	Význam francúzskeho jazyka	-zoznámiť sa s frankofónnymi krajinami.	• DEJ, SJL, ETV, MAT • MDV 5
2.	Francúzske reálie	-spoznať reálie Francúzska	
3.	Francúzska výslovnosť	-zvládnuť základy fr. výslovnosti	
4.	Francúzska abeceda	-oboznámiť sa s fr. abecedou	
5.	Oslovenia a pozdravy	-ovládať pozdravy a oslovenia	
6.	Zdvorilostné frázy	-osvojiť si zdvorilostné frázy	
7.	Dni v týždni	-rozlišovať dni v týždni	
8.	Mesiace v roku	-ovládať mesiace v roku	
9.	Číslovky 0 - 10	-osvojiť si číslovky 0 - 10	
10.	Francúzska pieseň - počúvanie	-dopĺňať vynechané slová v texte	
2	2. Leçon 1 - Bienvenue	Žiak vie:	
11.	Osobné údaje	-ovládať základnú prezentáciu osoby	• ETV, MAT, OBN • MDV 5
12.	Sloveso être	-časovať sloveso être - byť	
13.	Sloveso s'appeler	-časovať sloveso s'appeler-volať sa	
14.	Cvičenia z prac.zožita	-vedieť doplniť cvičenia s prebranou gramatikou	
15.	Fonetika – mužský a ženský rod.	-osvojiť si rody podstatných mien	
16.	Tvorenie otázky – hranie rolí	-tvoriť jednoduché otázky týkajúce sa osobných údajov a viesť dialóg	
17.	Číslovky 11 -20	-rozlišovať základné číslovky	
18.	Precvičovanie čísloviek 0 - 20	-vedieť používať prebrané číslovky	
19.	Upevňovanie učiva	-používať osvojené gramatické tvary a slovnú zásobu	
20.	Test z lekcie č.0 a č.1	-doplniť cvičenia s prebranými gramatickými javmi	
3	3. Leçon 2 - Qui est-ce?	Žiak vie:	
21.	Predstaviť inú osobu	-vedieť predstaviť inú osobu	• SJL, ETV, MAT • MDV 5
22.	Národnosti	-osvojiť si základné národnosti	
23.	Cvičenia	-doplniť národnosti do cvičení.	
24.	Predložky à, en, au, aux	-vedieť používať správne predložky ku krajinám	
25.	Povolania	-osvojiť si základné povolania	
26.	Cvičenia	-vedieť použiť správne povolania	
27.	Fonetika – mužský a ženský rod	-rozlišovať mužský a ženský rod v texte	
28.	Určité členy a ich použitie	-ovládať pouz. urč. člen. v texte	
29.	Cvičenia z pracovného zošita	-vedieť používať osvojené gramatické väzby v cvičeniach	
30.	Test	-doplniť cvičenia s prebranými gramatickými javmi	
4	4. Leçon 3 - Ça va bien?	Žiak vie:	
31.	Informovať sa o inej osobe	-vedieť klásť informačné otázky inej osobe	• SJL, ETV, MAT • MDV 5
32.	Sloveso avoir-mať	-vedieť časovať a použiť vo vete sloveso mať	
33.	Sloveso aller-ísť, gramatické cvičenia	-vedieť časovať a použiť vo vete sloveso ísť	
34.	Gramatické cvičenia	-použiť prebrané slovesá vo vetách v cvičeniach	
35.	Číslovky 20-69	-rozlišovať a používať číslovky do 69	
36.	Neurčité členy a ich použitie	-osvojiť si používanie neurč. členov a vedieť ich správne používať	
37.	Práca s pracovným zošitom	-rozlišovať určité a neurčité členy vo vetách	
38.	Privlastňovacie zámená-sg.	-ovládať privl.zámená sg.	

39.	Privlastňovacie zámená-pl.	-ovládať privl.zámené sg. a pl.	
40.	Hranie rolí – privlastňovanie vecí a osôb (mon, ton, son..)	-vedieť správne používať privl.zámená	
41.	Opytovacie zámená quel(le)	-vedieť použiť otázku pomocou opytovacích zámen	
42.	Hranie rolí – osobné údaje	-tvoriť otázky a viesť dialóg za použitia prebranej gramatiky a sl.zásoby z lek.č.3	
43.	Upevňovanie učiva, test	-používať osvojené gramatické tvary a slovnú zásobu	
5	5. Leçon 4 - Correspondance	Žiak vie:	
44.	Hovoriť o záľubách o tom, čo mám rád	-vedieť použiť sloveso aimer pri rozprávaní o záľubách	• SJL, ETV • MDV 5, MDV 7
45.	Čítanie s porozumením	-správne čítať text a rozumieť mu	
46.	Fonetika – dopĺňanie do textu (do gr.cvičení)	-porozumieť textu a správne doplniť text	
47.	Časovanie slovies prvej slovesnej skupiny zakončenej na er	-vedieť časovať slovesá prvej slovesnej skupiny a použiť ich vo vetách	
48.	Gramatické cvičenia na prebranú gramatiku.	-gramaticky správne používať prebranú gramatiku	
49.	1.slohová práca	-vytvoriť správnu kompozíciu a vhodne zoštylizovať krátky text.	
50.	Zábavné číslovky - video	-porozumieť počutým číslovkám a vedieť ich napísať arabs.číslo	
6	6. Leçon 5 – Trouvez l objet	Žiak vie:	
51.	Opis izby	-vedieť vymenovať nábytok v izbe.	
52.	Predmety v izbe	-popísať predmety v izbe	
53.	Množné číslo podstatných mien	-osvojiť si tvorenie pl. podstatných mien	• SJL, ETV • MDV 5
54.	Predložky miesta	-použiť správne predložky miesta	
55.	Gramatické cvičenia	-vedieť správne používať prebranú gramatiku	
56.	Výraz il y a	-používať výraz il y a po predložkách a vo vetách	
57.	Cvičenia z pracovného zošita	-doplniť gramaticky správne cvičenia a vedieť vysvetliť gram.jav	
58.	Opísať vlastnú izbu	-opísať nákres vlastnej izby	
59.	Test	-správne použiť prebranú slovnú zásobu a gram.javy	
7	7. Leçon 6 – Portrait-robot	Žiak vie:	
60.	Fyzický vzhľad a vlastnosti	-popísať fyzický vzhľad a vlastnosti	
61.	Dámske oblečenie	-vymenovať dámske oblečenie	
62.	Pánske oblečenie	-vymenovať pánske oblečenie	
63.	Farby	-vymenovať a rozlišovať jednotlivé farby	• SJL, ETV, MAT • MDV 5
64.	Privlastňovacie zámená pl.	-osvojiť si a používať privl.zámená pl.	
65.	Gramatické cvičenia	-poznať a správne použiť zámená a gram.javy vo vetách v cvičeniach	
66.	Zápor	-aplikovať tvorenie záporu vo vetách	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Francúzsky jazyk druhý ročník		
	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Opakovanie učiva z 1.ročníka	Žiak má:	

1.	Časovanie slovies	-časovať pravidelné a nepravidelné slovesá	• SJL, GEO, CTO • MDV5 • OSR3
2.	Opakovanie lekcí č.1-3, určité a neurčité členy	-upevniť si používanie členov, slov. zásoby a gramatiky	
3.	Opakovanie lekcí č.4,5, číslovky	-precvičiť si tvorenie čísloviek, sl. zásob., gr.	
4.	Opakovanie lekcí č.6,7, zámená	-upevniť si používanie zámen, sl. zás., gr.	
5.	Opakovanie lekcie č.8, predložky	-precvičiť si používanie predložiek, sl. zás.	
6.	Slovná zásoba – hranie rolí	-upevniť si slovnú zásobu	
2. Leçon 9 „ L'appartement á loue“		Žiak má:	
7.	Miestnosti v byte/dome	-vedieť pomenovať miestnosti	• SJL, EKO • CTO • Mediálna výchova • MDV5 • MVD 14 • OSR3
8.	Predložky miesta	-správne používať predložky miesta	
9.	Prečítať inzerát – práca s textom	-precvičiť si výslovnosť a pochopiť text	
10.	Napísať inzerát	-vedieť napísať krátky inzerát	
11.	Osobné zámená – sg., pl.	-osvojiť si osobné zámená	
12.	Informovať sa o mieste – hranie rolí, gr.cvič.	-dokázať sa informovať o mieste	
13.	Cvičenia z pracovného zošita	-používať osvojené gramatické tvary a slovnú zásobu	
14.	Hľadáme byt – hranie rolí, ústne skúšanie lek.č.9	-tvoriť dialóg	
15.	Test	-upevniť si vedomosti	
3. Maturitná téma Bývanie		Žiak má:	
16.	Bývanie - úvod do témy, slovná zásoba	-opísať svoj domov (opis domu, bytu, vybavenie miestností, nábytok, práce, v domácnosti)	• EKO, HGM, GEO, CTO • MDV5 • MVD 14 • OSR3
17.	Bývanie - opis obrázkov	-uviesť kľady a zápory bývania v meste a na vidieku	
18.	Bývanie - konverzačné cvičenia	-špecifikovať ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	
19.	Bývanie - situačný dialóg, simulácia		
20.	Ústne skúšanie		
4. Leçon 10 „ C' est par où?“		Žiak má:	
21.	Dopravné prostriedky	-pomenovať dopravné prostriedky a rozprávať o ekologickej doprave	• GEO, CTO • MDV5 • MVD 14 • OSR3
22.	Sloveso prendre	-časovať sloveso brať a používať vo vetách	
23.	Rozkazovací spôsob	-osvojiť si tvorenie rozkazu	
24.	Budovy v meste, spýtať sa na cestu – hranie rolí https://www.youtube.com/watch?v=xVA_L80v5U8	-vedieť sa spýtať na cestu	
25.	Hranie rolí - na recepcii - ukázať klientovi smer, plán mesta Trenčína	-vedieť ukázať smer a vysvetliť klientovi, ako sa na dané miesto dostane, práca vo dvojici	
26.	Cvičenia z pracovného zošita	-používať osvojené gramatické tvary a slovnú zásobu	
27.	Príslovka „y“	-používať príslovku y	
28.	Kadiaľ ísť – práca s textom	-porozumieť textu a označiť smer	
29.	Fonetické cvičenia	-osvojiť si viazanie a spájanie	
30.	Ústne skúšanie lekcie č.10	-tvoriť dialógy,	
31.	Test	-upevniť si vedomosti	
5 Leçon 11 „Bon voyage!“		Žiak má:	
32.	Sloveso partir	-časovať sloveso odísť a používať ho vo vetách	

33.	Príprava na dovolenku – slovná zásoba	-vedieť použiť slovnú zásobu týkajúcu sa dovolenky	• GEO, HGM, SJL, CTO • MDV5 • MVD 14 • OSR3
34.	Dovolenková destinácia – práca s textom	-precvičiť si výslovnosť čítaním a porozumieť písanému textu	
35.	Predložky miesta, hranie rolí	-správne určiť a navigovať klienta na mape za pamiatkami, ..	
36.	Gramatické cvičenia – prac.zošiť	-precvičiť si používanie predložiek, slovnú zásobu a gramatiku	
37.	Zámeno „on“	-porozumieť významu zámena on a používať ho v dialógu	
38.	Fonetické cvičenia	-osvojiť si zakázané viazanie	
39.	Hranie rolí – na recepcii (piktogramy hotela, ubytovanie klienta, klient žiada vymeniť väčšiu izbu)	-vedieť použiť slovnú zásobu a vedomosti pri práci na recepcii	
40.	Hranie rolí – na recepcii (pokazila sa nám sprcha, nefunguje televízia, klimatizácia, stratil som kľúč, transfer na letisko)		
41.	Cvičenia na sl. zásobu – prac. zošiť	-upevniť si vedomosti	
42.	Ústne skúšanie		
6 Maturitná téma – Cestovanie		Žiak má:	
43.	Cestovanie - úvod do témy, slovná zásoba - kateg.hotelov, Cestovné agentúry na SK – kúpeľné mestá, pobyt na horách, opak.dopr.prostriedkov	-poznať slovnú zásobu- cestovanie, niektoré cestovné agentúry, ich ponuky	• CTO, GEO, HGM, UCT, DEJ • MDV5 • MVD 14 • OSR3
44.	Cestovanie - opis obrázkov	-vedieť opísať obrázky – v kúpeľoch, pri mori, na horách	
45.	Hranie rolí – zamestnanec cestov. agentúry ponúka zájazdy	-vedieť tvoriť dialóg na danú tému	
46.	Test lek.č.11 + MT Cestovanie	-aplikovať naučené vedomosti, slovnú zásobu a gramatiku k téme cestovanie	
47.	Ústne skúšanie MT		
7 Leçon 12 „Marseille“		Žiak má:	
48.	Turistický bulletin – práca s textom	-porozumieť informáciám v bulletine	• CTO, GEO, UCT, DEJ • MDV5 • MVD 14 • OSR3
49.	Návšteva kultúrnych zaujímavostí	-hovoriť o zaujímavostiach v regióne	
50.	Opis obľúbeného mesta/miesta	-opísať obľúbené mesto/miesto	
51.	Napísať pohľadnicu z výletu	-napísať pohľadnicu priateľovi a dodržať pravopisné normy	
52.	Reportáž – video, Paríž 1.časť monumentov https://www.youtube.com/watch?v=rW5J7O0GTz0	-oboznámiť sa s niektorými francúzskymi mestami	
53.	Paríž – 2.časť monumentov https://www.youtube.com/watch?v=jQsWRrlvYey		
54.	Test – opakovanie sl. zásoby a gramatiky lek.11. 12	-zhrnúť a použiť svoje vedomosti pri riešení úloh	
8 Leçon 13 „Un aller simple“		Žiak má:	
55.	Spýtať sa na cestu, čas – dni a dátumy	-správne ovládať dni a dátumy	• GEO, CTO, HGM • MDV5 • MVD 14 • OSR3
56.	Vyjadriť čas v celých hodinách	-určiť celé hodiny v gr.cv.	
57.	Vyjadriť čas do pol hodiny, cvičenia	-určiť hodiny do pol v gr.cv.	
58.	Vyjadriť čas od pol hodiny, mesiace, cvičenia	-určiť hodiny od pol + zhrnutie hodín, poznať dni, mesiace	
59.	Práca s pracov. zošitom, posluš	-precvičiť písanie, čítanie, porozumenie	
60.	Možnosti cestovania na Slovensku, vo Francúzsku, Bratislava, Paríž	-porozumieť cestovnému poriadku v metre, možnostiam kombinovania dopr. prostriedkov	

61.	Hranie rolí – na stanici	-vedieť si kúpiť lístok, zistiť prestupy-dátum, čas	
62.	Hranie rolí – na letisku	-zistiť let, prestupy, vyplniť dotazník strata dokladov, kufra	
63.	Test	-upevniť si vedomosti	
9 Leçon 14 „Á Londres”		Žiak má:	
64.	Spýtať sa na povolanie – sloveso faire, opakov. sloviess travailler, chercher	-vedieť sa spýtať na povolanie, používať dané slovesá	• GEO,EKO • CTO • MDV5 • MVD 14 • OSR3
65.	Profesie – muž. a žen.rod	-tvoriť mužské a ženské profesie	
66.	Pracovné miesta a náplň práce	-pomenovať miesto a náplň práce	
67.	Pracovné aktivity	-popísať pracovné aktivity	
68.	Otázka pomocou est-ce que	-formálne tvoriť otázky	
69.	Pracovný diár – počúvanie	-porozumieť pracov. termínom v diári	
70.	Ústne skúšanie	-preveriť vedomosti	
10 Maturitná téma Zamestnanie		Žiak má:	
71.	Úvod do témy, slovná zásoba, zahraničná prax a rôzne pozície	-poznať slovnú zásobu týkajúcu sa zamestnania	• GEO, CTO • MDV5 • OSR3
72.	Opis obrázka – chyžná, kuchár, čašník, recepčná ich náplň práce	-opísať obrázok a vysvetliť náplň práce zamestnancov na danej pozícii	
73.	Životopis	-vedieť napísať životopis	• GEO, CTO • MDV5 • OSR3
74.	Pracovný pohovor	a motivačný list a ako prebieha pracovný pohovor	
75.	Ústne skúšanie	-vedieť stručne porozprávať o svojom budúcom povolaní	
11 Leçon 15 „Le dimanche matin ”		Žiak má:	
76.	Každodenné činnosti	-osvojiť si slovnú zásobu	• SJL • MDV5 • MVD 14 • OSR3
77.	Zvratné slovesá	-osvojiť si časovanie zvratných sloviess	
78.	Cvičenia	-precvičiť si používanie zvratných sloviess	
79.	Sloveso lire a écrire	-časovať slovesá čítať a písať	
80.	Cvičenia z pracovného zošita	-používať osvojené gramatické tvary a slovnú zásobu	
81.	Režim dňa https://www.youtube.com/watch?v=xVA_L80v5U8	-hovoriť o aktivitách študenta, dospelého počas dňa	
82.	Víkendové činnosti	-opísať vlastný víkend	
83.	Test		
12 Leçon 16 „Une journée avec Laure Manaudou”		Žiak má:	
84.	Druhy športov	-osvojiť si slovnú zásobu	• TSV • MDV5 • OSR3
85.	Delivý člen, slovesá: jouer à, faire de	-používať delivý člen a správne slovesá pri športe	
86.	Stiahnutý člen	-používať stiahnutý člen a správne slovesá pri športe	
87.	Zápor	-vyjadriť zápor po daných členoch	
88.	Konverzačné cvičenia	-hovoriť o obľúbených športoch	
89.	Deň športovca – práca s textom	-vedieť porozprávať o náplni dňa športovca	
90.	Interview so športovcom – hranie rolí	-tvoriť dialóg	
91.	Test	-upevniť si vedomosti	
13 Maturitná téma Šport		Žiak má:	
92.	Šport – úvod do témy, slovná zásoba Olym.hry	-poznať sl. zásobu týkajúcu sa športu	• TSV, DEJ

93.	Šport - opis obrázka	- vedieť opísať daný šport na obr.	- MDV5 - OSR3
94.	Šport - Slohová práca	-vytvoriť správnu kompozíciu a vhodne zoštylizovať text – môj obľúbený šport	
14 Maturitná téma –Počasie a štyri ročné obdobia		Žiak má:	
95.	Počasie a štyri ročné obdobia - úvod do témy, slovná zásoba	-poznať slovnú zásobu týkajúcu sa 4.roč.období a počasia, oblečenia - vedieť opísať počasie a roč. obdobie na obrázku - vedieť tvoriť dialóg na danú tému	- MDV5 - MVD 14 - OSR3
96.	Počasie a štyri ročné obdobia - opis obrázkov		
97.	Počasie a štyri ročné obdobia - konverzačné cvičenia, kam v lete, kam v zime, aké je počasie, čo si oblečieme		
98.	Ústne skúšanie MT		
99.	Ústne skúšanie MT		

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Francúzsky jazyk tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1 Opakovanie učiva		Žiak má:	
1.	Opakovanie roč. období, oblečenia, mestá a miesta – moje leto	-precvičiť a upevniť si vedomosti, slov. zásobu a gramatiku z prebraných lekcí -vedieť robiť dialógy a tvoriť vety s prebranou sl. zásobou a gramatikou	- CTO, GEO, TSV, SJL - MDV5 - OSR3
2.	Opakovanie lekcí č.9, 10, 11		
3.	Opakovanie lekcí č.12, 13, 14		
4.	Opakovanie lekcí č.15, 16		
2 Leçon 17 „On fait des crêpes?”		Žiak má:	
5.	Jedlá dňa – sloveso manger, acheter	-pomenovať jedlá dňa a zvládnuť časovanie slovesa jesť, kúpiť	- SJL, EKO, PVY - Mediálna výchova - MDV5 - MVD 14 - OSR3
6.	Potraviny a nápoje	-osvojiť si slovnú zásobu	
7.	Sloveso boire a vouloir	-časovať sloveso piť a chcieť	
8.	Ovocie a zelenina	-osvojiť si slovnú zásobu	
9.	Delivý člen	-používať delivý člen pri jedlách	
10.	Určitý člen	-používať určitý člen pri jedlách	
11.	Výrazy množstva, absolútny zápor	-poznať výrazy množstva a ich použitie, vyjadriť zápor po daných členoch	
12.	Cvičenia z pracovného zošita	-používať osvojené gramatické tvary a slovnú zásobu	
13.	Hranie rolí – v reštaurácii, ústne skúšanie lekcie	-vedieť objednať jedlo, popýtať sa na jedlo – jeho zloženie	
3 Maturitná téma Stravovanie		Žiak má:	
14.	Stravovanie - úvod do témy, slovná zásoba – druhy mäsa, ryby -sladkov., morské, mliečne výrobky, nápoje	-poznať slovnú zásobu týkajúcu sa jedla	- PVY, DEJ - MDV5 - MVD 14 - OSR3
15.	Stravovanie - opis obrázkov – raňajky, obed, večera	-opísať stravovanie počas dňa	
16.	Stravovanie - konverzačné cvičenia	- vedieť si objednať, ponúknuť hosťom jedlá pri špecif.diétach	
17.	Stravovanie - situačný dialóg, simulácia, inventár v kuchyni, stôl	-porovnať zdravý a nezdravý štýl stravovania, poznať inventár v kuchyni, príbor, druhy tanierov, pohárov, prestieranie...	
18.	Test lekc.č.17 a mat. téma Stravovanie		

19.	Ústne skúšanie MT	-poznať slovnú zásobu a gramatiku týkajúcu sa jedla, porozprávať o stravovaní	
	4 Leçon 18 „Il est comment ”	Žiak má:	
20.	Passé composé so slovesom avoir - pravidelné slovesá	-osvojiť si tvorenie minulého času pravidelných sloves typu –er	• SJL, CTO • MDV5
21.	Cvičenia	-zvládnuť tvorenie minulého času pravidelných sloves	
22.	Passé composé so slovesom avoir - nepravidelné slovesá	-osvojiť si tvorenie minulého času vybraných nepravidelných sloves	• MDV 5 • MVD 14 • OSR3
23.	Zápor	-vedieť tvoriť zápor v minulom čase	
24.	Cvičenia	-vysvetliť tvorenie minulého času a ovládať jeho používanie pri nepravidelných slovesách	
25.	Gramatické cvičenia – pracovný zošit	-použiť osvojené vedomosti – sl.zásobu a gram.pri riešení úloh	
26.	Text v minulosti s avoir - preklad	-preložiť text v minulosti	
27.	Rozbor videa v minulom čase https://www.youtube.com/watch?v=AODXiu9I_Po	-upevniť vedomosti v minulom čase so slovesom	
28.	Ústne skúšanie lek. č.18	mať a vedieť ho využiť pri tvorení viet a dialógov	
29.	Test		
	5 Leçon 19 „Chère Léa...”	Žiak má:	
30.	Passé composé so slovesom être	-osvojiť si tvorenie minulého času pohybových sloves so slovesom être	• GEO, CTO • MDV5 • MVD 14 • OSR3
31.	Zhoda v minulom prídavku	-vedieť uplatniť zhodu v prídavku	
32.	Cvičenia – pohybové a zvrtné slovesá v minul.	-zvládnuť tvorenie minulého času pohybových sloves a zhody	
33.	Prečítať pohľadnicu – práca s textom	-precvičiť si výslovnosť a pochopiť obsah textu	
34.	Minulý čas - zvrtné slovesá	-osvojiť si výrazy min. času	
35.	Návrat z Barcelony – počúvanie	-pochopiť dej v min. čase	
36.	Minulý týždeň	-hovoriť o aktivitách min. týždňa	
37.	Rozbor textu v minulosti z videa https://www.youtube.com/watch?v=s56hmz_C7Eg https://www.youtube.com/watch?v=A1kwkOSF4Pw	-pozrieť si príbehy vyrozprávané v minul.čase a porozprávať obsah	
38.	Slohová práca v min.čase -výlet v Paríži	-upevniť vedomosti v minulom čase so slovesom	
39.	Test	mať a byť vedieť ho využiť pri tvorení viet a dialógov	
40.	Ústne skúšanie lekcie č.19		
41.	Posluch piesne v minul.čase - Jacques Brel -Vesoul		
	6 Leçon 20 „Les fêtes ”-MT Multikultúrna spoločnosť	Žiak má:	
42.	Multik.sp. - úvod do témy, slovná zásoba	-poznať sl. zásobu týkajúcu sa multik. sp	• DEJ, GEO, CTO • MDV5 • MVD 14 • OSR3
43.	Multik.sp. - opis obrázka	- vedieť opísať daný sviatok na obr., aké sú zvyky počas daného sviatku v urč. krajinách	
44.	Čítanie a preklad textu lek. č.20	-porozumieť opisu trávenia sviatkov uvedených v texte	
45.	Hranie rolí – Vianoce vo FR. a na Slovensku	-upevniť si vedomosti o sviatkoch vo svete a vedieť o nich porozprávať	
46.	Ústne skúšanie MT		
	7 Savoir – faire -práca s učebnicou	Žiak má:	

47.	Počúvne textu – (dve nahrávky - odkaz na telefóne)	-napísať zoznam potravín na základe dvoch vypočutých odkazov	- PVY - MDV5 - OSR3
48.	Časopis Elle à table žiada napísať krátky text o stravovaní v rodnej krajine - raňajky	-vedieť napísať o zvykoch stravovania – raňajkovanja vo svojej krajine	
49.	Hranie rolí – nákupy, oslava	-porozprávať priateľom, čo nakupoval a ako oslavoval	
8 Leçon 21 „C' est interdit!"		Žiak má:	
50.	Posluch textu – Je zakázané	-reprodukovat vypočutý text	- PRW - MDV5 - MVD 14 - OSR3
51.	Slovesá pouvoir, demander – gr. cvičenia	-vedieť správne časovať a používať vo vetách slovesá: pouvoir, demander	
52.	Zákaz a zápor zákazu	-vedieť správne časovať a používať vo vetách slovesá: refuser, donner	
53.	Práca s pracovným zošitom	-použiť prebranú gramatiku a slovnú zásobu pri riešení úloh	- MDV5 - OSR3
54.	Ústne skúšanie textu	-upevniť si vedomosti, slovnú zásobu a gramatiku -vedieť vysvetliť klientovi, čo sa nemôže robiť na izbách a v celom hoteli	
55.	Test		
56.	Hranie rolí - vysvetliť klientovi obmedzenia a zákazy v hoteli (zákaz fajčenia, psov a domácich mazn., hluku, využívania bazénu po 22:00, vyhadzovania odpadkov z balkóna, vedenia cudzích osôb na izbu,..)		
9 Maturitná téma Zdravie		Žiak má:	
57.	Zdravie - úvod do témy, slovná zásoba	-vedieť vymenovať časti ľudského tela	- BIO, PVY - MDV5 - OSR3
58.	Zdravie - opis obrázkov		
59.	Zdravie - konverzačné cvičenia	-vedieť opísať čo koho bolí , ako sa mu to prihodilo	
60.	Zdravie - situačný dialóg, simulácia	-tvoriť dialóg - u lekára	
61.	Ústne skúšanie		
10 Leçon 22 „Petites annonces "		Žiak má:	
62.	Čítanie textu lek.č.22	-vedieť porozumieť inzerátu	- INF - MDV5 - OSR3
63.	Inzerát	-napísať jednoduchý inzerát	
64.	Bl.udúci čas	-používať future proche	
65.	Slovesá vouloir a savoir – gr.cvičenia	-vedieť časovať slovesá: vouloir, savoir	
66.	Il faut – je treba, gr.cvičenia, ústne skúšanie	-vyjadriť vôľu možnosť, povinnosť	

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Francúzsky jazyk štvrtý ročník		
	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1 Opakovanie učiva	Žiak má:	
1.	Opakovanie lekcí č.12 – č.14	-precvičiť a upevniť si vedomosti, slov. zásobu a gramatiku z prebraných lekcí -vedieť robiť dialógy a tvoriť vety s prebranou sl. zásobou a gramatikou	- GEO, PVY, CTO - MDV5 - OSR3
2.	Opakovanie lekcí č.15 – č.18		
3.	Opakovanie lekcí č.19 – č.22		
	2 Leçon 23 „Qu' est-ce qu' on lui offre?"	Žiak má:	
4.	Posluch textu, nová slovná zásoba	-porozumieť hovorenému textu	SJL, EKO
5.	Čítanie a preklad textu	-vedieť správne prečítať a preložiť text	
6.	Ponuka, návrh	-urobiť ponuku, návrhy na darčeky a odôvodniť svoje návrhy z hľadiska záľub, využiteľnosti	Mediálna výchova
7.	Zámená COI – lui, leur	-poznať zámená COI a použiť ich v konverzácií	MDV5

8.	Pracovný zošit – gramatické cv. na COI	-použiť osvojené vedomosti pri riešení úloh	• OSR3
9.	Zámená COD – le la, l, les	- poznať zámená COD a použiť ich v konverzácií	
10.	Gramatické cvičenia COD	-poznať zámená COI a COD a použiť ich v konverzácií a pri riešení úloh	
11.	Test	-upevniť si vedomosti	
	3 Leçon 24 „Le candidat idéal...”	Žiak má:	
12.	Čítanie textu, nová slovná zásoba	-správne čítať a vyslovovať, poznať novú slovnú zásobu	• INF
13.	Žiadosť o prijatie do zamestnania	-napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	• MDV5
14.	Opakovanie písania CV a motivačného listu	-vedieť, čo má obsahovať CV a v motivačný list	• MVD 14
15.	Porozumieť radám	-porozumieť radám ohľadom prijatia do zamestnania	• OSR3
16.	Sloveso connaitre + cvičenia	-správne časovať sloveso poznať	
17.	Ústne skúšanie lekcii č.23,č.24	-upevniť si slov. zásobu a gramatiku z lekcii 23,24	
18.	Ústne skúšanie lekcii č.23, č.24		
	4 Savoir - faire	Žiak má:	
19.	Práca s knihou str.74	-napísať návrhy na vnútorný poriadok školy, -napísať e mail -organizujeme oslavu	• MDV5
20.	Hranie rolí – baby-siter	-robiť dialógy, informovať sa o práci baby siter	• OSR3
	5 Leçon 25 „Enquête”	Žiak má:	
21.	Práca s textom	-vyplniť dotazník a vysvetliť svoje odpovede	• SJL
22.	Vyjadrenie kvality, frekvenciovosti-beaucoup, peu, beaucoup de, peu de	-vhodne vyjadriť množstvo, frekvenciu	• MDV5
23.	Zámeno „en“, zámeno „, „ça““	-použiť vo vetách zámená en, ça a zápor ne....plus, upevniť si vedomosti	• OSR3
24.	Zápor ne...plus		
25.	Test		
	6 Leçon 26 „Quitter Paris”	Žiak má:	
26.	Posluch textu, slovná zásoba	-poznať slovnú zásobu a vedieť správne zopakovať výslovnosť slov	• CTO, GEO
27.	Čítanie, preklad textu		• MDV5
28.	Vyjadrenie príčiny pourquoi?, parce que	-vedieť vyjadriť príčinu prečo a vysvetliť dôvod pretože	• OSR3
29.	Opakovanie bývania (v meste na vidieku) – Hranie rolí	-upevniť si slovnú zásobu, robiť dialógy	
30.	Pracovný zošit – gr. cvičenia	-správne riešiť úlohy s použitím prebratej gramatiky a slovnej zásoby	
31.	Tout – ako prídavné meno a ako zámeno		
32.	Ústne skúšanie		
33.	Test		
	7 Leçon 27 „Vivement les vacances!”	Žiak má:	
34.	Hranie rolí – moje naj prázdniny	-robiť dialógy o prázdninách	• CTO
35.	Posluch textu, nová sl.zásoba	-správne zachytiť výslovnosť novej slovnej zásoby a vedieť preložiť a reprodukovat text	• MDV5
36.	Čítanie, preklad		• OSR3
37.	Opakovanie zvrtných slovies -gr. cvičenia	-poznať zvrtné slovesá v prítomnom aj v minulom čase a vedieť ich použiť vo vetách a v dialógoch	
38.	Zvrtné slovesá v minulom čase		
39.	Práca s pracovným zošitom		
40.	Slohová práca - Môj prázdninový deň v minulosti s použitím zvrtných slovies v minulom čase		
41.	Opakovanie passé composé nepravidelných slovies s avoir a s etre	-poznať a správne použiť nepravidelné slovesá v min.čase a slovnú zásobu	
42.	Ústne skúšanie textu	-čítať a reprodukovat text, poznať sl.zásobu	

43.	Test	-upevniť si vedomosti	
	8 Maturitná téma Slovensko	Žiak má:	
44.	Slovensko - úvod do témy, slovná zásoba	-poznať sl.zásobu a porozumieť textu	• MDV5 • MVD 14 • OSR3
45.	Slovensko - opis obrázkov	-opísať obrázok - jednotlivé časti Slovenska	
46.	Slovensko - konverzačné cvičenia	-poznať regióny, mestá, pohoria, rieky, jazerá, jaskyne, kúp.mestá, národné symboly, jedlá a porozprávať o nich	
47.	Slovensko - situačný dialóg, simulácia		
48.	Ústne skúšanie		
	9 Maturitná téma Francúzsko	Žiak má:	
49.	Francúzsko - úvod do témy, slovná zásoba	-poznať sl.zásobu a porozumieť textu	• MDV5 • MVD 14 • OSR3
50.	Francúzsko - opis obrázkov	-opísať obrázok - jednotlivé časti Francúzska	
51.	Francúzsko - konverzačné cvičenia	-poznať regióny, mestá, pohoria, rieky, jazerá, jaskyne, kúp.mestá, národné symboly, jedlá a porozprávať o nich	
52.	Francúzsko - situačný dialóg, simulácia		
53.	Ústne skúšanie		
	10 Leçon 28 „Les Français en vacances“	Žiak má:	
54.	Nová slová zásoba, anketa - prázdniny	-vedieť používať novú slovnú zásobu vo vetách, odpovedať na anketu	• DEJ, GEO, CTO • MDV5 • MVD 14 • OSR3
55.	Čítanie a preklad textu	-správne vyslovovať a prekladať text	
56.	Práca s pracovným zošitom	-správne riešiť úlohy a tvoriť dialógy s použitím prebratej gramatiky a novej slovnej zásoby	
57.	Hranie rolí – aký typ dovolenkára si?		
58.	Ústne skúšanie textu		
59.	Test		
60.	Savoir – faire posluš	-vypočúť si posluš a odpovedať na otázky	
61.	Hranie rolí – výmena apartmánu (vysvetliť dôvody na recepcii a v CK)	-tvoriť dialógy a argumentovať ohľadom výmeny apartmánu	
62.	E-mail pre Adrianu	-napísať e mail a odpovedať na otázky z e mailu	
63.	Écoutez le message de Marc et téléphonez -lui	-vypočúť si nahrávku a ústne odpovedať a dať rady	
	11 Skúškové stratégie a zručnosti	Žiak má:	
64.	Ústne skúšanie lekcí 26, 27,28	-upevniť si vedomosti – gramatiku, čítanie, preklad, vedieť tvoriť dialógy	• MDV5 • OSR3
65.	Ústne skúšanie lekcí 26, 27,28		
66.	Záverečná klasifikácia		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu francúzsky jazyk:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu francúzsky jazyk za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- napísal dve písomné práce (musí byť z viacerých jazykových zručností – čítanie a /alebo počúvanie a písanie)
- absolvoval jednu ústnu odpoveď

Odborná literatúra

Guy Capelle, Robert Menand: Le Nouveau Taxi! 1, Hachette Livre, Paris 2009.

Internet

4.1.6 Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
-----------------	-----------------

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- f) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Komunikácia	8
2 Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	3
3 Tvorivosť a iniciatíva	4
4 Prosociálne hodnoty a vzory	6
5 Dobré vzťahy v rodine	4
6 Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	6
7 Beseda alebo exkurzia	2

Rozpis učiva

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Etika, hlavné hodnoty a normy	5
2 Náboženstvo a človek	4
3 Rodina, v ktorej žijem	7
4 Etika a ekonomika	6
5 Etika práce, práca a odpočinok	6
6 Etika a ekológia	3
7 Beseda alebo exkurzia	2

ROZPIS UČIVA PREDMEU: Etická výchova, prvý ročník			
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma	Výkonový štandard	MPV, PT
	Obsahový štandard		
1	1. Komunikácia	Žiak vie:	
1.	Základné prvky medziľudských vzťahov	- osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné normy spoločenského správania	• SJL, OBN, KMM
2.	Vzájomné poznanie, nadviazanie kontaktov	- aplikovať základné komunikačné zručnosti pri nadviazovaní kontaktov	• MUV1
3.	Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	- vyjadriť a pomenovať pozitívne a negatívne city	• OSR1
4.	Citové vnímanie prírody (vychádzka)		
5.	Verbálna a neverbálna komunikácia	- zvládnuť techniky verbálnej a neverbálnej komunikácie	
6.	Empatia – pochopenie druhých	- vysvetliť pojem empatia	
7.	Empatia v každodennom živote	- aplikovať empatiu, asertivitu v živote	
8.	Asertivita v komunikácii	- používať asertivitu v komunikácii	

2	2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Žiak vie:	
9.	Poznanie svojich silných a slabých stránok	- naučiť sa poznať sám seba, upevniť zdravé sebavedomie - dokázať sa ovládať v rôznych modelových situáciách - získať pozitívne skúsenosti podporujúce dôveru v seba samého, vo vlastné schopnosti	• SJL, OBN
10.	Sebaovládanie, seba výchova		
11.	Pozitívne seba hodnotenie, pochvala		
3	3. Tvorivosť a iniciatíva	Žiak vie:	
12.	Verbálna a neverbálna tvorivosť	- byť invenčný a pohotový, iniciatívny pri riešení modelových situácií - riešiť tvorivo problémové úlohy - analyzovať chyby a úspechy a možnosti ako ich eliminovať	• SJL, KMM
13.	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch		
14.	Riešenie problémov		
15.	Chyby a úspechy		
4	4. Prosociálne hodnoty a vzory	Žiak vie:	
16.	Televízia – výchova kritického diváka	- rozlíšiť vplyvy, ktoré kladne a záporne vplyvajú na rozvoj osobnosti - rozlíšiť čo kladne a čo záporne vplyva na medziľudské vzťahy - byť schopný spolupracovať a prispôbiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku - zhodnotiť svoje správanie a jeho vplyv na dobré vzťahy - dokázať pomôcť, rozdeliť sa, obdarovať	• SJL, DEJ • MUV12
17.	Pozitívne a negatívne vzory (v histórii, literatúre)		
18.	„Hrdinovia všedných dní“		
19.	Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce „fair play“		
20.	Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov		
21.	Pomoc, darovanie, delenie sa		
5	5. Dobré vzťahy v rodine	Žiak vie:	
22.	Zdravá a nezdravá kritickosť	- prejavíť svoj názor a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia - rešpektovať a akceptovať starších, zdôvodniť hodnotu a význam rodiny - spoznať na základe aktivít lepšie svoju rodinu, rešpektovať rodičov	• SJL, OBN
23.	Generačné vzťahy, hodnota a význam rodiny		
24.	Pochopenie vlastných súrodencov		
25.	Práva a povinnosti členov rodiny		
6	6. Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	Žiak vie:	
26.	Rozvíjanie sexuálnej identity	- prehliť svoju sexuálnu identitu, vedieť vysvetliť širší pojem sexualitu - získať pozitívny vzťah ľudskému životu i nenarodenému - vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho styku, - vysvetliť pojmy antikoncepcia, interrupcia - poznať prirodzené a umelé regulácie počatí - vedieť ako sa chrániť pred pohlavnými chorobami	• SJL, BIO, ZDR
27.	„Zázrak života“		
28.	Zdržanlivosť, vernosť		
29.	Predčasný sexuálny styk		
30.	Prirodzené a umelé regulácie počatí		
31.	Pohlavné choroby a AIDS		
7	7. Beseda alebo exkurzia	Žiak vie:	
32.	Odborná téma podľa ponuky a možnosti	- byť aktívny	• SJL, OBN
33.	Odborná téma podľa ponuky a možnosti		

ROZPIS UČIVA PREDMEU: ETICKÁ VÝCHOVA, druhý ročník			
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Etika, mravné hodnoty a normy	Žiak vie:	
1.	Symboly európskej mravnosti	- vysvetliť na primeranej úrovni základné etické pojmy - rozvíjať morálny úsudok pomocou aktivít a zážitkového učenia - osvojiť si hodnoty a normy ľudskej spoločnosti a aplikovať ich v živote	• SJL, OBN • OSR2
2.	Morálka a právo, morálka a politika		
3.	Svedomie a mienka druhých		
4.	Sloboda a zodpovednosť, ľudskosť a rozum		
5.	Česť, pravda a poznanie		
2	2. Náboženstvo a človek	Žiak vie:	

6.	Akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom, svetové náboženstvá	- pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich - oboznámiť sa Bibliou jej históriou a súčasnosťou - vysvetliť používanie biblických prvkov napr. v umení - porozprávať o ľudových zvykoch a ich histórii	• SJL, OBN, DEJ
7.	Biblia – história a súčasnosť		
8.	Biblické prvky v našej reči		
9.	Umenie a ľudové zvyky (Vianoce, Veľká noc)		
3	3. Rodina, v ktorej žijem	Žiak vie:	
10.	Očakávania rodičov	- pochopiť a zamyslieť sa nad očakávaniami vlastných rodičov, - definovať hodnotu a význam rodiny	• SJL, OBN
11.	Hodnota a význam rodiny	- vysvetliť negatívne vplyvy závislosti na rodinný život	
12.	Problém závislosti	- vysvetliť negatívne vplyvy domáceho násillia na rodinný život	
13.	Domáce násillie	- naučiť sa pomocou aktivít cielene ovládať svoje city a emócie	
14.	Vplyv citov na naše správanie, zvládnutie emócií	- pochopiť problematiku eutanázie, génovej manipulácie, interrupcií	
15.	Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života		
16.	Problémy lekárskej etiky		
4	4. Etika a ekonomika	Žiak vie:	
17.	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ	- vysvetliť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom	• SJL, EKO, MAT
18.	Dva životné štýly – „byť a mať“	- osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami	• FG2
19.	Sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť	- uviesť príklady a možnosti ako sporiť, podnikať, dobre hospodáriť	
20.	Rešpekt k spoločnému a súkromnému vlastníctvu	- byť schopný spolupracovať a prispôbiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku	
21.	Vzájomná pomoc, solidarita, darovanie	- dokázať nezištné pomôcť	
22.	Poctivosť obchodníkov, ochrana spotrebiteľa	- vysvetliť ako sa brániť pred nepoctivými obchodníkmi a remeselníkmi	
5	5. Etika práce, práca a odpočinok	Žiak vie:	
23.	Profesijná etika	- vysvetliť pojmy zamestnanie, povolanie, etika a etiketa, zamestnávateľ, zamestnanec, povinnosti a práva zamestnanca	• SJL, OBN
24.	Etika a etiketa	- diskutovať, prečo je dôležité dobré meno firmy, prečo je nutné dodržiavať zákony a vravieť pravdu	• MDV12
25.	Zamestnanie, povolanie	- posúdiť, čo je zmysluplným využitím voľného času	
26.	Dobré meno a pravda	- reagovať tvorivo na rôzne problémy, ktoré sa môžu vyskytnúť v zamestnaní a vedieť ich riešiť v modelových situáciách	
27.	Zmysluplné využitie voľného času		
28.	Tvorivosť v zamestnaní a povolani		
6	6. Etika a ekológia	Žiak vie:	
29.	Etické aspekty ochrany prírody	- osvojiť základné postoje k ochrane prírody a všetkého živého	• SJL, BIO, ZDR
30.	Organizácie venujúce sa ochrane prírody a životného prostredia	- poznať organizácie venujúce sa problematike ochrany prírody	• ENV9
31.	Prírodné dedičstvo pre ďalšie generácie	- navrhnúť riešenia ako môžeme zachrániť prírodné dedičstvo pre ďalšie generácie	
7	7. Beseda alebo exkurzia	Žiak vie:	
32.	Odborná téma podľa ponuky a možnosti	- byť aktívny	• SJL, OBN
33.	Odborná téma podľa ponuky a možnosti		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu etická výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu etická výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne na hodinách získaval pozitívne zážitky a skúsenosti na základe prežitých aktivít, pomocou didaktických hier, modelových situácií, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou

identitou, hodnotovou orientáciou, úctou k človeku, prírode, osobnosť schopnú sa prispôbiť a spolupracovať

- v každom polroku vypracovať minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

L. Lencz, o. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova I, Metodické centrum Bratislava 1993

N. van Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Vrútky 1995

Metodický materiál, Život je zaujímavý, Vrútky 2006

M. Zelina: Ako sa stať sám sebou? – Ako byť sám sebou, Bratislava 2002

J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum 2002

Géniovia a hrdinovia 1. a 2. diel, Vrútky 2005, 2006

L. Lencz, E. Ivanová: metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995

J. Melgosa: Žiť naplno, Vrútky 2001

J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1996

L. Lencz a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995

S. Angus: Sex, AIDS, vzťahy, Metodické centrum Bratislava 1999

V. Otrubová: Stimulácia rozvoja kreativity, Metodické centrum Bratislava 1997

I. Podmanický, J. Glasa: Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Metodické centrum Bratislava 1999

J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum Bratislava 1997

4.1.7 Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	slovenský

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- f) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Hľadanie cesty	5
2 Boh v ľudskom svete	6
3 Byť človekom	6
4 Na ceste k osobnosti – šance a riziká	6
5 Boh a človek	4

Rozpis učiva

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Moje hodnoty	4
2 Hodnoty života	7
3 Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	7
4 Kresťanské hodnoty v spoločnosti	5
5 Pramene plnohodnotného života	6
6 Plnosť života	4

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, prvý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Hľadanie cesty	Žiak vie:	
1.	Cesta k druhým ľuďom - komunikácia	-zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka -aplikovať zásady komunikácie na modlitbu	• SJL, OBN, ETV7 • MUV1, MUV2
2.	Trojrozmernosť človeka	-pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka	
3.	Zmysel života	-vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého a na podklade učenia Katolíckej cirkvi	
4.	Človek – bytosť náboženská	-zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi -vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus -vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom -charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	
5.	Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	-vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	
2	2. Boh v ľudskom svete	Žiak vie:	
6.	Zjavenie a Sväté písmo	-definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia	• ETV, OBN • OSR2
7.	Zjavenie Boha v biblických dejinách	-opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy -na pozadí biblického textu charakterizovať postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom -analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma	
8.	Viera	-poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu	
9.	Formovanie svedomia	-vysvetliť význam morálneho svedomia na podklade učenia KKC -zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia	
10.	Zmluva na Sinaji	-opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi	

11.	Dekalóg – Magna charta ľudských práv	-opísať historické pozadie pojmu ľudské práva -porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv	OŽZ1,OŽZ 3
3	3. Byť človekom	Žiak vie:	
12.	Ľudská osoba a jej dôstojnosť	-vysvetliť tajomstvo svojho počatia na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma -definovať učenie Katolíckej cirkvi o ľudskej osobe a osobe Ježiša Krista -obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby	- ETV, OBN, GEO - OSR2,OŽZ 3, MDV2
13.	Historickosť Ježiša Krista	-obhájiť historickosť Ježiša Krista -vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi -opísať obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista	
14.	Evanjelisti	-vysvetliť ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách	
15.	Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	-obhájiť Božstvo Ježiša Krista	
16.	Zmŕtvychvstanie	-vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo	
17.	Panna Mária Ježišova Matka	-charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky -analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie	
4	4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Žiak vie::	
18.	Ľudia, ktorí ma oslovili – osobnosti	-definovať pojem osobnosť -rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť -opísať Ježišovu osobnosť -porovnať postoje náboženských skupín k osobnosti Ježiša Krista	- ETV,PSY - OSR1 - MDV2, OSR5
19.	Na ceste k osobnosti	-pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka	
20.	Deformácia osobnosti	-zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti -pomenovať a vysvetliť závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život -charakterizovať Ježišov model životnej cesty človeka	
21.	Globalizácia a vplyv masmédií	-vysvetliť pojem globalizácia -formulovať vlastné názory v zmysle učenia Cirkvi o masmédiách (KKC) -charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka	
22.	Hriech a sviatosť zmierenia	-vysvetliť pojem hriech, -rozlíšiť ľahký a ťaž. hriech -opísať časti sviatosti zmierenia -zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti -nájsť analógiu medzi podobenstvom o márnotrattom synovi a sviatosťou zmierenia	
23.	Čnosť	-vysvetliť dôležitosť pozitívneho návyku (čnosti) pri formovaní svojej osobnosti ako kresťana	
5	5. Boh a človek	Žiak vie::	
24.	Vzťahy	-vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov	ETV

25.	Najsvätejšia Trojica	-opísať chápanie kresťanskej náuky o Najsvätejšej Trojici	OSR2
26.	Cirkev	-poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi	
27.	Sviatosti – uvedenie do kresťanského života	-charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu -definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania -nájsť súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania -vysvetliť pojem nezmazateľný znak sviatosti krstu a birmovania	
6	6. Človek v spoločenstve	Žiak vie:	
28.	Boží obraz človeka ako muža a ženy	-opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva -vysvetliť prameň otcovstva a materstva na podklade KKC -opísať podstatné a menej podstatné prvky pri budovaní vzťahu a rozlíšiť ich	- ETV - OSR2
29.	Sexualita ako dar a úloha v živote človeka	-definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka -vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu	
30.	Priateľstvo, zamilovanosť, láska	-diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie	
31.	Povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život	-vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre seba, Cirkev a spoločnosť	
32.	Zmysel slávenia kresťanskej nedele	-zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie) -definovať svätú omšu ako veľkonočnú hostinu na podklade KKC -nájsť analógiu medzi lámaním chleba v Emauzách a svätou omšou	
33.	Konflikty vo vzťahoch	-definovať pojem konflikt -uviesť príklady konfliktov a Ježišov postoj k nim	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu náboženská výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu náboženská výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne pracoval na vyučovacích hodinách, bol ochotný vyjadriť svoj názor, spolupracovať v skupinách a zapájal sa do aktivít, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, osobnosť s kresťanským životným štýlom s úctou k Bohu, k sebe samému, k človeku a k prírode.
- v každom polroku vypracoval minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl. Spišská Nová Ves : Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2007.

Sväté písmo. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, druhý ročník		
	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Moje hodnoty	Žiak vie:	
1.	Hodnoty	-vysvetliť pojem hodnota -vymenovať rôzne druhy hodnôt	• ETV, OBN • ENV13
2.	Hierarchia hodnôt	-vytvoriť rebríček hodnôt -oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu	
3.	Životný štýl	-v kontexte základného životného rozhodnutia vyvodiť závery pre životný štýl človeka -porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly	
4.	Rozhodnutia	-na modelovej situácii navrhnúť postupnosť krokov platných pri rozhodnutiach	
2	2. Hodnoty života	Žiak vie:	
5.	Stvorenie sveta	-opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme -prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka	• ETV, OBN • ENV9, ENV13
6.	Veda a viera	-vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou	
7.	Človek správcom Zeme	-sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch a myslení ľudí	
8.	Manželstvo – áno alebo nie?	-zdôvodniť vážnosť a zmysel inštitúcie manželstva -zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt -nájsť a vysvetliť súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou -vysvetliť pojem čistota a vzájomná úcta	
9.	Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie)	-na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia	• OŽZ1, OŽZ3
10.	Kam zmizli židia?	-vysvetliť korene nevraživosti kresťanov voči Židom v histórii	
11.	Rodina a moje miesto v nej	-vymenovať najväčšie ohrozenia rodiny v súčasnosti	
3	3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Žiak vie:	
12.	Šírenie kresťanstva	-opísať šírenie kresťanstva	• DEJ, GEO • MUV2, MUV5
13.	Cirkev a jej znaky	-definovať Cirkev a jej základné znaky	
14.	Autorita a hierarchia v Cirkvi	-zdôvodniť potrebu autority -vysvetliť hierarchiu Cirkvi rozlíšiť hierarchiu od anarchie	
15.	Kresťanské korene Európy	-zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy	
16.	Kríza hodnôt súčasnej Európy	-diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe	
17.	Iné kresťanské cirkvi	-charakterizovať iné kresťanské cirkvi	
18.	Ekumenizmus	-interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete	
4	4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Žiak vie:	

19.	Človek a jeho vzťah k spoločnosti	-zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti	- ETV, OBN, DEJ - MUV1, OSR2, OSR4
20.	Sociálna náuka Cirkvi	-vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi	
21.	Vzťah Cirkvi - štát	-opísať vzťah Cirkvi a štátu v dejinách -opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike -diskutovať o potrebe účasti na voľbách	
22.	Siedme Božie prikázanie	-sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť, -uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu	
23.	Syntéza života a viery	-opísať vznik mníšstva -opísať úlohu rehoľných rádov v spoločnosti	
5	5. Pramene plnohodnotného života	Žiak vie:	
24.	Prvenstvo Boha v ľudskom živote	-naučiť sa klásť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu -zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie)	OSR5
25.	Modlitba	-zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život	
26.	Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom	-vysvetliť význam a hodnotu svätej omše	
27.	Sviatosť, ich vplyv na život	-vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život	
28.	Modloslužba	-opísať moderné spôsoby modloslužby	
29.	Sekty a okultizmus	-vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť -analyzovať negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu	
6	6. Plnosť života	Žiak vie:	
30.	Význam utrpenia	-uviesť príklady zo Svätého Písma o pozitívnom znášaní utrpenia	OSR2
31.	Sviatosť pomazania chorých	-odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých	
32.	Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd	-diskutovať o posledných veciach človeka -interpretovať učenie Cirkvi o smrti, obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti -porovnať tri základné stavy po smrti – nebo, peklo, očistec a interpretovať učenie Cirkvi o posmrtnom živote -vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva	
33.	Vzkriesenie a reinkarnácia	-definovať reinkarnáciu, popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením -porovnať kresťanské učenie o posmrtnom živote s učením iných náboženstiev	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu náboženská výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu náboženská výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- aktívne pracoval na vyučovacích hodinách, bol ochotný vyjadriť svoj názor, spolupracovať v skupinách a zapájal sa do aktivít, ktoré sa snažili z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, osobnosť s kresťanským životným štýlom s úctou k Bohu, k sebe samému, k človeku

a k prírode.

- v každom polroku vypracoval minimálne 1 referát alebo prezentáciu z preberaného učiva.

Odborná literatúra

Hodnoty a rozhodnutia. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl. Spišská Nová Ves : Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2008.

Sväté písmo. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

Katechizmus Katolíckej cirkvi. Trnava : Spolok svätého Vojtecha, 2007.

4.1.8 Občianska náuka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	Prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín Tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- c) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- f) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

15

1 Človek ako jedinec

- 1.1 Človek ako jedinec - podstata ľudskej jedinečnosti
- 1.2 Psychika - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana
- 1.3 Vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie
- 1.4 Emócie
- 1.5 Osobnosť človeka
- 1.6 Identita človeka
- 1.7 Temperament
- 1.8 Odlišnosti ľudí v prejavoch správania
- 1.9 Schopnosti
- 1.10 Motívy a postoje
- 1.11 Učenie
- 1.12 Duševná hygiena
- 1.13 Zdravie a stres
- 1.14 Príčiny a dôsledky stresu
- 1.15 Poradenstvo

2 Človek a spoločnosť **18**

- 2.1 Človek a spoločnosť - proces socializácie
- 2.2 Sociálne vzťahy a sociálne skupiny
- 2.3 Sociálne roly
- 2.4 Sociálne pozície
- 2.5 Medziľudská komunikácia
- 2.6 Sociálne procesy- rodina, jej funkcie, typy rodín
- 2.7 Partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo
- 2.8 Škola, jej súčasť, rola žiaka a pedagóga
- 2.9 Školská trieda a vzťahy v nej
- 2.10 Práva a povinnosti v škole
- 2.11 Školská samospráva
- 2.12 Škola a rodina, záujmy mladých ľudí
- 2.13 Rovesnícke skupiny
- 2.14 Spoločenské organizácie a inštitúcie
- 2.15 Sociálne fenomény- kultúra a kultúrna identita, významné osobnosti SR
- 2.16 Normy správania, deviácie
- 2.17 Sociálne problémy, kriminalita, extrémizmus, rasizmus
- 2.18 Prejavy extrémizmu v SR

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1 Občan a štát

15

- 1.1 Občan a štát - občan a občianstvo - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana
- 1.2 Proces formovania občianskej spoločnosti
- 1.3 Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy
- 1.4 Regionálna správa a samospráva
- 1.5 Štát, znaky štátu
- 1.6 Formy štátu
- 1.7 Právny štát
- 1.8 Ústava SR
- 1.9 Ústavnosť
- 1.10 Občan a právo
- 1.11 Ochrana ústavnosti a zákonnosti
- 1.12 Demokracia a jej princípy
- 1.13 Politický systém
- 1.14 Voľby a volebné správanie
- 1.15 Volebné systémy

2 Ľudské práva a slobody

8

- 2.1 Ľudské práva a slobody
- 2.2 Ľudské práva a slobody v medzinárodnom kontexte
- 2.3 Dokumenty zakotvujúce ľudské práva a slobody
- 2.4 Medzinárodné dokumenty na ochranu ľudských práv a slobôd
- 2.5 Systém ochrany ľudských práv
- 2.6 Orgány zabezpečujúce ochranu ľudských práv
- 2.7 Rešpektovanie ľudských práv v EÚ a SR
- 2.8 Práva dieťaťa

3 Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života

2

3.1 Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	
3.2 Sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia	
4 Sociálne napätie v spoločnosti	2
4.1 Sociálne a politické napätie v spoločnosti	
4.2 Spoločenské krízy, vojenské konflikty, terorizmus, extrémizmus	
5 Globálne témy v dnešnom svete	4
5.1 Globálne problémy v dnešnom svete	
5.2 Ekonomická kríza a globálny obchod	
5.3 Detská práca a chudoba	
5.4 HIV, AIDS, obchodovanie s ľuďmi	
6 Humanitárna a rozvojová pomoc	2
6.1 Humanitárna a rozvojová pomoc	
6.2 Humanitárne akcie vo svete	

3. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Filozofia a jej atribúty	9
1.1 Filozofia a jej atribúty- úvod do predmetu-kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	
1.2 Filozofia a mýtus	
1.3 Rozdielne znaky filozofie a mýtu	
1.4 Filozofické otázky	
1.5 Filozofické otázky v praxi	
1.6 Zdroje filozofických úvah	
1.7 Filozofické disciplíny	
1.8 Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	
1.9 Identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia, ideológie	
2 Dejinno-filozofický exkurz	20
2.1 Dejinno-filozofický exkurz	
2.2 Základné znaky filozofie	
2.3 Periodizácia dejín filozofie	
2.4 Antická filozofia všeobecne	
2.5 Antická filozofia - najstaršie obdobie	
2.6 Sokrates	
2.7 Platón	
2.8 Aristoteles	
2.9 Helenizmus	
2.10 Rímska filozofia	
2.11 Stredoveká filozofia	
2.12 Predstavitelia stredovekej filozofie	
2.13 Renesančná filozofia	
2.14 Novoveká filozofia - učenie o štáte	
2.15 Klasická novoveká filozofia - Bacon	
2.16 Descartes	
2.17 Empirizmus	
2.18 Osvietenstvo	

- 2.19 Moderná filozofia 19. a 20. storočia
2.20 Slovenská filozofia

3 Religionistika

4

- 3.1 Religionistika
3.2 Náboženstvo a jeho atribúty
3.3 Kresťanstvo a svetové náboženstvá
3.4 Alternatívne náboženské prejavy

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka, prvý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Človek ako jedinec	Žiak má:	
1.	Človek ako jedinec - podstata ľudskej jedinečnosti	- opísať možné spôsoby ľudského vnímania	• SLJ, ETV, NBV
2.	Psychika	- označiť možné spôsoby ľudského prežívania skutočnosti	• MDV 2
3.	Vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie	- pomenovať možné spôsoby ľudského poznávania skutočnosti	• OSR 3
4.	Emócie	- vysvetliť odlišnosti ľudí	• MDV 8
5.	Osobnosť človeka	- určiť faktory, ovplyvňujúce sebaopoznávanie a poznávanie druhých ľudí	
6.	Identita človeka	- aplikovať získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie	• OSR 2
7.	Temperament	- vysvetliť príčiny odlišností ľudí v prejavoch správania	
8.	Odlišnosti ľudí v prejavoch správania	- vysvetliť spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania	
9.	Schopnosti	- použiť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	• OSR 3
10.	Motívy a postoje	- aplikovať na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka	• MDV 14
11.	Učenie	- vymenovať rôzne metódy učenia	• MDV 2
12.	Duševná hygiena	- poznať a uplatniť zásady duševnej hygieny	• OSR 3
13.	Zdravie a stres	- opísať príčiny stresu	
14.	Príčiny a dôsledky stresu	- určiť dôsledky stresu	
15.	Poradenstvo	- uviesť rôzne vplyvy na človeka na príkladoch zo života	
2	2. Človek a spoločnosť	Žiak má:	
16.	Človek a spoločnosť - proces socializácie	- opísať význam procesu socializácie ľudskej bytosti	• SLJ, ETV, NBV
17.	Sociálne vzťahy a sociálne skupiny	- aplikovať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	• MUV 1
18.	Sociálne roly	- zhrnúť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín	• MUV 5
19.	Sociálne pozície	- opísať sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežívajú	• OSR 1
20.	Medziľudská komunikácia	- pomenovať rôzne sociálne pozície	
21.	Sociálne procesy - rodina, jej funkcie, typy rodín	- aplikovať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	• MDV 7
22.	Partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo		
23.	Škola, jej súčasť, rola žiaka a pedagóga		
24.	Školská trieda a vzťahy v nej		
25.	Práva a povinnosti v škole		
26.	Školská samospráva		

		- poznať podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti	
27.	Škola a rodina, záujmy mladých ľudí	- uviesť príklady dobrého hospodárenia	• EKO
28.	Rovesnícke skupiny	- určiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia	• FG 3, FG 6
29.	Spoločenské organizácie a inštitúcie	- určiť podmienky vzniku manželstva	• ETV, NBV
30.	Sociálne fenomény-kultúra a kultúrna identita, významné osobnosti SR	- vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín	• OSR 3
31.	Normy správania, deviácie	- uviesť na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí	• OSR 2
32.	Sociálne problémy, kriminalita, extrémizmus, rasizmus	- opísať školskú triedu a vymenovať vzťahy v nej	• OSR 1
33.	Prejavy extrémizmu v SR	- poznať práva a povinnosti v škole	• MDV 12
		- uviesť na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí	
		- analyzovať svoju verziu racionálneho využívania voľného času	• OSR 2
		- opísať rovesnícke skupiny	• OSR 4
		- uviesť príklady niektorých spoločenských organizácií a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou	
		- opísať svoje chápanie kultúrnej identity	• OSR 5
		- spoznať významné osobnosti SR	• OSR 5
		- kriticky posúdiť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca	
		- kriticky posúdiť možné dopady sociálno-patologického správania na spoločnosť	• MUV 11
		- kriticky posúdiť prejavy extrémizmu v SR	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:

- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka, druhý ročník		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Občan a štát	Žiak má:	
1.	Občan a štát - občan a občianstvo - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	- vysvetliť význam občianstva pre človeka	• SLJ, ETV
2.	Proces formovania občianskej spoločnosti	- rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti	• MUV 4
3.	Občianske práva a povinnosti, občianske iniciatívy	- uviesť na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu	
4.	Regionálna správa a samospráva	- vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje	
5.	Štát, znaky štátu	- určiť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky	
6.	Formy štátu	- porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR	• OŽZ 1
7.	Právny štát	- definovať podstatu demokracie	• OŽZ 2
8.	Ústava SR	- uviesť na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti	• MDV 5,
9.	Ústavnosť	- vysvetliť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte	• MDV 12
10.	Občan a právo	- rozoznať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb	
11.	Ochrana ústavnosti a zákonnosti		• FG 5
12.	Demokracia a jej princípy		
13.	Politický systém		
14.	Voľby a volebné správanie		
15.	Volebné systémy		

		- rozlíšiť spôsoby volieb - vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému - uviesť príklady ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte - aplikovať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi - rozoznať mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť	
2	2. Ľudské práva a slobody	Žiak má:	
16.	Ľudské práva a slobody	- poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva a slobody - vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv a slobôd - zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - definovať svoje práva i práva iných - zdôvodniť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu - rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni	• SJL, ETV • OŽZ 3 • MUV 5, OSR1, • OŽZ 2, OŽZ 3, • MUV 15
17.	Ľudské práva a slobody v medzinárodnom kontexte		
18.	Dokumenty zakotvujúce ľudské práva a slobody		
19.	Medzinárodné dokumenty na ochranu ľudských práv a slobôd		
20.	Systém ochrany ľudských práv		
21.	Orgány zabezpečujúce ochranu ľudských práv		
22.	Rešpektovanie ľudských práv v EÚ a SR		
23.	Práva dieťaťa		
3	3. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		
24.	Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	- definovať zákony a zákonitosti spoločenského pohybu - kriticky posúdiť sociálny vplyv a príčiny sociálnych zmien - rozlíšiť príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	• SJL, ETV • OSR 4 • MUV 8
25.	Sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia		
4	4. Sociálne napätie v spoločnosti	Žiak má:	
26.	Sociálne a politické napätie v spoločnosti	- identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie - rozlíšiť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr - definovať pojem terorizmus - jeho príčiny a dôsledky - vysvetliť vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	• SJL, ETV • OSR 4 • MUV 11
27.	Spoločenské krízy, vojenské konflikty, terorizmus, extrémizmus		
5	5. Globálne témy v dnešnom svete	Žiak má:	
28.	Globálne témy v dnešnom svete	- uviesť príklady globálnych problémov vo svete a objektívne ich posúdiť - pomenovať globálne problémy sveta, ekonomickú krízu, globálny obchod, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudobu - kriticky posúdiť zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú - rozlíšiť fakty od mýtov - navrhnúť ako eliminovať dôsledky pôsobenia globálnych problémov	• SJL, ETV, NBV • OŽZ 4, FG 1 • OŽZ 5, OSR 3 • EKO • FG 1
29.	Ekonomická kríza a globálny obchod		
30.	Detská práca a chudoba		
31.	HIV, AIDS, obchodovanie s ľuďmi		
6	6. Humanitárna a rozvojová pomoc	Žiak má:	
32.	Humanitárna a rozvojová pomoc	- vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - posúdiť etiku humanitárnej akcie	• SJL, ETV • OŽZ 3, OSR 5
33.	Humanitárne akcie vo svete		

		- navrhnuť humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť - riešiť dilemy humanitárnych pracovníkov	MDV 6
--	--	--	---

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:

- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka, tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Filozofia a jej atribúty	Žiak má:	
1.	Filozofia a jej atribúty - úvod do predmetu - kybernetická bezpečnosť, kyberšikana	- vysvetliť rozdielne znaky filozofie a mýtu - definovať v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania	- SLJ, ETV - OSR 3 - MDV 12
2.	Filozofia a mýtus	- uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	
3.	Rozdielne znaky filozofie a mýtu	- rozoznať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	
4.	Filozofické otázky	- vyjadriť vlastnými slovami vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom	
5.	Filozofické otázky v praxi	- uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	
6.	Zdroje filozofických úvah	- aplikovať poznatky v praxi	
7.	Filozofické disciplíny		
8.	Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia		
9.	Identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia, ideológie		
2	2. Dejinnno-filozofický exkurz	Žiak má:	
10.	Dejinnno-filozofický exkurz	- definovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi vo vzťahu človek - peniaze	- SJL, ETV - MUV 1 - OSR1 - MUV 2 - MDV 5
11.	Základné znaky filozofie	- zhrnúť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie	
12.	Periodizácia dejín filozofie	- vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia	
13.	Antická filozofia všeobecne	- reprodukovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:	
14.	Antická filozofia - najstaršie obdobie	- ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,	
15.	Sokrates	- ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme	
16.	Platón	- určiť a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén	
17.	Aristoteles		
18.	Helenizmus		
19.	Rímska filozofia		
20.	Stredoveká filozofia		
21.	Predstavitelia stredovekej filozofie		
22.	Renesančná filozofia		
23.	Novoveká filozofia - učenie o štáte		
24.	Klasická novoveká filozofia - Bacon		
25.	Descartes		
26.	Empirizmus		
27.	Osvietenstvo		
28.	Moderná filozofia 19. a 20. storočia		
29.	Slovenská filozofia		

		- vyjadriť vlastnými slovami stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu - porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko - aplikovať poznatky v praxi	
3	3. Religionistika		
30.	Religionistika	- rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam - určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev - identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti - rozoznať prejavy sektárskeho myslenia - aplikovať poznatky v praxi - rozlíšiť prejavy extrémizmu v konkrétnych podobách ako náboženský, rasový a kultúrny extrémizmus - diskutovať o prejavoch extrémizmu	• SJL, ETV
31.	Náboženstvo a jeho atribúty		• OSR 1 • OSR 4
32.	Kresťanstvo a svetové náboženstvá		• MUV 11 • MUV 2
33.	Alternatívne náboženské prejavy		• MUV 15 • MUV 8

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu občianska náuka:

Z vyučovacieho predmetu občianska náuka s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Ak sa žiak z rôznych dôvodov nezúčastní na preskúšaní, je povinný si toto preskúšanie nahradiť v najbližšom možnom termíne.

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu, ak za príslušné klasifikačné obdobie:

- úspešne napísal dve písomné práce alebo projekt za polrok,
- úspešne zvládol jednu ústnu odpoveď za polrok.

Odborná literatúra

Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Nová maturita Príroda Bratislava 2005

Krsková A., Krátka D.: Základy práva, SPN 2006

Tóth R.: Základy politológie, SPN 1994

Bocková A.: Náuka o spoločnosti - príprava na maturitné skúšky, SPN 1998

Štefanovič F. a spol.: Psychológia pre gymnázia, SPN 1986

F. Emert, T. Katrňák, M. Krausová: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o. 2002

J. Prevendárová, G. Kubičková: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN 1995

V. Kačáni, J. Hauser, Z. Smetanová, M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004

K. Kollárik, J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl, SPN 1988

F. Kasasy : Aj učiť sa treba učiť, Smena 1990

J. Sopóci, B. Búzik: Základy sociológie, SPN 1995

Vysvetlivky:

MPV – medzipredmetové vzťahy

PT – prierezová téma

FG – finančná gramotnosť

4.1.9 Dejepis

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
-----------------	-----------------

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Rozpis učiva

1. ročník (1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)		Počet hodín
1 Ako to vyzerá v historikovej dielni		6
1.16 Pramene, chronológia, periodizácia		
2 Starovek		2
2.1 Antická vzdelanosť a kultúra		
2.2 Zrod kresťanstva		
3 Stredovek		5
3.1 Základné pojmy a stredoveký štát a cirkev		
3.2 Veľká Morava a byzantská misia		
3.3 Vzostup Islamu		
3.4 Od formovania uhorského štátu po Moháč		
3.5 Vznik stredovekých miest a gotická kultúra		
4 Novovek		3
4.1 Zámorské objavy		
4.2 Reformácia, protireformácia a náboženské vojny v Európe		
4.3 Osvietenstvo, tereziánske a josefínske reformy		
5 Zrod modernej doby		3
5.1 Americká vojna za nezávislosť, občianske práva a vznik národov		
5.2 Priemyselná revolúcia, vznik veľkokapitálu a politických strán		
6 Moderný slovenský národ v Habsburskej monarchii		2
6.1 Osobnosti a fázy národného obrozenia		
6.2 Memorandum národa slovenského, Matica slovenská a dualizmus 1867		
7 Prvá svetová vojna a vznik ČSR		4
7.1 Imperializmus a prvá svetová vojna		
7.2 Vznik novej Európy a versailleský systém		
7.3 Bolševický prevrat v Rusku		
20. Vznik, usporiadanie a zrada na ČSR		
8 Na ceste k druhej svetovej vojne		7
8.1 Krach na newyorskej burze 1929		
8.2 Komunizmus, fašizmus a nacizmus, kritické myslenie		
8.3 Európa pod nemeckou hegemoniou		
8.4 Fašistické praktiky v okupovaných krajinách		
8.5 Holokaust		
8.6 Priebeh druhej svetovej vojny a porážka fašizmu		
8.7 Vznik SR, SNP a oslobodenie ČSR		
9 Konflikt ideológií		4
9.1 Od februárového prevratu k pražskej jari		
9.2 Studená vojna		

9.3 Karibská kríza a berlínsky múr

9.4 NATO, Varšavská zmluva, RVHP, EHS, Berlínsky múr

10 Vznik SR (1993) a globalizácia

2

9.5 Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, vznik SR a vstup do EU

9.6 Terorizmus, dnešný mediálny svet, kyberbezpečnosť

ROZPIS UČIVA PREDMEU: Dejepis prvý ročník				
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín				
P.č.	Téma			
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Ako to vyzerá v historikovej dielni		Žiak má:	
1.		Pramene, chronológia, periodizácia	Poznať prínos histórie pre súčasnosť a základnú terminológiu v oblasti historiografie.	• SJL, OBN • MUV1
	2. Starovek		Žiak má:	
2.		Antická vzdelanosť a kultúra	Poznať významné udalosti a osobnosti staroveku.	• SJL, OBN, NBV • MUV1 • OŽZ6
3.		Zrod kresťanstva	Poznať význam kresťanstva pre vývoj a humanizáciu ľudskej civilizácie.	
	3. Stredovek			
4.		Základné pojmy a stredoveký štát a cirkev	Vedieť vysvetliť pojmy ako feudál, vazal, renta.	• SJL, GEO, OBN, NBV • MUV1 • ENV1, ENV9 • OŽZ7
5.		Veľká Morava a byzantská misia	Vysvetliť význam Veľkej Moravy, pôsobenie solúnskych bratov.	
6.		Vzostup Islamu	Poznať význam a dopady pôsobenia Islamu v Európe.	
7.		Od formovania uhorského štátu po Moháč	Vedieť ako vznikol uhorský štát a pôsobenie Slovenska v ňom.	
8.		Vznik stredovekých miest a gotická kultúra	Vysvetliť význam a postavenie miest v stredovekej spoločnosti a gotickej kultúry.	
	4. Novovek			
9.		Zámorské objavy	Poznať príčiny a dopad zámorských objavov na geopolitické, ekonomické a spoločenské zmeny v Európe.	• SJL, GEO, OBN, NBV • MUV1 • MVD12 • FG1 • ENV9 • OŽZ8
10.		Reformácia, protireformácia a náboženské vojny v Európe, absolutizmus a parlamentarizmus	Vedieť vznik základných kresťanských frakcií a dopady náboženských rozporov na usporiadanie pomerov v Európe. Vedieť popísať rozdiel medzi absolutistickým a konštitučným spôsobom vládnutia a uviesť príklady na konkrétnych štátoch.	
11.		Osvietenstvo, tereziánske a jozefínske reformy	Poznať dopady zmien na myslenie ľudí z obdobia osvietenstva a význam tereziánskych reforiem.	
	5. Zrod modernej doby			
12.		Americká vojna za nezávislosť, občianske práva a vznik národov	Poznať význam deklarácie nezávislosti, občianskej spoločnosti a napoleónskych vojen.	• SJL, OBN • MUV1, MUV11 • MVD12

13.		Boj za zrušenie otroctva	Vedieť príčiny zotročovania ľudí a poznať význam boja za zrušenie otroctva.	• ENV7, ENV9
14.		Priemyselná revolúcia, vznik veľkokapitálu a politických strán	Poznať významné technické vynálezy a vedecké objavy. Vysvetliť pojmy ako pravica, ľavica, stred, patriotizmus, nacionalizmus.	
		6. Moderný slovenský národ v Habsburskej monarchii		
15.		Osobnosti a fázy národného obrodzenia	Vysvetliť význam snahy o kodifikovanie spisovného jazyka a poznať osobnosti národného obrodzenia.	• SJL, OBN • MUV1, MUV4, MUV5 • MVD4, MVD12 • ENV9
16.		Memorandum národa slovenského, Matica slovenská a dualizmus 1867	Vedieť základné požiadavky na svojbytnosť Slovákov, význam Matice slovenskej a maďarizačné tlaky po Rakúsko-Uhorskom vyrovnaní.	
		7. Prvá svetová vojna a vznik ČSR		
17.		Imperializmus a prvá svetová vojna	Poznať príčiny, priebeh a výsledky prvej svetovej vojny.	• SJL, OBN • MUV2, MUV3 • MVD4, MVD5, MVD12 • ENV9
18.		Vznik novej Európy a versailleský systém	Vedieť ktoré mocnosti zanikli a ktoré štáty vznikli po prvej svetovej vojne. Poznať pojmy ako revanšizmus, vojnové reparácie.	
19.		Boľševický prevrat v Rusku	Poznať príčiny nástupu boľševikov v Rusku, tzv. marxisticko-leninskej ideológie, stalinskej éry.	
20.		Vznik, usporiadanie a zrada na ČSR	Poznať vznik ČSR, politické a územné usporiadanie, osobnosti ČSR.	
		8. Na ceste k druhej svetovej vojne		
21.		Krach na newyorskej burze 1929	Poznať príčiny a dôsledky svetovej hospodárskej krízy 1929.	• SJL, OBN, GEO • MUV1, MUV5, MUV4, MUV11 • MVD4, MVD5, MVD6, MVD12 • ENV9 • OŽZ17
22.		Komunizmus, fašizmus a nacizmus, kritické myslenie	Vedieť rozdiel medzi komunizmom, fašizmom a nacizmom. Poznať predstaviteľov týchto totalitných systémov.	
23.		Európa pod nemeckou hegemoniou	Poznať štáty a dôvody okupácie Nemeckom pod vedením Hitlera. Vysvetliť pojmy ako politika apeasmentu, anšlus Rakúska, Mníchovský diktát, Viedenská arbitráž	
24.		Fašistické praktiky v okupovaných krajinách	Vedieť ako sa správali nemeckí nacisti a japonskí okupanti voči miestnemu obyvateľstvu ako súčasť Generalplan Ost.	
25.		Holokaust	Poznať dôvody a spôsoby priemyselného vyvražďovania Židov, Cigánov Slovanov.	
26.		Priebeh druhej svetovej vojny a porážka fašizmu	Poznať ktoré štáty bojovali na ktorej strane v druhej svetovej vojne, kedy a ako vojna skončila v Európe a vo svete.	

			Poznať prvé použitie atómových zbraní	
27.		Vznik SR, SNP a oslobodenie ČSR	Vedieť okolnosti vzniku Slovenského štátu, vypuknutie a význam SNP, oslobodenie ČSR armádou vojsk ZSSR.	
9. Konflikt ideológií				
28.		Od februárového prevratu k pražskej jari	Poznať nástup a dopady komunistických pomerov v ČSR. Vedieť príčiny a dôsledky vstupu vojsk Varšavskej zmluvy na územie ČSSR.	• SJL, OBN, GEO • MUV2, • MVD4, MVD5, MVD12 • ENV9 • OŽZ9, OŽZ17
29.		Studená vojna	Vysvetliť pojmy studená vojna, supervelmoci, bipolárny svet, železná opona.	
30.		Karibská kríza	Vysvetliť pojmy karibská kríza, berlínsky múr.	
31.		NATO, Varšavská zmluva, RVHP, EHS, Berlínsky múr	Vedieť čo je NATO, Varšavská zmluva, RVHP, ESUO, EHS, EU. Vedieť prečo vznikol Berlínsky múr.	
10. Vznik SR (1993) a globalizácia				
32.		Nežná revolúcia, rozdelenie Československa, vznik SR a vstup do EU	Poznať rozpad tzv. východného bloku, rozdelenie ČSR, vznik SR a vstup SR do EU. Vysvetliť pojmy eurozóna a schengenský priestor. Vysvetliť pojmy eurozóna a schengenský priestor.	• SJL, OBN, GEO • MUV1, • MVD4, MVD5, MVD6, MVD8, MVD12 • ENV8 • OŽZ9
33.		Terorizmus, dnešný mediálny svet, kyberbezpečnosť	Vedieť definovať pojem terorizmus, jeho podoby a dopady na slobodný bezpečný život. Poznať dopady mediálnej manipulácie na konkrétnych historických udalostiach.	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu dejepis:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu dejepis za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- ak napísal v 1 polroku najmenej dva testy s prospechom minimálne dostatočný (4)
- ak napísal v 2 polroku najmenej dva testy s prospechom minimálne dostatočný (4)
- ústne odpovedal na otázky z konkrétnych tém ak usiluje o zlepšenie známky na vysvedčení, alebo mu nevyhovuje forma písomného pretestovania

Odborná literatúra

Fermal, K.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 1. Orbis Piktus Istropolitana

Fermal, K.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 2. Orbis Piktus Istropolitana

Martuliak, P: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 3. Orbis Piktus Istropolitana, 1998..

Vartinský, V.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa 4. Orbis Piktus Istropolitana, 1998.

4.1.10 Geografia

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
- f) Občianska kompetencia

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

- | | |
|--|-----------|
| 1. Geografia ako veda | 6 |
| 1.1 Systém geografických vied | |
| 1.2 Predmet geografie | |
| 1.3 Objekt geografie | |
| 1.4 Zložky krajinnej sféry | |
| 1.5 Význam geografie | |
| 1.6 Postavenie človeka v krajinnej sfére | |
| 2. Planetárna geografia | 6 |
| 2.1 Naša galaxia | |
| 2.2 Slnčná sústava | |
| 2.3 Význam slnka pre život na Zemi | |
| 2.4 Pohyby Zeme | |
| 2.5 Rotácia Zeme | |
| 2.6 Obehový pohyb Zeme | |
| 3. Kartografia | 6 |
| 3.1 Geografické súradnice Zeme | |
| 3.2 Rovník, obratníky a polárne kružnice | |
| 3.3 Poludníky | |
| 3.4 Dátumová hranica | |
| 3.5 Časový posun | |
| 3.6 Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality | |
| 4. Fyzická geografia | 10 |
| 4.1 Litosféra | |
| 4.2 Pohyby litosferických platní | |
| 4.3 Pedosféra | |
| 4.4 Hydrosféra | |
| 4.5 Kolobeh vody na Zemi | |
| 4.6 Druhy vôd na Zemi | |
| 4.7 Atmosféra | |

- 4.8 Biosféra
 4.9 Druhy biómov na Zemi
 4.10 Kvalita života na Zemi a ľudská činnosť

5. Humánna geografia

5

- 5.1 Obyvateľstvo Zeme
 5.2 Znaky obyvateľstva
 5.3 Sídla
 5.4 Hospodárstvo
 5.5 Doprava

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: Geografia, prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Geografia ako veda	Žiak vie:	
1.	Systém geografických vied	- zdôvodniť význam geografie pre rozvoj ľudstva - opísať svoj záujem o svet a ľudí okolo seba - používať svoje vedomosti k aktívnej ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt ako aj životného prostredia na Zemi	- BIO - MUV 6 - ENV 6
2.	Predmet geografie		
3.	Objekt geografie		
4.	Zložky krajinskej sféry		
5.	Význam geografie		
6.	Postavenie človeka v krajinskej sfére		
2	2. Planetárna geografia	Žiak vie:	
7.	Naša galaxia	- formulovať podstatu postavenia Zeme vo vesmíre - definovať základné pohyby Zeme a vysvetliť ich vplyv na život na Zemi	- MAT - OŽZ 13 - ENV 15
8.	Slnčná sústava		
9.	Význam slnka pre život na Zemi		
10.	Pohyby Zeme		
11.	Rotácia Zeme		
12.	Obehový pohyb Zeme		
3	3. Kartografia	Žiak vie:	
13.	Geografické súradnice Zeme	- zdôvodniť význam a princíp orientácie na Zemi - vyhľadať zadané body na Zemi v atlase - uviesť príklad časového a dátumového posunu	- MAT - OŽZ 10 - OŽZ 11 - OŽZ 13 - MUV 1
14.	Rovník, obratníky a polárne kružnice		
15.	Poludníky		
16.	Dátumová hranica		
17.	Časový posun		
18.	Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality		
4	4. Fyzická geografia	Žiak vie:	
19.	Litosféra	- analyzovať fyzickogeografickú sféru Zeme - demonštrovať väzby a vzťahy v krajinskej sfére - uviesť príklady pohybu litosferických platní	- BIO, CHE - ENV 1 - ENV 4 - ENV 10 - ENV 15 - OŽZ 12
20.	Pohyby litosferických platní		
21.	Pedosféra		
22.	Hydrosféra		
23.	Kolobeh vody na Zemi	- zdôvodniť kolobeh vody na Zemi	
24.	Druhy vôd na Zemi	- porovnať druhy vôd na Zemi	
25.	Atmosféra		
26.	Biosféra	- vymenovať druhy biómov na Zemi - zdôvodniť princíp rozšírenia biómov na Zemi	
27.	Druhy biómov na Zemi		
28.	Kvalita života na Zemi a ľudská činnosť	- opísať svoj záujem o svet a ľudí okolo seba	

		- používať svoje vedomosti k aktívnej ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt ako aj životného prostredia na Zemi	
5	5. Humánna geografia	Žiak vie:	
29.	Obyvateľstvo Zeme	- vedieť vysvetliť vývoj a zloženie humánnej sféry Zeme - uviesť príklady väzieb s fyzicko geografickou sférou Zeme	• EKO, OBN, DEJ • ENV 1 • ENV 6 • ENV 7 • ENV 10 • ENV 15 • MUV 1 • OSR 1
30.	Znaky obyvateľstva	- vymenovať znaky obyvateľstva Zeme	
31.	Sídla	- prisúdiť charakteristické znaky mestskému a vidieckemu sídlu	
32.	Hospodárstvo	- rozlíšiť jednotlivé sektory NH - analyzovať rozšírenie sektorov NH na mape sveta	
33.	Doprava	- vybrať najefektívnejšiu dopravu vzhľadom na fyzickogeografické podmienky štátu	

Portfólio žiaka pre ukončenie 1. ročníka z predmetu geografia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu geografia za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- v každom polroku jedenkrát úspešne ústne odpovedal,
- v každom polroku jedenkrát úspešne písomne odpovedal,

Odborná literatúra

Bizubová M. a kol. autorov. *Geografia pre 1.roč Gymnázií*, SPN Bratislava, 2008, ISBN 9788010006359

Tolmáči, L. a kol. autorov, *Geografia pre 2.roč.Gymnázií*, VKÚ, a.s. Harmanec 2012, ISBN:

9788080425807

Tolmáči L., Lauko V., Gruňák D., Križan F. *Geografia pre 3. ročník gymnázií*, VKÚ a.s. Harmanec, 2012

ISBN: 9788080426101

Mičian a kol. autorov *Geografia pre 1.roč.gymnázií* 1 diel. Media Trade , spol. s.r.o. SPN Bratislava, 1997

Dubcová A., Kramáreková H., Farkaš., *Geografia*, Vydavateľ: Enigma Publishing, 2015,

ISBN: 9788081330810

Školský zemepisný atlas sveta, VKU a.s. Harmanec, 2005

4.1.11 Chémia

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník (1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)		Počet hodín
1. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov		5
1.1. Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu		
1.2. Laboratórne pomôcky		
1.3. Časticové zloženie látok		
1.4. Názvy a značky chemických prvkov		
1.5. Periodický zákon a periodická tabuľka prvkov		
2. Chemická väzba a štruktúra látok		3
2.1. Chemické pojmy		
2.2. Vznik chemickej väzby		
2.3. Typy chemickej väzby		
3. Základy názvoslovia anorganických látok		3
3.1. Oxidačné číslo		
3.2. Názvoslovie: Halogenidy, oxidy		
3.3. Názvoslovie: Kyseliny, hydroxidy		
4. Chemické látky a zmesi		3
4.1. Chemické látky a zmesi		
4.2. Oddelovanie zložiek zmesí		
4.3. Roztoky		
5. Chemické reakcie		6
5.1. Chemická reakcia		
5.2. Chemická rovnica		
5.3. Termochémia		
5.4. Rýchlosť chemickej reakcie		
5.5. Stupnica pH		
5.6. Zhrnutie chemických reakcií		
6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote		5
6.1. Vlastnosti anorganických látok		
6.2. Vodík, kyslík, dusík, uhlík		
6.3. Síra, halogény		
6.4. Vlastnosti kovov		
6.5. Kovy – Na, K, Mg, Fe, Cu		
7. Charakteristika a rozdelenie organických látok		5
7.1. Vlastnosti organických zlúčenín		
7.2. Klasifikácia organických zlúčenín		
7.3. Názvoslovie organických zlúčenín		
7.4. Použitie uhľovodíkov		
7.5. Zdroje uhľovodíkov		
8. Biolátky		3
8.1. Sacharidy, tuky, bielkoviny		
8.2. Enzýmy, hormóny		

8.3. Alkaloidy

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: CHÉMIA, prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Atómy a chemické prvky, Periodická tabuľka prvkov (PTP)	Žiak vie:	
1.	Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu	- charakterizovať zásady BOZP pri práci v chemickom laboratóriu, význam BOZP v rôznych odvetviach života - prejavíť zodpovedný prístup k zásadám BOZP - rozumieť piktogramom pre chemické látky	• ENV • OŽZ
2.	Laboratórne pomôcky		
3.	Časticové zloženie látok		
4.	Názvy a značky chemických prvkov		
5.	Periodický zákon a periodická tabuľka prvkov		
		- opísať zloženie atómu, popísať atómové jadro a elektrónový obal - vysvetliť pojmy atóm, molekula, ión - vymenovať názvy a značky vybraných prvkov H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au - opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP), peri=ody, skupiny - vyhľadať v PTP konkrétne prvky a zapísať ich protónové číslo - poznať periodický zákon	
2	2. Chemická väzba a štruktúra látok	Žiak vie:	
6.	Chemické pojmy	- vysvetliť príčiny vzniku chemickej väzby - vymenovať typy chemických väzieb na základe rozdielnej elektronegativity - charakterizovať väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu, kovovú väzbu - uviesť príklady molekúl s násobnou väzbou (H₂, O₂, N₂) - vysvetliť elektrickú a tepelnú vodivosť kovov - vysvetliť vznik iónovej väzby v molekule NaCl	• OŽZ
7.	Vznik chemickej väzby		
8.	Typy chemickej väzby		
3	3. Základy názvoslovie anorganických látok	Žiak vie:	
9.	Oxidačné číslo	- uplatniť základné pravidlá názvoslovie halogénidov, oxidov, kyselín a hydroxidov s využitím PTP, - napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín : voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán	• MAT • OŽZ
10.	Názvoslovie: Halogenidy, oxidy		
11.	Názvoslovie: Kyseliny, hydroxidy		
4	4. Chemické látky a zmesi	Žiak vie:	
12.	Chemické látky a zmesi	- vymenovať príklady chemicky čistých látok a zmesí uplatňujúcich sa v odbore - roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky - navrhnúť vhodný spôsob oddelenia zložiek konkrétnej zmesi - rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo, hmotnostný zlomok - vypočítať množstvo rozpustenej látky v roztoku	• MTE • MAT • ENV
13.	Oddeľovanie zložiek zmesí		
14.	Roztoky		
5	5. Chemické reakcie	Žiak vie:	
15.	Chemická reakcia	- uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií - vedieť odlíšiť chemický dej od fyzikálneho - rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách - vysvetliť zápis chemickou rovnicou - vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života, - rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie	• OŽZ • MAT
16.	Chemická rovnica		
17.	Termochémia		
18.	Rýchlosť chemickej reakcie		
19.	Neutralizácia, stupnica pH		
20.	Zhrnutie chemických reakcií		

		- zdôvodniť vplyv teploty, aktívneho povrchu, koncentrácie reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemickej reakcie - orientovať sa v stupnici pH, určiť pomocou indikátora pH roztok - určiť podľa pH vlastnosti látky	
6	6. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Žiak vie:	
21.	Vlastnosti anorganických látok	- vymenovať vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia) - charakterizovať vybrané prvky H, O, N, S, C, halogény a ich vybrané zlúčeniny - zhodnotiť využitie vybraných prvkov a ich zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote - vymenovať všeobecné vlastnosti kovov - posúdiť vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera)	• ENV • OŽZ
22.	Vodík, kyslík, dusík, uhlík		
23.	Síra, halogény		
24.	Vlastnosti kovov		
25.	Kovy – Na, K, Mg, Fe, Cu		
7	7. Charakteristika a rozdelenie organických látok	Žiak vie:	
26.	Vlastnosti organických zlúčenín	- popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín - vysvetliť prvkové zloženie organických látok - uviesť charakteristické reakcie organických zlúčenín - vymenovať homologický rad alkánov po dekán - zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov - vymenovať použitie vybraných derivátov uhľovodíkov praktickom živote - poznať vplyv halogenderivátov na ozónovú vrstvu - uvedomiť negatívne účinky alkoholu na zdravie človeka	• ENV
27.	Klasifikácia organických zlúčenín		
28.	Názvoslovie organických zlúčenín		
29.	Použitie uhľovodíkov		
30.	Zdroje uhľovodíkov		
8	8. Biolátky	Žiak vie:	
31.	Sacharidy, tuky, bielkoviny	- uviesť vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch - vymenovať vlastnosti a funkciu prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) - mať vedomosť o vplyve látok na chemické procesy v živých organizmoch - rozumieť negatívnemu vplyvu návykových látok na ľudský organizmus	• ENV • OSR 1 • OSR 5
32.	Enzýmy, hormóny		
33.	Alkaloidy		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu chémia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu chémia za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne napísal v každom polroku všetky povinné neštandardizované testy a písomné práce
- ústne odpovedal aspoň jeden raz za polrok

Odborná literatúra

Blažek, J., Fabini, J.: Chémia pre študijné odbory stredných odborných škôl a stredných odborných učilísk nechemického zamerania, SPN 1996, ISBN: 8008024240, 9788008024242

4.1.12 Biológia

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

	druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Úvod do biológie	6
2 Oporná sústava	4
3 Pohybová sústava	3
4 Obehová sústava	4
5 Tráviaca sústava	7
6 Premena látok	4
7 Hormonálna sústava	3
8 Dýchacia sústava	2

Rozpis učiva

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Vylučovacia sústava	4
2 Pohlavná sústava	3
3 Nervová sústava	2
4 Zmyslová sústava	5
5 Koža	2
6 Humánny ekológia	5
7 Ochrana a tvorba životného prostredia	1

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia, prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1.Úvod do biológie	Žiak vie:	
1.	Biológia ako veda	- vysvetliť pojem biológia a vedieť vymenovať jednotlivé vedné disciplíny, ktoré spadajú pod biológiu (anatómia, histológia, cytológia, imunológia, genetika, patológia,...)	ZDR, TSV, EKL

2.	Organizmy podľa zloženia	- roztriediť organizmy podľa zloženia na nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové	- MUV 5, MUV 6 - MDV 5, MDV 14 - OSR 2 - ENV15
3.	Všeobecné vlastnosti živých organizmov	- poznať základné životné prejavy živých organizmov (pohyb, dýchanie, reakcia na podnety, rozmnožovanie,...) - vysvetliť pojmy jedinec, druh, populácia, spoločenstvo	
4.	Bunka	-poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky a význam základných bunkových organel	
5.	Tkanivá	-poznať typy tkanív a ich umiestnenie v tele	
6.	Orgánové sústavy	-vymenovať jednotlivé sústavy a definovať ich význam pre organizmus	
2	2. Oporná sústava	Žiak vie:	
7.	Stavba a spojenie kostí	- vedieť popísať stavbu kosti, poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady	- ZDR, TSV, EKL - MDV 5, ENV15
8.	Stavba kostry: lebka a končatiny	-vedieť ukázať a pomenovať jednotlivé kosti na kostre	
9.	Stavba kostry: chrbtica a hrudník	-vedieť ukázať a pomenovať jednotlivé kosti na kostre	
10.	Ochorenia opornej sústavy	-poznať ochorenia opornej sústavy a možnosti liečby	
3	3. Pohybová sústava	Žiak vie:	
11..	Systém svalov, kostrové svaly	-poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom -vedieť popísať stavbu kostrového svalu -popísať mechanizmus kontrakcie svalu -vedieť pomenovať a ukázať svaly prednej časti tela	- ZDR, TSV, EKL - ENV15, MDV 5
12.	Kostrové svaly	-vedieť pomenovať a ukázať svaly zadnej časti tela	
13.	Ochorenia pohybovej sústavy	-poznať ochorenia pohybovej sústavy a možnosti liečby	
4	4. Obehová sústava, lymfa	Žiak vie:	
14.	Telové tekutiny	-poznať základné typy telových tekutín(krv, tkanivový mok, lymfa,...) človeka a ich význam pre fungovanie organizmu -poznať základné zložky krvi a ich funkcie, imunizácia, -poznať podstatu a príčiny ochorenia krvi	- ZDR, TSV, EKL - OŽŽ 25 ENV15, MDV 5
15.	Zloženie krvi, cievy, stavba srdca	-vymenovať zložky krvi-krvné elementy, typy ciev, popísať stavbu srdca, vysvetliť funkciu srdca	
16.	Krvný obeh	-opísať fungovanie krvného obehu	
17.	Ochorenia obehovej sústavy	-poznať ochorenia obehovej sústavy, ich príčiny, prenos, možnosti prevencie a liečby -vplyv obezity na kardiovaskulárne ochorenia.	
5	5. Tráviaca sústava	Žiak vie:	
18.	Zloženie tráviacej sústavy -ústna dutina(zuby, jazyk, slinné žľazy), hltan, pažerák	-popísať funkcie a zloženie tráviacej sústavy -popísať ústnu dutinu, vedieť pomenovať zuby, vysvetliť činnosť slinných žliaz	- CHE - ZDR, TSV, EKL - ZDR, TSV, EKL - MUV 5, MUV 6
19.	Žalúdok, tenké črevo, pankreas	-popísať anatomickú stavbu a funkciu žalúdka -popísať mechanické a chemické spracovanie potravy -objasniť funkciu tráviacich štiav	
20.	Žlčník, pečeň	-vymenovať funkcie pečene	

		-objasniť tvorbu a funkciu žľazy pri trávení	
21.	Hrubé črevo, konečník	-vysvetliť anatomickú stavbu hrubého čreva -poukázať na dôležitosť hnilobných a kvasných baktérií -objasniť vstrebávanie vody v hrubom čreve	- MDV 5, MDV 14 - OSR 2, ENV15
22.	Ochorenia tráviacej sústavy	-poznať ochorenia tráviacej sústavy, ich príčiny, prenos, možnosti prevencie a liečby	
23.	Zásady správnej životosprávy, ekológia potravy	-poznať skupinu faktorov, ktoré dokáže jednotlivec ovplyvniť do určitej miery, v procese zásad správnej životosprávy Globálne problémy: podvýživa, obezita	
24.	Konzumná spoločnosť, trvalo udržateľný život	-charakterizovať konzumnú spoločnosť, -vysvetliť koncepciu trvalo udržateľného života	
6	6. Premena látok	Žiak vie:	
25.	Metabolizmus	-vysvetliť podstatu premeny látok	- CHE - ENV 15, MDV 5
26.	Bielkoviny	-vysvetliť podstatu premeny bielkovín pre ľudský organizmus	
27.	Tuky	-vysvetliť podstatu premeny tukov	
28.	Cukry, minerálne látky, vitamíny	-vysvetliť podstatu premeny cukrov -poukázať na význam pečene pri premene látok	
7	7. Hormonálna - endokrinná sústava	Žiak vie:	
29.	Žľazy s vnútornou sekréciou	-vysvetliť pojem hormón, poznať veľké endokrinné žľazy, ich funkciu a vedieť, kde sa v tele nachádzajú	- ZDR, TSV, EKL - ENV15, MDV 5
30.	Ochorenia hormonálnej sústavy	- poznať protistresové hormóny, hormóny, ktorých nedostatok spôsobuje najrozšírenejšie ochorenia človeka	
31.	Video – hormonálna sústava		
8	8 .Dýchacia sústava	Žiak vie:	
32.	Stavba dýchacej sústavy	-poznať stavbu a funkciu dýchacej sústavy, ochorenia dýchacej sústavy, ich príčina, prenos, možnosti prevencie a liečby	- ZDR, TSV, EKL - OŽZ 26, ENV15
33.	Ochorenia dýchacej sústavy		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu biológia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku jednu ústnu odpoveď
- úspešne napísal v každom polroku všetky povinné neštandardizované testy a písomné práce

Odborná literatúra

I.Dylevský,S.Trojan – Somatológia 2,vzdavateľstvo Osveta 1992

Jarošová M. - Zdravoveda pre 2. a 3. roč.študijného odboru kozmetik, SPN 2011

Bergendiová E., Bergendi Ľ.: Zdravoveda pre UO SOU. Bratislava 2004

Riman J. a kol., " Základy ekológie pre gymnázia, Litera, BA 1994

Ušáková K. a kol., Biológia pre gymnázia (6)

Riman J.,Brtek Ľ.:Základy ekológie pre SOŠ a SOU, Litera.Bratislava.1995.

Kvasničková D.:Základy ekológie.SPN, Bratislava. 1991,

Slovák,Šimková,Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010

Jean Michel Billioud, Chránime Zem, IKAR, 2009

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia, druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Vylučovacia sústava	Žiak má:	
1.	Zloženie vylučovacej sústavy	-vedieť popísať zloženie vyl. sústavy a stavbu obličiek	• ZDR, CHE • ENV15, MDV 5
2.	Nefrón	-vysvetliť filtráciu krvi v obličkách	
3.	Močový mechúr	-objasniť význam a funkciu močovodov a močového mechúra	
4.	Ochorenia vylučovacej sústavy	-poznať ochorenia vylučovacej sústavy, ich príčiny, prenos, možnosti prevencie a liečby	
2	2. Pohlavná sústava	Žiak má:	
5.	Pohlavná sústava – muž, ochorenia pohl. sústavy	-poznať základné spôsoby rozmnožovania organizmov v prírode	• ZDR • ENV15, MDV 5
6.	Pohlavná sústava - žena	-poznať ochorenia pohlavnej sústavy	
7.	Príprava na rodičovstvo, pôrod		
3	3. Nervová sústava	Žiak má:	
8.	Mozog	-vymenovať časti mozgu a konkretizovať ich funkcie	• ZDR, TSV, EKL • ENV15, MDV 5
9.	Reflexný oblúk, ochorenia nerv. sústavy	-vysvetliť podmienenú a nepodmienenú reflexnú činnosť nervovej sústavy človeka, poznať ochorenia nerv. sústavy	
4	4. Zmyslová sústava - receptory	Žiak má:	
10.	Zrak	-popísať stavbu a funkciu oka	• ZDR • ENV15, MDV • 14, MDV 5
11.	Sluch	-popísať stavbu a funkciu sluchového a polohového receptora v uchu	
12.	Chuť	-popísať stavbu a funkciu chuťových recept.	
13.	Čuch	-popísať stavbu a funkciu čuchových receptorov	
14.	Hmat, Video -zmysly	-popísať stavbu a funkciu hmatových receptorov	
5	5. Koža ako orgán	Žiak má:	
15.	Stavba kože	-poznať funkcie kože, vedieť popísať anatomickú stavbu kože	• ZDR, TSV, EKL • ENV15
16.	Funkcie kože		
6	6. Humánna ekológia	Žiak má:	
17.	Ekologické aspekty antropogenézy-hominizácia, sapientácia	-vedieť vysvetliť vplyv klimatických zmien, zmien spôsobu života na evolúciu človeka a jeho morfológické a kultúrno-spoločenské prejavy a jeho tendenciu pretvárať a ovplyvňovať prostredie	• CHE, FYZ, EKL • MUV 5, MUV 6, MDV 14, OSR 2, ENV15
18.	Civilizačné choroby	-definovať pojmy adaptačná záťaž a adaptačné mechanizmy, charakterizovať civilizačné choroby	
19.	Infekčné ochorenia-vírusy	-charakterizovať vírusy- špecifickú stavbu a spôsob života, vírusové ochorenia. Globálne problémy: HIV/AIDS	
20.	Infekčné ochorenia-baktérie	-charakterizovať baktérie, poznať bakteriálne ochorenia.	
21.	Plesne, parazitárne ochorenia	-charakterizovať a poznať plesne a parazity	
7	7. Ochrana a tvorba životného prostredia	Žiak má:	
22.	Ekosystém	-charakterizovať pojem ekosystém	
23.	Znečistenie ovzdušia		

24.	Znečistenie vody a pôdy	-vedieť porovnať základné typy ekosystémov -vysvetliť význam ovzdušia pre živé organizmy a zloženie atmosféry, -charakterizovať znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy činnosťou človeka(priemysel, doprava, domácnosť)	• ZDR, CHE, EKL, INF • MUV 5, MUV 6 • MDV 5, MDV 14, MDV 14 • OSR 2, ENV8,ENV7 ENV15
25.	Ozónová diera	-vysvetliť mechanizmus rozpadu ozónovej vrstvy, charakterizovať chemické látky, ktoré rozkladajú ozónovú vrstvu - vysvetliť vznik kyslých dažďov, popísať znečisťovanie pôdy, vody v riekach a jazerách kyslým dažďom	
26.	Kyslý dážď		
27.	Skleníkový efekt	-popísať mechanizmus vzniku skleníkového efektu, charakterizovať dôsledky skleníkového efektu na našu planétu	
28.	Triedenie odpadu– Syntetické materiály v životnom prostredí ľudí	-vedieť nakladať s textilom, plastami, obalmi, ako s odpadom -poznať dôvod ich separácie - charakterizoval zmeny v ŽP pri boome syntetických chemických materiálov	
29.	Triedenie odpadu – Chemické prostriedky - prípravky ako záťaž životného prostredia	-poznať význam ropy, výrobkov z nej, vplyv na ŽP a jej perspektívu - poznať aktuálne problémy použitia drogistického tovaru, saponátov, dezinfekčných prostriedkov, farieb a iného nebezpečného tovaru/postreky/	
30.	Triedenie odpadu – z elektrotechnického tovaru	-vedieť pomenovať negatívny vplyv odpadu z elektrotechnického tovaru na ŽP -poznať ich ekologickú likvidáciu	
31.	Ochrana prírody a suroviny z obnoviteľných zdrojov	-poznať suroviny a druhy tovarov z obnoviteľných zdrojov -vedieť nakladať s odpadom z dreva, papiera, biologickým a stavebným odpadom	
32.	Recyklácia skla a kovov v starostlivosti o ŽP	-poznať suroviny a druhy tovarov zo skla, porcelánu, kovov využívané v odbore, domácnosti... -vysvetliť dôvody na ich separáciu /druhotné využitie suroviny/ aj recyklácia odpadu	
33.	Film s L. DiCapriom- Before the Flood		

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu biológia:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku jednu ústnu odpoveď
- úspešne napísal v každom polroku všetky povinné neštandardizované testy a písomné práce

Odborná literatúra

I.Dylevský,S.Trojan – Somatoógia 2,vzdavateľstvo Osveta 1992

Jarošová M. - Zdravoveda pre 2. a 3. roč.študijného odboru kozmetik, SPN 2011

Bergendiová E., Bergendi Ľ.: Zdravoveda pre UO SOU. Bratislava 2004

Riman J. a kol.," Základy ekológie pre gymnázia, Litera, BA 1994

Ušáková K. a kol., Biológia pre gymnázia (6)

Riman J.,Brtek Ľ.:Základy ekológie pre SOŠ a SOU, Litera.Bratislava.1995.
 Kvasničková D.:Základy ekológie.SPN, Bratislava. 1991,
 Slovák,Šimková,Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010
 Jean Michel Billioud, Chránime Zem, IKAR, 2009

4.1.13 Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník	
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)	
	Počet hodín
1 Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	44
1.1 Číselné množiny	
1.2 Percentá	
1.3 Mocniny	
2 Základy logiky	13
2.1 Výroky	
2.2 Zložené výroky	
2.3 Množiny	
3 Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	9
3.1 Zápis slovného textu pomocou čísel a premenných	
3.2 Mnohočleny	
3.3 Dosadzovanie do výrazov	
2. ročník	
(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)	
1 Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	66

- 1.1 Lineárna funkcia
- 1.2 Riešenie rovníc
- 1.3 Goniometrické funkcie
- 1.4 Mocninové funkcie
- 1.5 Exponenciálna funkcia, rovnica
- 1.6 Logaritmická funkcia, rovnica

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

1 Základné pojmy, geometrické útvary a ich vlastnosti	66
1.1 Geometrické útvary, obvod a obsah	17
1.2 Konštrukčné úlohy	4
1.3 Zhodnosť, podobnosť	6
1.4 Pytagorova veta, Euklidove vety	7
1.5 Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	4
1.6 Charakteristika telies	6
1.7 Objem a povrch telies	22

4. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

1 Kombinatorika	25
2 Pravdepodobnosť	18
3 Štatistika	17

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMEU: MATEMATIKA, prvý ročník		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Žiak vie:	
1.	Číselné množiny (N, Z, Q, I, R)	- poznať číselné množiny a zatriediť čísla	- EKO, GEO, odborné predmety - MUV 1, FG 2, FG 3
2.	Prirodzené čísla, celé čísla	- charakterizovať prirodzené a celé čísla	
3.	Racionálne čísla, iracionálne čísla	- pochopiť rozdiel medzi číslami Q a I	
4.	Nekonečné periodické číslo	- zmeniť zápis periodického čísla na zlomok	
5.	Reálne čísla	- definovať reálne čísla	
6.	Číselná os, znázornenie čísel	- znázorniť čísla na číselnej osi	
7.	Početové operácie s reálnymi číslami	- ovládať algoritmy početových operácií	
8.	Vlastnosti početových operácií	- použiť vlastnosti početových operácií	
9.	Opačné číslo, prevrátené číslo	- určiť opačné a prevrátené číslo a ich vlastnosti	
10.	Zložené zlomky	- vyriešiť zložený zlomok	
11.	Intervaly, druhy intervalov	- charakterizovať a znázorniť rôzne druhy intervalov	
12.	Prienik intervalov	- vyznačiť prienik intervalov na číselnej osi a zapísať intervalom	
13.	Zjednotenie intervalov	- vyznačiť zjednotenie intervalov na číselnej osi a zapísať intervalom	
14.	Pomer a mierka	- použiť mierku mapy v riešení úloh	
15.	Pomer a mierka v slovných úlohách	- rozumieť textu slovnej úlohy	
16.	Priama úmernosť	- pochopiť princíp priamej úmernosti	

17.	Priama úmernosť v slovných úlohách	- rozlíšiť priamu úmernosť z textu slovnej úlohy	
18.	Nepriama úmernosť	- porozumieť rozdielu priamej a nepriamej úmernosti	
19.	Nepriama úmernosť v slovných úlohách	- rozlíšiť nepriamu úmernosť z textu slovnej úlohy	
20.	Absolútna hodnota reálneho čísla	- pochopiť absolútnu hodnotu ako vzdialenosť čísla od začiatku na číselnej osi	
21.	Vlastnosti absolútnej hodnoty	- spoznať vlastnosti absolútnej hodnoty	
22.	Zaokrúhľovanie čísel	- pochopiť princíp zaokrúhľovania čísel	
23.	Percentá	- určiť percento, poznať základné pojmy	
24.	Výpočet počtu percent	- rozpoznať údaj počet percent	
25.	Výpočet percentovej časti	- vedieť efektívne vypočítať percentovú časť	
26.	Výpočet základu	- vedieť efektívne vypočítať základ	
27.	Percentá v slovných úlohách	- analyzovať text slovnej úlohy a nájsť riešenie	
28.	Percentá v slovných úlohách	- vyjadriť reálny efekt výsledku	
29.	Odhad príjmov a výdavkov	- odhadnúť príjem, spočítať výdavky	
30.	Výhodnosť nákupu, zľavy	- vedieť rozhodovať o výhodnosti nákupu	
31.	Riešenie úloh	- riešiť úlohy o výhodnosti nákupov	
32.	Úroky	- vypočítať úrok mesačný, ročný	
33.	Výpočet úrokov	- zistiť úroky v rôznych slovných úlohách	
34.	Pojem mocniny	- poznať mocninu ako súčin rovnakých činiteľov	
35.	Mocniny s prirodzeným exponentom	- poznať mocninu ako súčin rovnakých činiteľov	
36.	Vety o počítaní s mocninami	- poznať vety o počítaní s mocninami	
37.	Druhá a tretia mocnina	- vypočítať druhú a tretiu mocninu	
38.	Druhá a tretia odmocnina	- vypočítať druhú a tretiu odmocninu	
39.	Mocniny so záporným celočíselným exponentom	- ovládať prepis mocniny na mocninu s kladným exponentom	
40.	Úprava výrazov s mocninami	- upraviť výrazy s mocninami	
41.	Čiastočné odmocňovanie	- určiť čiastočnú odmocninu	
42.	Usmerňovanie zlomkov	- odstrániť mocninu z menovateľa zlomku a tým urýchliť výpočet	
43.	Mocniny s racionálnymi exponentmi	- ovládať úpravy mocnín a počítat s nimi	
44.	Zápis mikro a makro čísel	- vedieť zapísať čísla pomocou mocniny a použiť pri premene jednotiek	
2	2. Základy logiky	Žiak vie:	
45.	Výrok a jeho pravdivostná hodnota	- definovať výrok, pravdivostnú hodnotu	• SJL • OSR 3
46.	Negácia výroku	- vytvoriť negáciu pôvodného výroku	
47.	Negácia kvantifikovaných výrokov	- vytvoriť negáciu kvantifikovaného výroku	
48.	Logické spojky	- rozlíšiť používanie logických spojok vo vyjadrovaní v bežnom živote a v matematike	
49.	Zložené výroky	- vytvoriť zložený výrok pomocou spojok	
50.	Pravdivostné hodnoty zložených výrokov	- určiť pravdivostné hodnoty zložených výrokov	
51.	Základné množinové pojmy	- charakterizovať množinu, určiť prvky množiny	
52.	Spôsoby určenia množín	- zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov, charakteristickou vlastnosťou	
53.	Prienik množín	- určiť počet prvkov prieniku	
54.	Zjednotenie množín	- určiť počet prvkov zjednotenia množín	
55.	Rozdiel množín	- rozoznať prvky patriace do rozdielu množín	
56.	Doplňok množiny	- rozoznať prvky patriace do doplnku množín	

57.	Vennove diagramy	- riešiť slovné úlohy pomocou Vennových diagramov	
3	3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak vie:	
58.	Zápis slovného textu pomocou konštant a premenných	- tvoriť výrazy, zapísať slovný text pomocou konštant, premenných a znakov operácií	EKO
59.	Hodnota číselných výrazov	- vypočítať hodnotu číselného výrazu	
60.	Mnohočleny	- definovať mnohočlen, určiť počet členov	
61.	Počítanie s mnohočlenmi	- vedieť počítat s mnohočlenmi	
62.	Lomené výrazy	- určiť, kedy má lomený výraz zmysel	
63.	Operácie s lomenými výrazmi	- sčítat, odčítat, vynásobiť a vydeliť lomené výrazy	
64.	Dosadzovanie do výrazov	- dosadzovať do výrazu a vypočítať hodnotu výrazu	
65.	Rozklad výrazov pomocou vynímania	- rozložiť výraz na súčin vynímaním	
66.	Rozklad výrazov pomocou vzorcov	- rozložiť výraz na súčin pomocou vzorcov	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede
- úspešne napísal v každom polroku 1 kontrolnú prácu

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA, druhý ročník		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak má:	
1.	Lineárna funkcia, definičný obor, obor hodnôt	- charakterizovať lineárnu funkciu	- EKO, odborné predmety - OSR 3
2.	Vlastnosti lineárnej funkcie	- spoznať vlastnosti lineárnej funkcie	
3.	Rastúca a klesajúca funkcia	- pochopiť priebeh lineárnej funkcie	
4.	Priama úmernosť	- porozumieť závislosti dvoch veličín	
5.	Nepriama úmernosť	- porozumieť závislosti dvoch veličín	
6.	Ekvivalentné úpravy	- pochopiť ekvivalentné úpravy	
7.	Jednoduché lineárne rovnice	- vyriešiť lineárnu rovnicu a urobiť skúšku správnosti	
8.	Zložitejšie lineárne rovnice	- upraviť zložitejšiu rovnicu a nájsť riešenie	
9.	Slovné úlohy	- analyzovať text slovnej úlohy a nájsť riešenie	
10.	Riešenie lineárnych nerovníc	- vyriešiť lineárnu nerovnicu a znázorniť riešenie	
11.	Sústava 2 lineárnych rovníc s 2 neznámymi	- pochopiť algoritmus riešenia sústavy	
12.	Riešenie úloh	- využiť algoritmus pri riešení úloh	
13.	Slovné úlohy	- rozumieť textu slovnej úlohy a vyriešiť ju	
14.	Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli	- určiť podmienku riešiteľnosti a vyriešiť rovnicu	
15.	Lineárne rovnice s absolútnou hodnotou	- vyriešiť rovnicu s absolútnou hodnotou	
16.	Lineárne nerovnice s absolútnou hodnotou	- vyriešiť nerovnicu s absolútnou hodnotou	
17.	Sústava 3 lineárnych rovníc s 3 neznámymi	- vyriešiť sústavu 3 rovníc s 3 neznámymi	
18.	Kvadratická funkcia	- charakterizovať kvadratickú funkciu	
19.	Vlastnosti kvadratickej funkcie	- určiť vlastnosti z grafu kvadratickej funkcie	
20.	Posúvanie grafu v smere osi x	- pochopiť posun grafu v smere osi x	

21.	Posúvanie grafu v smere osi y	- pochopiť posun grafu v smere osi y	
22.	Kvadratická rovnica - druhy	- spoznať všeobecný tvar kvadratickej rovnice a druhy kvadratických rovníc	
23.	Riešenie rýdzokvadratickej funkcie	- určiť korene rýdzokvadratickej rovnice	
24.	Riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena	- určiť korene rovnice bez absolútneho člena	
25.	Diskriminant a jeho vlastnosti	- vedieť vypočítať diskriminant	
26.	Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	- nájsť korene úplnej kvadratickej rovnice	
27.	Zložitejšie kvadratické rovnice	- upraviť zložitejšie rovnice a nájsť korene	
28.	Riešenie kvadratickej nerovnice algebrický	- vypočítať kvadratickú nerovnicu	
29.	Riešenie kvadratickej nerovnice pomocou grafu	- nájsť riešenie kvadratickej nerovnice pomocou grafu funkcie	
30.	Cvičenie – riešenie kvadratických nerovníc	- vypočítať efektívne kvadratickú nerovnicu	
31.	Riešenie úloh	- riešiť úlohy z praxe	
32.	Stupňová a oblúčková miera	- poznať jednotky stupňovej a oblúčovej miery	
33.	Základná veľkosť orientovaného uhla	- určiť základnú veľkosť orientovaného uhla	
34.	Graf funkcie sínus	- narysovať graf funkcie na základe hodnôt z jednotkovej kružnice	
35.	Graf funkcie kosínus	- narysovať graf funkcie na základe hodnôt z jednotkovej kružnice	
36.	Graf funkcie tangens	- narysovať graf funkcie tangens	
37.	Graf funkcie kotangens	- narysovať graf funkcie kotangens	
38.	Vlastnosti goniometrických funkcií	- vysvetliť vlastnosti goniometrických funkcií	
39.	Vzťahy medzi goniometrickými funkciami	- ovládať vzťahy medzi goniometrickými funkciami	
40.	Hodnota goniometrických funkcií ľubovoľných uhlov	- určiť hodnoty goniometrických funkcií	
41.	Výpočet prvkov pravouhlého trojuholníka	- vypočítať uhly a strany pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií	
42.	Jednoduché goniometrické rovnice	- určiť riešenie jednoduchkej goniometrickej rovnice	
43.	Zložitejšie goniometrické rovnice	- určiť riešenie zložitejšej goniometrickej rovnice	
44.	Sínusová veta	- zostaviť sínusovú vetu a použiť pri riešení všeobecného trojuholníka	
45.	Využitie sínusovej vety v úlohách	- nájsť veľkosti uhlov a strán v ľubovoľnom trojuholníku	- FYZ - MUV 1
46.	Kosínusová veta	- zostaviť kosínusovú vetu a použiť pri riešení všeobecného trojuholníka	
47.	Využitie kosínusovej vety v úlohách	- využiť kosínusovú vetu pri riešení úloh	
48.	Výpočet prvkov všeobecného trojuholníka	- vypočítať uhly a strany trojuholníka pomocou sínusovej a kosínusovej vety	
49.	Riešenie praktických úloh	- aplikovať goniometrické funkcie v praktických úlohách	
50.	Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom, n - párne	- narysovať graf mocninovej funkcie s párnym prirodzeným exponentom	
51.	Mocninové funkcie s prirodzeným exponentom, n - nepárne	- narysovať graf mocninovej funkcie s nepárnym prirodzeným exponentom	
52.	Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom, n - párne	- narysovať graf mocninovej funkcie so záporným celočíselným exponentom	
53.	Mocninové funkcie so záporným celočíselným exponentom, n -nepárne	- narysovať graf mocninovej funkcie so záporným celočíselným exponentom	
54.	Vlastnosti mocninových funkcií	- opísať vlastnosti mocninových funkcií	
55.	Exponenciálne funkcie	- charakterizovať exponenciálnu funkciu	
56.	Vlastnosti exponenciálnych funkcií	- vysvetliť vlastnosti z grafu exponenciálnej funkcie	

57.	Jednoduché exponenciálne rovnice	- nájsť riešenie exponenciálnej rovnice	- EKO - OSR 3
58.	Zložitejšie exponenciálne rovnice	- aplikovať postup pri riešení zložitejších rovníc	
59.	Riešenie úloh	- využiť postup pri riešení úloh	
60.	Logaritmicke funkcie	- definovať logaritmickú funkciu	
61.	Vlastnosti logaritmických funkcií	- určiť vlastnosti logaritmickkej funkcie	
62.	Pravidlá logaritmovania	- ovládať pravidlá logaritmovania	
63.	Využitie pravidiel logaritmovania pri riešení úloh	- aplikovať pravidlá logaritmovania pri riešení úloh	
64.	Jednoduché logaritmické rovnice	- vyriešiť jednoduchú logaritmickú rovnicu	
65.	Zložitejšie logaritmické rovnice	- vyriešiť zložitejšiu logaritmickú rovnicu	
66.	Riešenie logaritmických rovníc pomocou substitúcie	- určiť riešenie logaritmickkej rovnice pomocou substitúcie	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede
- úspešne napísal v každom polroku 1 kontrolnú prácu

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA, tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
P. Č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	Základné pojmy, geometrické útvary a ich vlastnosti	Žiak má:	
1.1	Geometrické útvary, obvod a obsah		
1.	Základné geometrické pojmy, kybernetická bezpečnosť	- pomenovať základné geometrické pojmy	- MUV 1 - FG 2
2.	Vzájomná poloha priamok	- znázorniť vzájomnú polohu priamok	
3.	Vzájomná poloha kružníc	- znázorniť vzájomnú polohu kružníc	
4.	Základné geometrické útvary	- spoznať rôzne geometrické útvary a symboliku ich zapísania	
5.	Klasifikácia trojuholníkov	- rozdeliť trojuholníky podľa veľkosti strán a uhlov	
6.	Trojuholník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah trojuholníka	
7.	Riešenie slovných úloh na výpočet obvodu a obsahu trojuholníka	- vedieť vypočítať obvod a obsah trojuholníka	
8.	Štvorec – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca	
9.	Obdĺžnik – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah obdĺžnika	
10.	Kosoštvorec, kosodĺžnik – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah kosoštvorca a kosodĺžnika	
11.	Lichobežník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah lichobežníka	
12.	Kruh, kružnica - vlastnosti	- spoznať vlastnosti kruhu a kružnice	
13.	Kruh, kružnica – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah kruhu	
14.	Dĺžka kružnicového oblúka	- vedieť vypočítať dĺžku kružnicového oblúka	
15.	Obsah kruhového výseku	- vypočítať obsah kruhového výseku v slovných úlohách	
16.	Kruhový odsek	- aplikovať vedomosti o kruhovom odseku v slovných úlohách	
17.	Pravidelný mnohoúhelník – o, S	- vedieť vypočítať obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníka	

1.2	Konštrukčné úlohy		• odborné predmety
18.	Konštrukčné úlohy - trojuholníky	- vedieť určiť postup konštrukcie zo známych údajov	
19.	Rôzne typy úloh na konštrukciu trojuholníkov	- narysovať trojuholník a diskutovať o počte riešení	
20.	Konštrukčné úlohy - štvoruholníky	- narysovať štvoruholník zo známych údajov	
21.	Konštrukčné úlohy - mnohoúhelníky	- narysovať mnohoúhelník zo známych údajov	• OSR 3
1.3	Zhodnosť, podobnosť		
22.	Identita, posunutie	- charakterizovať identitu a narysovať geometrický útvar v danom posunutí	
23.	Stredová súmernosť	- narysovať geometrický útvar v danej stredovej súmernosti	
24.	Osová súmernosť	- narysovať geometrický útvar v danej osovej súmernosti	
25.	Otočenie	- narysovať geometrický útvar v danom otočení	
26.	Podobnosť geometrických útvarov	- poznať vety o podobnosti	
27.	Využitie podobnosti v praxi	- poznať význam podobnosti na meranie výšok a vzdialeností	
1.4	Pytagorova a Euklidove vety		
28.	Pytagorova veta	- vypočítať dĺžku tretej strany trojuholníka	
29.	Využitie Pytagorovej vety	- vedieť vypočítať výšku, uhlopriečku v geometrických útvaroch, tetivu v kruhu	
30.	Pytagorova veta v slovných úlohách	- vyriešiť slovné úlohy s použitím Pytagorovej vety	
31.	Pytagorova veta v slovných úlohách	- aplikovať Pytagorovu vetu v telesách	• OSR 3
32.	Euklidove vety	- poznať Euklidove vety	
33.	Euklidove vety – riešenie úloh	- uplatniť Euklidove vety v rôznych úlohách	
34.	Aplikácia Euklidových viet	- vedieť geometrickú konštrukciu odmocniny	
1.5	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore		
35.	Polohové a metrické vlastnosti útvarov v priestore	- vedieť ako sú geometrické útvary umiestnené vzhľadom na seba	
36.	Vzájomná poloha 2 priamok, 2 rovín	- poznať vzájomnú polohu 2 priamok a 2 rovín	
37.	Vzájomná poloha priamky a roviny	- poznať vzájomnú polohu priamky a roviny	
38.	Odchýlka dvoch priamok, priamky a roviny	- vypočítať odchýlku 2 priamok, priamky a roviny	
1.6	Charakteristika telies		
39.	Charakteristika telies	- vedieť charakterizovať telesá	
40.	Grafické znázornenie telesa do roviny	- poznať proces, v ktorom sa trojrozmerný objekt prenáša na dvojrozmernú plochu	
41.	Zostrojenie siete telesa	- pochopiť, z akých geometrických tvarov sa skladá povrch telesa	• OSR 3
42.	Rozdelenie telies podľa počtu podstav	- rozlíšiť telesá na základe ich vlastností	
43.	Telesá s dvomi podstavami	- charakterizovať telesá s dvomi podstavami	
44.	Telesá s jednou podstavou	- charakterizovať telesá s jednou podstavou	
1.7	Objem a povrch telies		
45.	Premena jednotiek povrchu	- vedieť premieňať jednotky povrchu	
46.	Premena jednotiek objemu	- vedieť premieňať jednotky objemu	
47.	Kocka – V, S	- vyčítať objem a povrch kocky	
48.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kocky	- vypočítať kapacitu nádrže, skladu, plochy	

49.	Kváder – V, S	- vypočítať objem a povrch kocky v úlohách z bežného života	odborné predmety
50.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra	- vypočítať kapacitu telies tvaru kvádra a množstva materiálu	
51.	Kolmý hranol	- vypočítať objem a povrch kolmého hranola	
52.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kolmého hranola	- zistiť množstvo materiálu, napr. obal a farba, množstvo hmoty vo vnútri hranola	
53.	Valec – V, S	- vypočítať objem a povrch valca v úlohách z bežného života	
54.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca	- určiť objem kvapalín, plynov a množstvo materiálu v telese a na jeho výrobu	
55.	Kužeľ – V, S	- vypočítať objem a povrch kužeľa v úlohách z bežného života	
56.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kužeľa	- vypočítať množstvo materiálu na výrobu kužeľových tvarov	
57.	Ihlan – V, S	- vypočítať objem a povrch ihlana v úlohách z bežného života	
58.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana	- vypočítať množstvo materiálu alebo kapacity ihlanovitých telies	
59.	Guľa	- vypočítať objem a povrch gule v úlohách z bežného života	
60.	Slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu gule	- určiť objem kvapalín, spotrebu materiálu na výrobu guľatých objektov	
61.	Zložené telesá	- vedieť vypočítať množstvo materiálu, hmotnosť súčiastok zložených z rôznych geometrických tvarov	
62.	Zrezané telesá - vlastnosti	- poznať význam zrezaných telies v praxi a technike	
63.	Zrezaný ihlan – V, S	- ovládať výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana a využite vo výpočtoch z bežného života	
64.	Zrezaný kužeľ – V, S	- ovládať výpočet objemu a povrchu zrezaného kužeľa a využite vo výpočtoch z bežného života	
65.	Zrezané telesá – riešenie slovných úloh	- určiť kapacitu nádob, množstvo potrebného obalového materiálu	
66.	Opakovanie učiva	- aplikovať poznatky o telesách v praxi	

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu matematika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu matematika za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- úspešne zvládol v každom polroku dve priebežné ústne alebo písomné odpovede
- úspešne napísal v každom polroku 1 kontrolnú prácu

Odborná literatúra

Názov tematického celku

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Odborná literatúra

V. Kolbaská a kol.: Matematika 1 pre SOŠ, SPN 2008

F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004

V. Kolbaská a kol.: Matematika 2 pre SOŠ, SPN 2009

F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004

Geometria a meranie	V. Kolbaská a kol.: Matematika 1 pre SOŠ,SPN 2008 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	E. Porubská a kol.: Matematika pre SOŠ, 8. časť, SPN 1987 V. Kolbaská a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ, 2. časť, SPN 2011
Logika, dôvodenie, dôkazy	V. Kolbaská a kol.: Matematika 1 pre SOŠ,SPN 2008 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU, 1. časť, SPN 2004

4.1.14 Informatika

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť
- d) Digitálna kompetencia
- e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

Vzdelávací štandard Škvp informatiky vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania digitálnych technológií
- Informačná spoločnosť

1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

	Počet hodín
1 Bezpečnostné pravidlá v odbornej učebni a na internete	2
1.1 Význam a ciele vyučovacieho predmetu	
1.2 Bezpečnostné pravidlá v odbornej učebni. Pravidlá používateľov internetovej siete	
2 Informácie okolo nás	6
2.1 Údaj, informácia	
2.2 Digitalizácia informácií	
2.3 Jednotky informácií	
2.4 Kompresia údajov	

- 2.5 Vyhľadávanie informácií
- 2.6 Ochrana súkromia. Heslá

3 Princíp fungovania digitálnych technológií

9

- 3.1 Slovník pojmov z informatiky
- 3.2 História, súčasnosť a budúcnosť počítačov
- 3.3 Osobný počítač
- 3.4 Pamäťové médiá
- 3.5 Vstupné zariadenia
- 3.6 Výstupné zariadenia
- 3.7 Programové vybavenie počítača
- 3.8 Operačný systém a jeho funkcie
- 3.9 Práca s priečkami a súbormi

4 Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií

10

- 4.1 Internet
- 4.2 Elektronická komunikácia. Netiketa
- 4.3 Neinteraktívna komunikácia
- 4.4 Interaktívna komunikácia
- 4.5 Elektronický obchod, elektronické platby
- 4.6 Webové systémy na tvorbu obsahu
- 4.7 Sociálne siete
- 4.8 Sociálne siete a digitálna bezpečnosť, psychická odolnosť
- 4.9 Influenceri, skutočný svet verzus on-line svet
- 4.10 Dezinformácie, hoaxy a falošné správy

5 Informačná spoločnosť

6

- 5.1 Počítače v živote spoločnosti
- 5.2 Nové trendy vo vývoji digitálnych technológií
- 5.3 Umelá inteligencia (AI)
- 5.4 Aplikácie AI
- 5.5 Vplyv IKT a DT na zdravie a životné prostredie
- 5.6 Všeobecné pravidlá bezpečnosti a ochrany údajov

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

1 Úvod

1

- 1.1 Obsah a ciele INF v 2. ročníku. Vnútorňý poriadok učebne s PC

2 Informácie okolo nás

18

- 2.1 Zdroje informácií, kvalita zdrojov
- 2.2 Vyhľadávanie informácií na internete
- 2.3 Operátory pri vyhľadávaní informácií
- 2.4 Vyhľadávanie ďalších objektov
- 2.5 Zvuková informácia
- 2.6 Zvuk v DT – nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie
- 2.7 Grafická informácia
- 2.8 Princíp vektorovej a rastrovej grafiky v PC
- 2.9 Grafické formáty a aplikácie na spracovanie obrázkov

- 2.10 Video
- 2.11 Aplikácie na úpravu a strih videa
- 2.12 Prenos informácií medzi aplikáciami
- 2.13 Uchovávanie a zdieľanie informácií
- 2.14 Prezentácia informácií na webe
- 2.15 Elektronická prezentácia – zásady prezentovania, osobnosť prezentujúceho
- 2.16 Webové stránky – obsah a webdesing
- 2.17 Webhosting
- 2.18 Editory webových stránok

3 Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie

7

- 3.1 Etapy riešenia problému – rozbor problému
- 3.2 Algoritmus. Spôsoby zápisu algoritmov
- 3.3 Riešenie úloh, zostavenie algoritmu
- 3.4 Programovanie. Príkazy (priradenie, vstup, výstup, podmienený príkaz, viacnásobné vetvenie)
- 3.5 Programovanie. Premenné, typy, množina operácií
- 3.6 Riešenie úloh
- 3.7 Program, spustenie, ladenie

4 Princíp fungovania digitálnych technológií

4

- 4.1 Základné princípy spracovania informácií v sieťach
- 4.2 Tlačiareň – nastavenia tlače, ploter
- 4.3 Tablet PC, mobilný telefón
- 4.4 Vírusy a antivírusová ochrana DT

6 Informačná spoločnosť

3

- 6.1 Licencie (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open Source)
- 6.2 Právo – autorské práva na internete
Spôsoby ochrany pred nelegálnym kopírovaním
- 6.3 Zabezpečenie počítača (pravidlá GDPR). Ergonómia práce s počítačom

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA, prvý ročník		
	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Bezpečnostné pravidlá v odbornej učebni a na internete	Žiak vie:	
1.	Význam a ciele vyučovacieho predmetu	- stručne vyjadriť význam predmetu pre štúdium na SOŠ	OŽZ 32
2.	Bezpečnostné pravidlá v odbornej učebni Pravidlá používateľov internetovej siete	- opísať bezpečné správanie používateľov PC a na internete	
	2. Informácie okolo nás 6	Žiak vie:	
3.	Údaj, informácia	- vysvetliť rozdiel medzi údajom, informáciou	API
4.	Digitalizácia informácií	- vysvetliť princíp a uviesť príklady digitalizácie informácií	FYZ
5.	Jednotky informácií	- pomenovať základné jednotky informácií, vedieť ich zapísať	MAT
6.	Kompresia údajov	- vysvetliť kompresiu údajov	
7.	Vyhľadávanie informácií	- vedieť vyhľadať informácie - používať efektívne kľúčové slová	API
8.	Ochrana súkromia. Heslá	- poznať vlastné heslá (užívateľské kontá PC, edupage a pod.) - zdôvodniť potrebu hesiel, - navrhnúť štruktúru silného hesla	MDV 14

	3. Princíp fungovania digitálnych technológií 9		
9.	Slovník pojmov z informatiky	- definovať pojmy INF	
10.	História, súčasnosť a budúcnosť počítačov	- charakterizovať počítače v ich historickom vývoji	DEJ ENV 8
11.	Osobný počítač	- určiť základné časti osobného počítača – zvonka, zvnútra	
12.	Pamäťové médiá	- opísať druhy a základné vlastnosti pamätí, poznať približné kapacity pamätí	
13.	Vstupné zariadenia	- opísať jednotlivé vstupné zariadenia	
14.	Výstupné zariadenia	- opísať jednotlivé výstupné zariadenia	
15.	Programové vybavenie počítača	- kategorizovať druhy softvéru, uviesť príklady	
16.	Operačný systém a jeho funkcie	- vedieť vysvetliť úlohu a funkcie operačného systému v DT	
17.	Práca s priečkami a súbormi	- vytvárať, odstrániť, usporiadať súbory do priečinkov, - použiť prieskumníka	API
	4 Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií 10		
18.	Internet	- vedieť ako funguje internet, opísať služby internetu	
19.	Elektronická komunikácia. Netiketa	- formulovať princípy elektronickej komunikácie na internete a uviesť zásady správania sa tzv. netikety	ETV MDV 12 MDV 4 OSR 3
20.	Neinteraktívna komunikácia (médiá, e-mail, blog, webové stránky, e-learningové moduly, pasívne fóra a p.)	- uviesť najznámejšie nástroje neinteraktívnej komunikácie, - vedieť používať e-mail	MDV 1 MDV 7 MDV 9 MDV 12 MDV 14
21.	Interaktívna komunikácia (fórum, chat, videohovor, komentáre-livestreamy, sociálne siete a pod.)	- uviesť najznámejšie nástroje interaktívnej komunikácie	MDV 11 MUV 5
22.	Elektronický obchod, elektronické platby	- vysvetliť funkciu elektronického obchodu, princíp a autorizačné prvky elektronických platieb	FG 1 FG 3
23.	Webové systémy na tvorbu obsahu	- objasniť funkcie webového systému na tvorbu obsahu, ako sú formuláre, ankety, rezervácie, katalógy a pod.	
24.	Sociálne siete	- zdôvodniť združovanie ľudí na sociálnych sieťach, uviesť príklady sociálnych platforiem	MUV 2 MUV 5 MUV 15
25.	Sociálne siete a digitálna bezpečnosť, psychická odolnosť, kybernetšikana	- uviesť prvky a spôsoby nastavení bezpečnosti na sociálnych sieťach - diskutovať o kybernetšikane	OSR 2 OSR 1 OŽŽ 3
26.	Influenceri, skutočný svet verus on-line svet	- porovnať skutočný a on-line svet, posúdiť sociálnu hodnotu a nájsť rozdiely	MDV 15 OSR 5
27.	Dezinformácie, hoaxy a falošné správy	- vedieť sa orientovať v rôznych správach, rozhodnúť o dôveryhodnosti zdrojov	MDV 5 MDV 4
	5 Informačná spoločnosť 6		
28.	Počítače v živote spoločnosti	- uviesť príklady využitia počítačov v rôznych oblastiach života spoločnosti a národného hospodárstva	EKO MDV 14 ENV 7
29.	Nové trendy vo vývoji digitálnych technológií	- diskutovať o nových trendoch vo vývoji DT	API
30.	Umelá inteligencia (AI) Aplikácie AI	- definovať pojem AI, - vysvetliť princíp fungovania AI - vymenovať aplikácie AI, - objasniť ich použitie	API
31.	Médiá. Druhy médií a ich fungovanie	- vymenovať druhy médií	MDV 1

	Médiá ako nástroj propagácie – pozitívny a negatívny vplyv na spoločnosť	- objasniť ich fungovanie	MDV 3 MDV 6 OSR 4
32.	Vplyv IKT a DT na zdravie a životné prostredie	- posúdiť vplyv IKT a DT na zdravie človeka a na životné prostredie, - uviesť klady aj zápory	MDV 2 MDV 10 OŽZ 3
33.	Všeobecné pravidlá bezpečnosti a ochrany údajov	- vedieť sformulovať všeobecné pravidlá bezpečnosti na internete a ochrany údajov	

Portfólio žiaka pre ukončenie **prvého ročníka** z predmetu Informatika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu **Informatika** za príslušné klasifikačné obdobie, ak:

- písomne vypracuje na PC a odovzdá na vyučovacej hodine minimálne dve úlohy podľa zadania
- úspešne zvládol ústnu odpoveď
- odovzdá v termíne referát:

1. polrok z témy Princíp fungovania DT
2. polrok z témy Informačná spoločnosť/Počítače vo svete spoločnosti

Odborná literatúra

Ladislav Pasiar, 2016. Informatika pre stredné odborné školy, 6/2016, Wolters Kluwer, ISBN: 978-80-8168-431-9.

Ivan Kalaš a kolektív, 2001. Informatika pre stredné školy, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava, ISBN 80-08-03443-2.

Počet hodín	ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA, druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
P. č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
	1. Úvod 1	Žiak vie:	
1.	Obsah a ciele INF v 2. ročníku. Vnútorný poriadok učebne s PC BOZP so zariadením pod el. prúdom	- dodržiavať poriadok PC učebne	MDV 14 OŽZ 32
	2. Informácie okolo nás 18	Žiak vie:	
2.	Zdroje informácií, kvalita zdrojov	-porovnať kvalitu zdrojov a vedieť sa rozhodnúť pre zdroj na základe relevantnosti a kvality	MDV 13 MDV 8
3.	Vyhľadávanie informácií na internete	- efektívne zadávať kľúčové slová, vyhľadať informácie na internete	
4.	Operátory pri vyhľadávaní informácií	- použiť operátory pri vyhľadávaní informácií	
5.	Vyhľadávanie ďalších objektov	- vyhľadať obrázky, fotografie, videá podľa rozšíreného vyhľadávania nastavením filtra	
6.	Zvuková informácia	- vysvetliť princíp prevodu analógového zvuku na digitálny záznam	
7.	Zvuk v DT – nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie	- zvukový záznam nahráť, prehrať, a spracovať podľa nástrojov aplikácie, použiť konvertovanie do vhodného formátu	
8.	Grafická informácia	- uviesť príklady grafických informácií, vysvetliť možnosti RGB a CMYK spracovania farieb v PC	

9.	Princíp vektorovej a rastrovej grafiky v PC	- objasniť, popísať rozdiel medzi vektorovou a rastrovou grafickou	
10.	Grafické formáty a aplikácie na spracovanie obrázkov	- porovnať vhodnosť použitia grafických formátov obrázkov - uviesť príklady aplikácií	
11.	Video	- charakterizovať multimediálnu informáciu, porovnať formáty videa z hľadiska kvality, veľkosti súborov - nahrať video na youtube	
12.	Aplikácie na úpravu a strih videa	- uviesť príklad aplikácií vhodných na úpravu a strih videa	
13.	Prenos informácií medzi aplikáciami	- prenášať informácie medzi aplikáciami - určiť vhodný príkaz Prilepiť špeciálne, rozhodnúť sa podľa očakávaného výsledku	
14.	Uchovávanie a zdieľanie informácií	- zálohovať a zdieľať informácie	EKO
15.	Prezentácia informácií na webe	- vybrať spôsob prezentácie informácií na webe	API
16.	Elektronická prezentácia – zásady prezentovania, osobnosť prezentujúceho	- formulovať zásady prezentácie - charakterizovať optimálne vlastnosti a prejav lektora	API
17.	Webové stránky – obsah a webdesing	- oboznámiť sa s formátom obsahu webu podľa použitia (stránka osobná, firemná a pod.) - argumentovať ako webdesing ovplyvňuje funkčnosť a návštevnosť webstránky	API
18.	Webhosting	- rozhodnúť sa pre webhosting podľa rôznych kritérií	FG 3
19.	Editory webových stránok	- oboznámiť sa s editormi webových stránok	API
	3 Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie 7		
20.	Etapy riešenia problému – rozbor problému	- opísať etapy riešenia problému, - urobiť rozbor úlohy	
21.	Algoritmus. Spôsoby zápisu algoritmov	- zapísať algoritmus	MAT
22.	Riešenie úloh, zostavenie algoritmu	- analyzovať problém, - riešiť rôzne úlohy, zápisom zostaviť algoritmus úloh	MAT
23.	Programovanie. Príkazy (priradenie, vstup, výstup, podmienený príkaz, viacnásobné vetvenie)	- priradiť príkazy k jednotlivým krokom programovania podľa pripraveného algoritmu	
24.	Programovanie. Premenné, typy, množina operácií	- zvládnuť základy programovania zapísaním premenných a množiny operácií v jednoduchých úlohách používaného programovacieho jazyka	MAT
25.	Riešenie úloh	- oboznámiť sa so základnými typmi používaného programovacieho jazyka - rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov a výstupov a vzťahy medzi nimi	
26.	Program, spustenie, ladenie	- rozumieť hotovému programom, - popísať, ako sa spúšťa a odlaďuje program na príkladoch hotových vytvorených programov	
	4 Princíp fungovania digitálnych technológií 4		
27.	Základné princípy spracovania informácií v sieťach	- sa orientovať v princípoch spracovania informácií v počítač. sieťach	

28.	Tlačiareň – nastavenia tlače, ploter	- uviesť príklady využitia počítačov v rôznych oblastiach života spoločnosti a národného hospodárstva	ENV 8
29.	Tablet PC, mobilný telefón	- diskutovať o nových trendoch vo vývoji DT	
30.	Vírusy a antivírusová ochrana DT	- definovať počítačový vírus - uviesť druhy poč. vírusov - vymenovať antivírus. programy	
5 Informačná spoločnosť 3			
31.	Licencie (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open Source)	- vysvetliť pojmy a špecifikovať základné znaky licencií softvéru	MDV 13 MDV 14
32.	Právo – autorské práva na internete Spôsoby ochrany pred nelegálnym kopírovaním	- vysvetliť pojem autorské právo, - chápať potrebu právnej ochrany programov, - oboznámiť sa so spôsobmi ochrany súborov pred nelegálnym kopírovaním	MDV 5 OBN API
33.	Zabezpečenie počítača (pravidlá GDPR). Ergonómia práce s počítačom	- vymenovať pravidlá GDPR pre zabezpečenie údajov v počítači - uviesť zásady správnej ergonómie pre prácu s počítačom	ENV 15

Portfólio žiaka pre ukončenie **druhého ročníka** z predmetu Informatika:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu **Informatika** za príslušné klasifikačné obdobie, ak:

- písomne vypracuje na PC a odovzdá na vyučovacej hodine minimálne dve úlohy podľa zadania
- písomne vypracuje jednu úlohu na zostavenie algoritmu
- odovzdá v termíne referát:

1. polrok z témy Informácie okolo nás
2. polrok z témy Informačná spoločnosť

Odborná literatúra

Ladislav Pasiar, 2016. Informatika pre stredné odborné školy, 6/2016, Wolters Kluwer, ISBN: 978-80-8168-431-9.

Ivan Kalaš a kolektív, 2001. Informatika pre stredné školy, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava, ISBN 80-08-03443-2.

4.1.15 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín tretí ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín štvrtý ročník 2 hodiny týždenne, 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6327 M ekonomické a administratívne služby v podnikaní
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

- a) Gramotnosť

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Rozpis učiva

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	4
4 Športové hry - florbal	6
5 Športové hry – volejbal	8
6 Gymnastika – akrobacia	7
7 Výberové učivo – bedminton	5
8 Gymnastika – preskoky	4
9 Športové hry – volejbal	5
10 Výberové učivo – posilňovanie	4
11 Športové hry – basketbal	8
12 Atletika	5
13 Výberové učivo – tenis	5
14 Záverečné hodnotenie	1

Rozpis učiva

2. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	5
4 Športové hry – basketbal	9
5 Športové hry – volejbal	9
6 Výberové učivo – posilňovanie	3
7 Gymnastika – akrobacia	5
8 Výberové učivo – bedminton	5
9 Športové hry - florbal	5
10 Výberové učivo – posilňovanie	2
11 Výberové učivo – stolný tenis	6
12 Atletika	6
13 Výberové učivo – tenis	6
14 Záverečné hodnotenie	1

Rozpis učiva

3. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	5
4 Výberové učivo – stolný tenis	6
5 Športové hry – volejbal	8

6	Gymnastika – akrobacia	6
7	Výberové učivo – jumping	6
8	Gymnastika – preskoky	4
9	Športové hry - hádzaná	6
10	Výberové učivo – posilňovanie	4
11	Športové hry – basketbal	7
12	Atletika	4
13	Výberové učivo – tenis	5
14	Záverečné hodnotenie	1

Rozpis učiva

4. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín)

	Počet hodín
1 Teoretické vedomosti	2
2 Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	2
3 Atletika	3
4 Športové hry – volejbal	8
5 Gymnastika – akrobacia	3
6 Výberové učivo – bedminton	6
7 Výberové učivo – jumping	5
8 Športové hry – basketbal	8
9 Výberové učivo – posilňovanie	5
10 Výberové učivo – stolný tenis	5
11 Športové hry – florbal	4
12 Atletika	4
13 Výberové učivo – tenis	4
14 Záverečné hodnotenie	1

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA, prvý ročník			
2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Teoretické vedomosti	Žiak vie:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	- SJL, ZDR, BIO - OŽZ 31
2.	Starostlivosť o svoje zdravie		
2	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak vie:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	SJL, ZDR, BIO, MAT
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
3	3. Atletika	Žiak vie:	
5.	Špeciálna bežecká abeceda, nácvik správnej techniky behu	- osvojiť si správnu bežeckú techniku, aplikovať rôzne techniky behu podľa bežeckej disciplíny - ovládať druhy štartov - podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	- SJL, ZDR, BIO - ENV 15
6.	Nácvik nízkeho štartu, krátke šprinty		
7.	Štarty z rôznych polôh, krátke šprinty		
8.	Beh 100 m na výkon		
4	4. Športové hry - florbal	Žiak vie:	
9.	Prípravné cvičenia, pohybové hry, pravidlá hry	- osvojiť základné úderý - ovládať pravidlá hry	

10.	Prihrávky a spracovanie prihrávky - nácvik	- osvojiť si herné kombinácie - vedieť reagovať na vzniknuté herné situácie - odohrať zápas podľa pravidiel	• SJL, ZDR, BIO, ETV
11.	Vedenie loptičky, strelba na bránu - nácvik		
12.	Nácvik útočných kombinácií		
13.	Nácvik obranných kombinácií		
14.	Florbal hra podľa pravidiel		
5	5. Športové hry - volejbal	Žiak vie:	
15.	Základný streh, pohyb hráča	- ovládať základný streh a pohyb hráča po ihrisku - osvojiť si správnu techniku odbíjania lopty prstami a bagrom v opakovaných prihrávkach - zdokonaľiť techniku odbíjania lopty prstami a bagrom v opakovaných prihrávkach - osvojiť sa technicky správne podanie zdola - zdokonaľiť sa technicky správne podať zdola - zdokonaľovať volejbalové prihrávky - zdokonaľovať HČJ v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV • MDV 2
16.	Odbíjanie lopty prstami vo dvojiciach, nad hlavu - nácvik		
17.	Odbíjanie lopty bagrom - nácvik		
18.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom		
19.	Nácvik podania zdola		
20.	Zdokonaľovanie podania		
21.	Prihrávky ponad sieť hra 2:2		
22.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
6	6. Gymnastika - akrobacia	Žiak vie:	
23.	Cvičenia na správne držanie tela, ohybnosti, obratnosti	- byť aktívny pri cvičení - zvládnuť a zdokonaľiť kotúle vpred a vzad aj vo väzbe - zdokonaľiť kotúle v sťažených podmienkach - nacvičiť 4 – prvkovú akrobatickú zostavu - odcvičiť 4 – prvkovú akrobatickú zostavu v rámci svojich individuálnych predpokladov	• SJL, ZDR, BIO • OŽZ 28
24.	Nácvik a zdokonaľovanie- kotúľov vpred a vzad, osvojenie si polôh		
25.	Zdokonaľovanie kotúľov		
26.	Zdokonaľovanie kotúľov v sťažených podmienkach		
27.	Cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti		
28.	Nácvik 4 –prvkovej akrobatickej zostavy		
29.	Akrobatická zostava 4 – prvková hodnotenie		
7	7. Výberové učivo - bedminton	Žiak vie:	
30.	Špeciálna pohybová príprava, pravidlá hry	- osvojiť a zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - upevniť pohybové návyky a zručnosti - správne reagovať na vzniknuté herné situácie - zvládnuť podanie a príjem v hre	• SJL, ZDR, BIO • MUV 14
31.	Postavenie a pohyb hráča na kurte, prihrávky		
32.	Prihrávky vo dvojiciach - zdokonaľovanie		
33.	Podanie a príjem - nácvik		
34.	Hra dvojíc podľa pravidiel		
8	8. Gymnastika - preskoky	Žiak vie:	
35.	Odrazové cvičenia, preskoky, švihadlá	- osvojiť a zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - upevniť získané pohybové návyky a zručnosti - byť pri cvičení aktívny - predviesť preskok cez kozu v rámci svojich schopností	• SJL, BIO, ZDR
36.	Nácvik a zdokonaľovanie – roznožka a skrčka		
37.	Roznožka, skrčka - kontrola		
38.	Posilňovacie a relaxačné cvičenia		
9	9. Športové hry - volejbal	Žiak vie:	
39.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom	- zdokonaľiť techniku základných prihrávok - zvládnuť HČJ podľa svojich individuálnych schopností - zdokonaľiť a upevniť získané pohybové návyky a zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT
40.	Zdokonaľovanie podania zdola a jeho spracovanie		
41.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
42.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
43.	Volejbal hra		
10	10. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak vie:	
44.	Posilňovanie svalov brucha a horných končatín	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní	• SJL, ZDR, BIO

45.	Posilňovanie svalov chrbta a panvového dna	svojho zdravia a svalstva tela, byť aktívny pri cvičení	
46.	Posilňovanie svalov dolných končatín		
47.	Relaxačné cvičenia		
11	11. Športové hry - basketbal	Žiak vie:	
48.	Nácvik prihrávok na mieste a v pohybe jednou a dvomi rukami	- osvojiť pohybové zručnosti potrebné pri basketbale - ovládať pravidlá hry - zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - ovládať správnu techniku dvojťaku - zdokonaľovať HČJ, vedieť ich aplikovať v hre	• SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT • FG 1
49.	Zdokonaľovanie prihrávok, pravidiel hry		
50.	Vedenie lopty a zdokonaľovanie prihrávok po driblingu		
51.	Vedenie lopty dvojťak - nácvik		
52..	Strelba z miesta a po dvojťake		
53.	Útočná kombinácia „hod“ a bež“		
54.	Bránenie útočníka bez lopty a s loptou		
55.	Zdokonaľovanie HČ v hre		
12	12. Atletika	Žiak vie:	
56.	Beh 800 m na výkon	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností - osvojiť techniku hodu granátom - osvojiť si techniku rozbehu, odrazu a doskoku do piesku - zdokonaľiť získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
57.	Hod granátom - nácvik		
58.	Hod granátom na cieľ		
59.	Skok do diaľky - nácvik		
60.	Skok do diaľky - zdokonaľovanie		
13	13. Výberové učivo - tenis	Žiak vie:	
61.	Prípravné cvičenia na správne držanie rakety, pravidiel	- osvojiť HČJ - upevniť pohybové návyky a zručnosti - ovládať pravidlá hry - zdokonaľiť správnu techniku jednotlivých úderov	• SJL, ZDR, BIO, MAT
62.	Nácvik úderu forhand		
63.	Nácvik úderu backhand		
64.	Zdokonaľovanie úderov forhand a backhand		
65.	Prihrávky vo dvojiciach		
14	14. Záverečné hodnotenie		
66.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA, druhý ročník			
2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Teoretické vedomosti	Žiak vie:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
2.	Zdravý životný štýl		
2	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak vie:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci svojich schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
3	3. Atletika	Žiak vie:	
5.	Špeciálna bežecká abeceda, rozvoj rýchlosti	- zdokonaľiť si správnu bežeckú techniku - aplikovať rôzne techniky behu podľa bežeckej disciplíny - dosiahnuť čo najlepší výkon vzhľadom k individuálnym predpokladom	• SJL, ZDR, BIO • OSR 3
6.	Beh 100 m na výkon		
7.	Nácvik techniky prekážkového behu		
8.	Vytrvalostný beh v teréne		
9.	Beh na 400 m na výkon		
4	4. Športové hry - basketbal	Žiak vie:	

10.	Prihrávky na mieste a v pohybe - zdokonaľovanie	- zvládnuť HČJ podľa svojich individuálnych schopností	• SJL, ZDR, BIO, MAT ETV
11.	Prihrávky v pohybe v dvojiciach, trojiciach	- vedieť správne reagovať na vzniknuté situácie na ihrisku	
12.	Vedenie lopty, dribling, strelba na kôš	- pochopiť význam obrany a vedieť ho aplikovať v hre	
13.	Vedenie lopty, dvojtak strelba po dvojtakte	- reagovať na vzniknuté herné situácie a vedieť ich analyzovať	
14.	Strelba z miesta, po driblingu, po dvotakte	- ovládať zásady fair play	
15.	Útočná kombinácia „hod“ a bež“, rýchly protiútok		
16.	Bránenie útočníka bez lopty a s loptou, hra		
17.	Postupný útok a strelba po dvojtakte, hra		
18.	Hra podľa pravidiel		
5	5. Športové hry - volejbal	Žiak vie:	
19.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami, hra	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a vedieť ich použiť v hre	• SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT • MUV 13
20.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty bagrom, hra	- reagovať pohotovo na vzniknuté herné situácie	
21.	Zdokonaľovanie podania zdola, nácvik podania zhora, hra	- pochopiť herné situácie a vedieť ich použiť v hre	
22.	Zdokonaľovanie pohybu hráčov po ihrisku, hra	- odohrať zápas podľa pravidiel	
23.	Nácvik hernej činnosti - smeč, hra	- vedieť počítať skóre	
24.	Zdokonaľovanie hernej činnosti príjem, hra		
25.	Nácvik útočnej hernej kombinácie- prihrávka, nahrávka, smeč		
26.	Volejbal hra podľa pravidiel		
27.	Volejbal hra – analýzy HČJ v hre		
6	6. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak vie:	
28.	Posilňovanie svalov horných a dolných končatín	- chápať zmysel posilňovacích cvičení a aktívne sa podieľať na upevňovaní svojho zdravia a svalstva tela, byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
29.	Posilňovanie svalov brucha a chrbta		
30.	Kruhový tréning		
7	7. Gymnastika - akrobacia	Žiak vie:	
31.	Zdokonaľovanie kotúľov, nácvik kotúľ letmo	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti v rámci svojich schopností	• SJL, BIO, ZDR
32.	Kotúľ vpred, vzad vo väzbe, zdokonaľovanie kotúľ letmo	- nacvičiť akrobatickú zostavu	
33.	Nácvik stojky na rukách, na hlave, na lopatkách	- predviesť akrobatickú zostavu podľa vlastnej predstavy s použitím nacvičených prvkov	
34.	Zdokonaľovanie stojok, nácvik akrobatickej zostavy		
35.	Akrobatická zostava- kotúle, stojky (6 prvková)		
8	8. Výberové učivo – bedminton	Žiak vie:	
36.	Zdokonaľovanie základných úderov	- zdokonaľiť základné herné zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
37.	Zdokonaľovanie pohybu hráča na kurte, hra	- aplikovať získané herné činnosti v hre	
38.	Zdokonaľovanie HČJ, hra	- ovládať pravidlá hry	
39.	Dvojhra podľa pravidiel		
40.	Štvorhra podľa pravidiel		
9	9. Športové hry - florbal	Žiak vie:	
41.	Zdokonaľovanie prihrávok a spracovanie loptičky na mieste a v pohybe	- zdokonaľiť HČJ v rámci svojich schopností a možností	• SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT • OŽZ 29
42.	Vedenie loptičky, strelba na bránu v sťažených podmienkach	- naučiť sa riešiť vzniknuté herné situácie	
43.	Hra podľa pravidiel – analýza hry	- ovládať pravidlá	
44.	Zdokonaľovanie HČJ po analýze	- aplikovať získané pohybové zručnosti v hre	
45.	Hra podľa pravidiel	- analyzovať chyby, ktoré sa v hre vyskytli	

10	10. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak vie:	
46.	Kruhový tréning, pohybové hry	- byť aktívny a podieľať na upevňovaní svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
47.	Corre cvičenia, pohybové hry		
11	11. Výberové učivo – stolný tenis	Žiak vie:	
48.	Špeciálna pohybová príprava, rozvoj rýchlosti a obratnosti	- osvojiť základné údery - ovládať pravidlá hry - odohrať zápas podľa pravidiel v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO, MAT
49.	Nácvik základných úderov, pravidiel hry		
50.	Nácvik podania, príjem a smeč		
51.	Hra podľa pravidiel		
52.	Zdokonaľovanie HČJ – dvojhra		
53.	Zdokonaľovanie HČJ – štvorhra		
12	12. Atletika	Žiak vie:	
54.	Špeciálna pohybová príprava, odrazové cvičenia	- zdokonaľovať svoje pohybové zručnosti - zdokonaľiť techniku odrazu - podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností - osvojiť si správnu techniku vrhu guľou - zdokonaľiť a predviesť správne technicky vrh guľou v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO, ETV • MDV 10
55.	Skok do diaľky - zdokonaľovanie		
56.	Skok do diaľky na výkon		
57.	Špeciálna pohybová príprava, posilňovanie HK		
58.	Nácvik vrhu guľou		
59.	Vrh guľou, zdokonaľovanie a hodnotenie techniky		
13	13. Výberové učivo - tenis	Žiak vie:	
60.	Špeciálna pohybová príprava a zdokonalenie pohybu hráča na kurte	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - vedieť správne využiť v hre HČJ - odohrať dvojhru, štvorhru podľa pravidiel v rámci svojich schopností - analyzovať hru, herné činnosti a najčastejšie chyby	• SJL, ZDR, BIO, MAT
61.	Zdokonaľovanie základných úderov		
62.	Zdokonaľovanie podania, príjmu a smeča		
63.	Dvojhra podľa pravidiel		
64.	Štvorhra podľa pravidiel		
65.	Dvojhra, štvorhra analýza herných činností v hre		
14	14. Záverečné hodnotenie		
66.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA, tretí ročník			
2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Teoretické vedomosti	Žiak vie:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
2.	Význam pohybových aktivít pre zdravie človeka		
2	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak vie:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci vlastných schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
3	3. Atletika	Žiak vie:	
5.	Zdokonaľovanie správnej techniky behu, štarty	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - dosiahnuť čo najlepší výkon v rámci svojich schopností - rozvíjať morálno- vôľové vlastnosti - zvládnuť beh v rámci svojich schopností a možností	• SJL, ZDR, BIO, MAT
6.	Beh na 100 m na výkon		
7.	Vytrvalostný beh v teréne		
8.	Hod granátom na cieľ - zdokonaľovanie		
9.	12 – minútový beh striedaný s chôdzou		
4	4. Výberové učivo – stolný tenis	Žiak vie:	
10.	Špeciálne cvičenia na rozvoj rýchlosti a obratnosti	- zlepšovať svoju pohybovú gramotnosť	

11.	Zdokonaľovanie základných úderov, hra	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a použiť ich v hre - odohrať a rozhodovať dvojhru, štvorhru - vedieť aplikovať získané pohybové zručnosti v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT • FG 1
12.	Zdokonaľovanie základných úderov v hre		
13.	Dvojhra - turnaj		
14.	Štvorhra - turnaj		
15.	Analýza HČJ v hre		
5	5. Športové hry - volejbal	Žiak vie:	
16.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a vedieť ich správne použiť v hre - odohrať zápas podľa pravidiel - rozhodovať zápas podľa pravidiel	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV
17.	Prihrávky ponad sieť, hra 4.4		
18.	Zdokonaľovanie podania a jeho spracovanie		
19.	Volejbal – hra, súčinnosť hráčov v hre		
20.	Zdokonaľovanie útočnej hernej kombinácie - smeč		
21.	Zdokonaľovanie obrannej hernej kombinácie - blokovanie		
22.	Volejbal hra, súčinnosť hráčov		
23.	Volejbal hra – analýza herných kombinácií		
6	6. Gymnastika - akrobacia	Žiak vie:	
24.	Zdokonaľovanie – kotúle, stojky	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti v sťažených podmienkach - byť aktívny pri cvičení - pochopiť dôležitosť relaxačných cvičení po záťaži - nacvičiť vlastnú akrobatickú zostavu - predviesť akrobatickú zostavu v rámci svojich možností a schopností	• SJL, ZDR, BIO • OŽZ 30
25.	Zdokonaľovanie získaných pohybových zručností v sťažených podmienkach		
26.	Preskoky švihadla, corre cvičenia		
27.	Posilňovacie a relaxačné cvičenia		
28.	Nácvik 6- prvkovej akrobatickej zostavy		
29.	Akrobatická zostava 6 – prvková - hodnotenie		
7	7. Výberové učivo - jumping	Žiak vie:	
30.	Nácvik správnej techniky odrazu na trampolíne	- osvojiť správne odrazy na trampolíne a túto zručnosť rozvíjať pri ďalšom cvičení - zdokonaľovať získané pohybové zručnosti - byť aktívny pri cvičení	• SJL, ZDR, BIO
31.	Nácvik rôznych poskokov, skokov, obrátov		
32.	Zdokonaľovanie správnej techniky odrazu na trampolíne – poskoky, skoky, obraty		
33.	Kardio tréning podľa videa		
34.	Posilňovanie podľa videa		
35.	Kardio tréning podľa videa		
8	8. Gymnastika - preskoky	Žiak vie:	
36.	Odrážkové cvičenia, prípravné cvičenia na preskok roznožka	- osvojiť si správnu techniku preskoku cez kozu - zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO
37.	Nácvik preskoku cez kozu - roznožka		
38.	Zdokonaľovanie preskoku cez kozu – roznožka, doskok, kotúľ		
39.	Roznožka - hodnotenie		
9	9. Športové hry - hádzaná	Žiak vie:	
40.	Nácvik vedenia lopty na mieste a v pohybe, pravidiel hry	- osvojiť si základné HČJ - ovládať pravidlá hry - zvládnuť HČJ a vedieť ich použiť v hre - odohrať zápas podľa pravidiel	• SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT
41.	Prihrávky na mieste a v pohybe - nácvik		
42.	Zdokonaľovanie prihrávok na mieste a v pohybe		
43.	Nácvik streľby z miesta, v pohybe, vo výskoku		
44.	Zdokonaľovanie HČJ v hre		
45.	Hra podľa pravidiel		
10	10. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak vie:	
46.	Posilňovanie vlastnou hmotnosťou, fit lopty, overbaly, expandery	- podieľať sa aktívne na upevňovaní svojho zdravia - chápať zmysel pohybovej aktivity a jej prínos pre zdravie človeka	• SJL, ZDR, BIO
47.	Kruhový tréning - kardio		
48.	Pohybové a štafetové hry		
49.	Posilňovanie s činkami		
11	11. Športové hry - basketbal	Žiak vie:	
50.	Zdokonaľovanie HČJ		

51.	Zdokonaľovanie útočných herných kombinácií v sťažených podmienkach, hra	- zdokonaľovať získané pohybové a herné zručnosti v sťažených podmienkach - aplikovať herné systémy v hre - analyzovať chyby, ktoré sa v hre vyskytli - odohrať zápas podľa pravidiel - rozhodovať zápas	• SJL, ZDR, BIO, ETV, MAT • MDV 2
52.	Zdokonaľovanie obranných herných kombinácií v sťažených podmienkach, hra		
53.	Nácvik herných systémov – zónová a osobná obrana		
54.	Basketbal hra s využitím HS		
55.	Analýza herných činností v hre		
56.	Basketbal hra - hodnotenie		
12	12. Atletika	Žiak vie:	
57.	Vrh guľou - zdokonaľovanie	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO
58.	Vrh guľou na výkon		
59.	Krátke šprinty, štarty		
60.	Beh 100 m na výkon		
13	13. Výberové učivo - tenis	Žiak vie:	
61.	Zdokonaľovanie základných úderov v sťažených podmienkach	- zdokonaľovať získané pohybové a herné zručnosti v sťažených podmienkach - odohrať dvojhru, štvorhru podľa pravidiel - vedieť analyzovať hru - rozhodovať zápas	• SJL, ZDR, BIO, MAT
62.	Zdokonaľovanie HČJ a pohybu hráča na kurte		
63.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel		
64.	Analýza HČJ v dvojhre, štvorhre		
65.	Turnaj – dvojhra, štvorhra		
14	14. Záverečné hodnotenie		
66.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

ROZPIS UČIVA PREDMEU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA, štvrtý ročník			
2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín			
P.č.	Téma		
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	MPV, PT
1	1. Teoretické vedomosti	Žiak vie:	
1.	Poučenie o bezpečnosti a hygiene na hodinách TSV	- osvojiť si, dodržiavať a aplikovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny - aplikovať zásady správnej výživy, zdravého životného štýlu a využívať každodennú pohybovú aktivitu k rozvoju svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
2.	Správna výživa		
2	2. Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti	Žiak vie:	
3.	Beh na 50 m, skok z miesta	- zvládnuť pohybové testy v rámci vlastných schopností na čo najlepší výkon	• SJL, ZDR, BIO, MAT
4.	Sed – ľah za 1 min., hod plnou loptou		
3	3. Atletika	Žiak vie:	
5.	Behy – bežecká abeceda, štarty, krátke šprinty - zdokonaľovanie	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti - podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	• SJL, ZDR, BIO • MUV 14
6.	Beh 100 m na výkon		
7.	Odrazové cvičenia, skok do diaľky - zdokonaľovanie		
4	4. Športové hry - volejbal	Žiak vie:	
8.	Zdokonaľovanie odbíjania lopty prstami a bagrom	- zdokonaľiť získané pohybové a herné činnosti jednotlivca - vedieť HČJ správne aplikovať do hry - ovládať pravidlá - rozhodovať zápas - podať čo najlepší výkon v hre	• SJL, ZDR, BIO, MAT, ETV
9.	Zdokonaľovanie podania zhora, hra		
10.	Zdokonaľovanie smeča a blokovania		
11.	Zdokonaľovanie herných činností v hre		
12.	Volejbal hra – zdokonaľovanie pohybu hráčov na ihrisku		
13.	Volejbal hra – súčinnosť hráčov v hre, využitie herných kombinácií		
14.	Volejbal - turnaj		
15.	Volejbal hra – hodnotenie HČJ		
5	5. Gymnastika - akrobacia	Žiak vie:	

16.	Zdokonaľovanie získaných pohybových zručností v sťažených podmienkach	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti v sťažených podmienkach	• SJL, ZDR, BIO
17.	Preskoky švihadla, corre cvičenia	- nacvičiť akrobatickú zostavu	
18.	Akrobatická zostava(6 prvková) - hodnotenie	- odcvičiť akrobatickú zostavu s ohľadom na individuálne predpoklady	
6	6. Výberové učivo - bedminton	Žiak vie:	
19.	Zdokonaľovanie HČJ v sťažených podmienkach	- zdokonaľiť získané pohybové a herné činnosti jednotlivca	• SJL, ZDR, BIO, MAT
20.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel	- vedieť správne aplikovať do hry HČJ	
21.	Zdokonaľovanie HČJ	- ovládať pravidlá	• OŽZ 28
22.	Dvojhra, štvorhra – analýza herných činností	- rozhodovať zápas	
23.	Turnaj – dvojhra, štvorhra podľa pravidiel	- podať čo najlepší výkon v hre v rámci svojich schopností	
24.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		
7	7. Výberové učivo - jumping	Žiak vie:	
25.	Zdokonaľovanie skokov, poskokov na trampolíne	- zdokonaľiť získané pohybové zručnosti a rozvíjať ich pri ďalšom cvičení	• SJL, BIO, ZDR
26.	Kardio tréning podľa videa	- byť aktívny pri cvičení	
27.	Posilňovanie jumping podľa videa		
28.	Nácvik náročnejších skokových variácií		
29.	Kardio tréning podľa videa		
8	8. Športové hry - basketbal	Žiak vie:	
30.	Zdokonaľovanie prihrávok v sťažených podmienkach	- zdokonaľovať získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
31.	Vedenie lopty, strelba po dvojtakte – zdokonaľovanie v hre	- zdokonaľovať HČJ a vedieť ich správne aplikovať do hry	• OSR 3
32.	Strelba z miesta, po dvojtakte – zdokonaľovanie v sťažených podmienkach	- ovládať pravidlá	
33.	Útočná kombinácia „hoď a bež“ – zdokonaľovanie v sťažených podmienkach	- rozhodovať zápas	
34.	Basketbal hra, analýza herných činností	- analyzovať hru a chyby	
35.	HS – zónová a osobná obrana	- navrhnúť možnosti a riešenia odstránenia najčastejších chýb	
36.	Basketbal hra a použitím HS a útočných HK	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
37.	Basketbal hra - hodnotenie		
9	9. Výberové učivo - posilňovanie	Žiak vie:	
38.	Posilňovanie svalov dolných končatín a chrbta	- podieľať sa aktívne na upevňovaní svojho zdravia	• SJL, ZDR, BIO
39.	Posilňovanie horných končatín a brucha	- chápať zmysel pohybovej aktivity a jej prínos pre zdravie človeka	
40.	Pohybové a štafetové hra zamerané na rozvoj sily		
41.	Kruhový tréning		
42.	Cvičenia na fit loptách overbaloch, s expandermi		
10	10. Výberové učivo - stolný tenis	Žiak vie:	
43.	Zdokonaľovanie HČJ v sťažených podmienkach	- zdokonaľovať získané pohybové a herné činnosti jednotlivca	• SJL, ZDR, BIO, MAT
44.	Dvojhra, štvorhra podľa pravidiel, analýza HČJ	- aplikovať ich správne do hry	
45.	Zdokonaľovanie HČJ	- ovládať pravidlá	
46.	Turnaj dvojhra, hodnotenie	- rozhodovať zápas	
47.	Turnaj štvorhra, hodnotenie		
11	11. Športové hry - florbal	Žiak vie:	
48.	Zdokonaľovanie získaných pohybových zručností v hre	- zdokonaľovať získané pohybové a herné činnosti jednotlivca	• SJL, ZDR, BIO
49.	Hra podľa pravidiel – analýza HČJ	- aplikovať ich správne do hry	
50.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- ovládať pravidlá	
51.	Florbal hra - hodnotenie	- rozhodovať zápas	
12	12. Atletika	Žiak vie:	
52.	Zdokonaľovanie vrhu guľou	- zdokonaľovať získané pohybové zručnosti	• SJL, ZDR, BIO, MAT
53.	Vrh guľou na výkon		

54.	Skok do diaľky - zdokonaľovanie	- podať čo najlepší výkon v rámci svojich schopností	
55.	Skok do diaľky na výkon		
13	13. Výberové učivo - tenis	Žiak vie:	
56.	Zdokonaľovanie HČJ v hre	- zdokonaľovať získané pohybové a herné činnosti jednotlivca - aplikovať ich správne do hry - ovládať pravidlá - rozhodovať zápas	• SJL, ZDR, BIO, MAT
57.	Dvojhra, štvorhra		
58.	Tenis - turnaj		
59.	Tenis - turnaj		
14	14. Záverečné hodnotenie		
60.	Hodnotenie pohybovej výkonnosti a aktivity		• SJL

Portfólio žiaka pre ukončenie ročníka z predmetu telesná a športová výchova:

Žiak splnil požiadavky klasifikácie z predmetu telesná a športová výchova za príslušné klasifikačné obdobie ak:

- bol jeho postoj k pohybovým aktivitám na hodinách TSV pozitívny a aktívne sa zúčastňoval hodín TSV
- aktívne sa snažil osvojovať si pohybové činnosti z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady
- získal hodnotenie pohybových zručností z jednotlivých športov s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady a ovládal pravidlá

Odborná literatúra

Komadel Ľ. A kol.: Telovýchovné lekárstvo, Bratislava SPN 1985
Havlíček I.: Systém riadenia športovej prípravy, Bratislava Šport, 1977
Macák I. – Hošek V.: Psychológia telesnej výchovy a športu, Bratislava SPN 1987
Kampmiller T. a kol.: Teória a didaktika atletiky I., Bratislava UK 1996
Kuchen a. a kol.: Teória a didaktika atletiky , Bratislava ,SPN 1987
Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
Slovík J. a kol.: Teória a didaktika športových hier, Bratislava UK 1989
Zrubák A.: Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava Šport 1978
Hrčka J. a Kos B.: Základná gymnastika, Bratislava SPN 1972
Kasa J.: Pohybová činnosť v telesnej výchove, Bratislava UK 1990
Trnovský I.: Teória a didaktika basketbalu, Bratislava UK 1990
Zapletalová L., Přidal V.: Teória a didaktika volejbalu, metodická príručka
Rovný M. a kol.: Športové hry, Bratislava SPN, 1976
Melišová L.: Teória a didaktika tenisu, Bratislava UK 1990

Prílohy

- Príloha 1** Hodnotenie žiakov
(Príloha je vypracovaná ako samostatný interný dokument školy.)
- Príloha 2** Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ) a so zamestnávateľmi
v procese praktického vyučovania
- Príloha 3** Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Spolupráca s Republikovou úniou zamestnávateľov (RÚZ) a so zamestnávateľmi v procese praktického vyučovania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol prerokovaný s dôrazom na jeho obsah v týchto oblastiach:

- nastavenie vzdelávacej cesty – profilácia odboru vzdelávania,
- organizácia teoretického vyučovania a praktického vyučovania (TV a PV),
- využívanie dostupných a aktuálnych učebných zdrojov a MTZ,
- spôsob a organizácia ukončovania štúdia,
- kompetenčný profil absolventa,
- pravidelnosť aktualizácie a inovácie ŠkVP,
- pomer TV a PV,
- aktívna spolupráca zamestnávateľov pri zvyšovaní kvality odborného vzdelávania a prípravy (OVP),
- podmienky rozvoja OVP na škole,
- zapracovanie aktuálnych a prierezových tém,
- implemetnácia systému duálneho vzdelávania (SDV) do ŠkVP.

Spolupráca s RÚZ

- prerokovanie ŠkVP s cieľom nastaviť ho tak, aby čo najviac vyhovoval vývoju na pracovnom trhu,
- spolupráca v oblasti ukončovania štúdia na škole - vyjadrovanie sa k témam odbornej zložky maturitnej skúšky),
- v oblasti skladby skúšobnej komisie - predmetovej maturitnej komisie pre odbornú zložku maturitnej skúšky,
- delegovanie zástupcu do skúšobnej komisie - pre predmetovú maturitnú komisiu pre odbornú zložku maturitnej skúšky,
- vydávanie „Osvedčenia RÚZ,, - k maturitnému vysvedčeniu, pri dosiahnutí lepších študijných výsledkov žiaka, ktoré absolventovi prinesú pridanú hodnotu pri následnom uplatnení na trhu práce.

Využívanie umelej inteligencie a digitálna transformácia vzdelávania

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín implementuje AI gramotnosť v súlade s Dodatkom č. 4 k Štátnemu vzdelávaciemu programu (2026) a metodickými odporúčaniami MŠVVaM SR.

Východiská

Táto príloha vychádza z:

- AI gramotnosť – MŠVVaM SR
- Dodatok č. 4 k ŠVP
- AI gramotnosť – metodická podpora
- Plán využívania AI vo vzdelávaní 2025–2027

AI gramotnosť bola doplnená do ŠVP ako súčasť gramotností s účinnosťou od 1. marca 2026. AI je definovaná ako prierezová téma naprieč predmetmi, zameraná na rozvoj kritického myslenia, bezpečnosti a zodpovedného používania technológií.

Charakteristika AI gramotnosti

AI gramotnosť zahŕňa:

- porozumenie princípom fungovania AI
- tvorbu a spoluprácu s AI
- kritické myslenie
- bezpečné a etické používanie
- digitálnu rovnováhu

AI gramotnosť má nadpredmetový charakter a realizuje sa integráciou do vyučovacích predmetov.

Ciele školy

Škola zabezpečuje, aby žiak:

- rozumel princípom fungovania AI
- kriticky hodnotil výstupy AI
- využíval AI ako nástroj učenia
- dodržiaval zásady bezpečnosti a etiky
- chápal dopady AI na spoločnosť

Cieľom nie je len používanie nástrojov, ale rozvoj stabilných kompetencií.

Ciele digitálnej transformácie školy

1. Zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov

- Do roku 2029 dosiahnuť, aby 95% absolventov ovládalo pokročilé digitálne zručnosti relevantné pre ich odbor.
- Zaviesť certifikáciu digitálnych zručností pre všetkých žiakov do konca školského roka 2029/2030.

2. Modernizácia výučby

- Do roku 2029 integrovať digitálne technológie do 80% všetkých vyučovacích hodín.
- Vytvoriť a implementovať aspoň 2 inovatívne digitálne projekty ročne v niektorom z odborov školy.

3. Rozvoj digitálnych zručností pedagógov

- Do roku 2029 zabezpečiť, aby 100% pedagogických a odborných zamestnancov absolvovalo školenie v oblasti digitálnych technológií.
- Dosiahnuť, aby 50% pedagogických a odborných zamestnancov získalo medzinárodne uznávanú certifikáciu v oblasti digitálnych kompetencií do roku 2029.

4. Zlepšenie digitálnej infraštruktúry

- Do konca roka 2028 modernizovať hardvérové vybavenie vo všetkých učebniach.
- Implementovať vysokorýchlostné Wi-Fi pripojenie v celom areáli školy do začiatku školského roka 2028/2029.

5. Implementácia hybridného vzdelávania

- Do roku 2028 vytvoriť a implementovať systém, ktorý umožní flexibilné prepínanie medzi prezenčnou a online výučbou.
- Zabezpečiť, aby 100% žiakov malo prístup k online vzdelávacím materiálom do konca roka 2027.

6. Digitalizácia administratívnych procesov

- Do konca roka 2029 plne digitalizovať všetky administratívne procesy školy.
- Znížiť spotrebu papiera o 80% do roku 2028 v porovnaní s rokom 2027.

7. Posilnenie kybernetickej bezpečnosti

- Do konca roka 2028 implementovať komplexný systém kybernetickej bezpečnosti.
- Zabezpečiť, aby 100% zamestnancov absolvovalo školenie o kybernetickej bezpečnosti do konca školského roka 2027/2028.

8. Rozvoj partnerstva s technologickým sektorom

- Do roku 2029 nadviazať partnerstvo s aspoň 2 technologickými firmami.
- Každoročne organizovať aspoň 2 hackathony alebo technologické súťaže v spolupráci s partnermi z priemyslu.

9. Zvýšenie atraktivity školy

- Dosiahnuť 85% spokojnosť žiakov a rodičov s digitálnym vybavením a výučbou do konca školského roka 2029/2030.

10. Príprava na budúce povolania

- Zabezpečiť, aby 75% absolventov našlo uplatnenie v odbore alebo pokračovalo v štúdiu do 6 mesiacov od ukončenia školy.

11. Využívanie AI ako nástroja pri štúdiu a v praxi, implementácia podľa vzdelávacích oblastí

- AI sa nevyučuje ako samostatný predmet, integruje sa naprieč vzdelávacími oblasťami a využíva sa ako podporný nástroj učenia.

Všeobecné vzdelávanie

11.1 Jazyk a komunikácia

- tvorba a úprava textov pomocou AI (štýl, gramatika, preklady)
- analýza textu (hlavná myšlienka, argumentácia, štylistika)
- rozvoj kritického myslenia pri hodnotení AI výstupov

11.2 Človek a hodnoty

- etika používania AI v škole a spoločnosti
- ochrana osobných údajov (GDPR)
- riziká deepfake, manipulácie a dezinformácií

11.3 Človek a spoločnosť

- AI v médiách a verejnom priestore
- analýza spoločenských trendov pomocou AI nástrojov
- využitie AI pri práci s historickými zdrojmi
- kritické hodnotenie informácií generovaných AI

11.4 Človek a príroda

- AI pri spracovaní vedeckých údajov
- simulácie prírodných javov
- vizualizácie biologických a chemických procesov

11.5 Matematika a práca s informáciami

- analýza údajov v tabuľkách
- generovanie matematických úloh a riešení
- riešenie slovných úloh pomocou AI a kontrola správnosti
- prevencia kybernetických rizík, ochrana údajov na internete

11.6 Zdravie a pohyb

- AI v športe (analýza pohybu, tréningové plány)
- sledovanie zdravia a životného štýlu
- prevencia rizikového správania v online prostredí

Odborné vzdelávanie

11.7 Ekonomické predmety

- analýza dát a trhu
- generovanie úloh a riešení
- návrh marketingovej stratégie
- simulácie scenárov
- automatizácia procesov
- generovanie testov a otázok